

Équipe Psychologie de l'orientation Publications 2012-2017

Journaux/Revue

Articles scientifiques

1. Arnoux-Nicolas, C., Dosnon, O., Lallemant, N., Sovet, L., Di Fabio, A., & Bernaude J.-L. (2016). Influence des différences interindividuelles de la mobilité professionnelle sur le sens du travail. *Le Travail Humain*, 79, 147-168.
2. Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., & Bernaude, J.-L. (2016). Development and Validation of the Meaning of Work Questionnaire. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-21.
3. Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., Di Fabio, A., & Bernaude, J.-L. (2016). Perceived Work Conditions and Turnover Intentions: The Mediating Role of Meaning of Work. *Frontiers in Psychology*. En ligne: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00704>
4. Bangali, M., & Guichard, J. (2012). The role of dialogic processes in designing career expectations. *Journal of Vocational Behavior*, 81, 183-190.
5. Bangali, M., & Guichard, J. (2013). Consulenza e processi di ricostruzione di sé di fronte alle situazioni di transizione. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 13(3), 19-29.
6. Bernaude, J.-L. (2016). Le "sens de la vie" comme paradigme pour le conseil en orientation. *Psychologie Française*, 61, 61-72.
7. Bernaude, J.-L., Guédon, D., Pari, P., & Lemonnier, C. (2016). Empathie organisationnelle, soutien organisationnel perçu et efficacité des équipes de travail dans l'industrie nucléaire. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 22, 232-241.
8. Boudrias, J.-S., Bernaude, J.-L., & Plunier, P. (2014). Candidates' Integration of Individual Psychological Assessment Feedback. *Journal of Managerial Psychology*, 29, 341-359.
9. Cacouault, M., Mosconi, N., & Vouillot, F. (2014). Allez les garçons ? *Travail, Genre et Sociétés*, n°31.
10. Carr, A., Rossier, J., Rosset, J.-G., Massoudi, K., Bernaude, J.-L., Ferrari, L., Nota, L., Soresi, S., Rowe-Johnson, M., Brown, S., & Roche, M. (2013). The Career Indecision Profile: Measurement Equivalence in Two International Samples. *Journal of Career Assessment*, 27, 123-237.
11. Chabrol, C., & Vrignaud, P. (2013). Représentations des professions : quel est l'impact des méthodes ? *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 42, 509-533.
12. Chartier, P., & Barbot, H. (2013). Mesurer un niveau de performance et/ou évaluer un potentiel ? Exemple d'interprétation des résultats aux matrices de Raven, *Approche Neurologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 122, 72-79.
13. Chartier, P., Barbot, H., & Ozenne, R. (2014). L'analyse des erreurs dans les tests de raisonnement logique : principes et illustrations. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43(1), 69-95.
14. Chartier, P., & Lachapelle-Delecourt, B. (2013). Elèves en difficulté d'apprentissage et orientation : le cas des élèves dits à « haut potentiel ». *Approche Neurologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 122, 81-87.

15. Chartier, P., & Lallemand, N. (2013). Comment dépasser le constat d'un niveau de performance à un test de raisonnement? Exemple d'une épreuve. *Pratiques Psychologiques*, 19, 55-65.
16. Cocandeau-Bellanger, L. (2015). La conciliation des activités de travail et hors travail des psychologues : carrière plurielle ou singulière ? *International Psychology, Practice and Research*, 5, 17-26.
17. Cohen-Scali, V. (2013). Sexe du tuteur et perception de l'avenir professionnel de jeunes en alternance : une recherche qualitative. *Pratiques Psychologiques*, 19, 265-281.
18. Cohen-Scali, V. (2014). The career construction in French apprenticeship programs: An exploration of the role of gender in the tutorship. *Journal of Vocational Behavior*, 1, 49-56.
19. Cohen-Scali, V. (2015). Career transitions after long experience as a trade union officer: A qualitative study. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 16, 1-19.
20. Cohen-Scali, V., & Prat-Ramsamy, P. (2015). Apprendre par le dialogue : le cas des pharmaciens d'officine en interaction avec leurs clients. *International Review of Education*, 61, 1-16.
21. Desrumaux, P., Léoni, V., Bernaud, J.-L., & Defrancq, C. (2012). Les comportements pro et anti-sociaux au travail : validation de deux échelles de mesure et liens avec des inducteurs individuels et organisationnels. *Le Travail Humain*, 75, 55-87.
22. Di Fabio, A., Bernaud, J.-L., & Loarer, E. (2014). Emotional intelligence or personality in resistance to change? Empirical results in an Italian health context. *Journal of Employment Counseling*, 51, 146-159.
23. Di Fabio, A., Bernaud, J.L., & Kenny, M. E. (2013). Perceived effects of career counseling and client satisfaction: An empirical study. *Journal of Career Assessment*, 21, 190-199.
24. Garnier, M. G., & Torrente, J., (2013). L'élaboration du projet professionnel de jeunes gens psychotiques travaillant en Esat. Contribution de la Wais 3. *ANAE*, 25, 122-1, 51-55.
25. Gaudron, J.-P. (2013). L'échelle des sentiments d'auto-efficacité aux décisions de carrière - forme courte : une adaptation française pour lycéens. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 42, 199-219.
26. Gaudron, J.-P., Alaux, L., & Nenet-Stanislas, S. (2013). La satisfaction au travail des adultes handicapés mentaux : adaptation du Questionnaire de Satisfaction du Minnesota. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 19, 187-204.
27. Guardiola, E., Natkin, S., Soriano, D., Loarer, E., & Vrignaud, P. (2012). Du jeu utile au jeu sérieux (serious game). Le projet Jeu Serai. *Hermès*, 62, 84-93.
28. Guérolé, N., Bernaud, J.-L., & Bourdias, J.-S. (2015). Problématiques vocationnelles chez les bénéficiaires d'un accompagnement à la recherche d'emploi : une approche typologique. *Counseling. Giornale italiano di ricerca e applicazioni*, 1-32.
29. Guérolé, N., Bernaud, J.-L., Desrumaux, P., & Di Fabio, A. (2015). Approche individualisée ou standardisée de l'accompagnement des demandeurs d'emploi : une recherche inspirée de la théorie du conseil adaptatif. *Pratiques Psychologiques*, 21, 121-136.
30. Guérolé, N., Bernaud, J.-L., & Guilbert, L. (2012). L'accompagnement à la recherche d'un emploi : enjeux, modèles, et perspectives de recherche. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 18, 193-214.
31. Guédon, D., & Bernaud, J.-L. (2015). Le workaholisme dans une Université française : une perspective transactionnelle. *Pratiques Psychologiques*, 21, 71-85.

32. Guichard, J. (2012). Quais os desafios para o aconselhamento em orientação no início do século 21 ? [Quels défis pour le conseil en orientation au début du 21^e siècle ?] *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 13(2), 139-152.
33. Guichard, J. (2012). La escuela y la formación de las competencias necesarias para orientarse profesionalmente y en la vida. *Investigaciones en Psicología*, 17(1), 25-44.
34. Guichard, J. (2012) How to help emerging adults develop their career and design their lives in an age of uncertainty? *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 7(4), 298-310.
35. Guichard, J. (2013). Comment aider les jeunes formés dans une école malade de l'orientation à s'orienter dans la vie ? *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 42, 181-198.
36. Guichard, J. (2016). Une comparaison des apports des modèles de la construction de la carrière et de la construction de soi au life designing counseling. *Psychologie Française*, 61(1), 15-29.
37. Guichard, J. (2016). Nizyuisseiki niokeru kosei na sekai no zizokukano na hatten ni kokensuru shinroshido no bansoshien no tame no paradaimu towa donoyonamonoka ? [Quel paradigme pour des interventions d'accompagnement en orientation contribuant au développement durable d'un monde plus équitable au cours du 21^e siècle ?], *Waseda Journal of Career Education*, 7, 3-19 [published in Japanese].
38. Guichard, J. (2016). Reflexivity in life design interventions: Comments on life and career design dialogues. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 78-83.
39. Guichard, J., Pouyaud, J., de Calan, C., & Dumora, B. (2012). Identity construction and career development interventions with emerging adults. *Journal of Vocational Behavior*, 81, 52-58.
40. Guilbert, L., Bernaudo, J.L., Gouvernet, B., & Rossier, J. (2016). Employability: a review and research's perspectives. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*, 16, 69-89.
41. Guillon, V., & Pouliot, M. (2013). Alliance de travail, difficultés d'apprentissage et conseil en orientation. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 122, 64-69.
42. Hafsi, A., Lallemand, N. & Cohen-Scali, V. (2017). Le stress au travail chez les enseignants des collèges en Tunisie. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 39(1), 57-74.
43. Hamtiaux, A., Houssemand, C., & Vrignaud, P. (2013). Individual and Career Adaptability: Comparing models and measures. *Journal of Vocational Behavior*, 83, 130-141.
44. Heslon, C. (2016). Le suicide, geste philosophique ou passage à l'acte dépressif ? *Soins Gériatrie*, 119, 12-14.
45. Houssemand, C., Pignault, A., & Meyers, R. (2014). A Psychological Typology of Newly Unemployed People for Profiling and Counselling. *Current Psychology*, 33, 301-320.
46. Houssemand, C., & Pignault, A. (2016). La médiation à la frontière entre social et psychologique. *Lettre des Médiations*, 2, 22-25.
47. Houssemand, C., Pignault, A., & Meyers, R. (2016). Strategies and perspectives of school actors during a reform of vocational training in Luxembourg. *Sociology Study*, 6, 485-489.
48. Lhuillier, D., Waser, A-M., Mezza, J., & Hermand, C. (2014). Restauration du pouvoir d'agir par un travail en groupe : retour sur les fonctions et transformations des "clubs Maladies Chroniques et Activité". *Pratiques Psychologiques*, disponible en ligne sur www.sciencedirect.com.

49. Lieury, A., Lorant, S., Vrignaud, P., & Fenouillet, F. (2015). Motivation, rébellion, fuite et injustice à l'école. *Psychologie Française*, 60, 317-333.
50. Mabire, J.-B., Gay, M.-C., Vrignaud, P., Garitte, C., & Vernooij-Dassen, M. (to appear). Social interactions between people with dementia: Pilot evaluation of an observational instrument in a nursing home. *International Psychogeriatrics*, 28, 1005-1015.
51. Mallet, P., Vignoli, E., & Lallemand, N. (2017, accepté). Comment les adolescent.e.s perçoivent-ils/elles la relation avec leur camarade préféré.e ? *Enfance*.
52. Meyers, R., Pignault, A., & Houssemand, C. (2013). The Role of Motivation and Self-regulation in Dropping Out of School. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 89, 270-275.
53. Meyers, R., Pignault, A., & Houssemand, C. (2016). Using the Empowerment Scale with unemployed people in lifelong learning: Is the tool sound and useful ? *Psychology Research*, 6, 648-659.
54. Mezza, J. (2013). « On m'a dit que mon fils devait travailler en Esat ? » accepter l'inacceptable ou les choix d'orientation à l'épreuve du monde du travail. *Anae*, 25(122), 58-63.
55. Mezza, J. (à paraître). *Les pratiques d'orientation en direction des personnes malades chroniques : Accompagnement collectif et individuel dans le cadre d'une recherche-action*. <http://pistes.revues.org>
56. Mezza, J., Cohen-Scali, V., Lecomte, C., Lemasson, N., Stoïanoff-Nenoff, & C. (2017). Jeunes diabétiques et projets d'orientation. *Education et Socialisation-Les cahiers du CERFEE*, 44.
57. Mezza, J., Lhotellier, L., Kauffmann, V., & Perville, N. (2013). L'élaboration des choix d'orientation d'élèves scolarisés en Ulis collège. *Anae*, 25(122), 27-34.
58. Mezza, J., Lhuillier, D., & Loarer, E. (2016). Réorganisation du projet professionnel et remaniement identitaire : les effets capacitaires de l'activité des personnes atteintes de maladies chroniques. *L'Orientation Scolaire et professionnelle*, 45(2).
59. Olry-Louis, I., Brémond, C., & Pouliot, M. (2012). Confidence sharing in vocational counseling interview: Emergence and repercussions. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 12, 47-65.
60. Ozenne, R., & Vouillot, F. (2015). Division sexuée de l'orientation et procédures d'orientation, les demandes d'accès des filles et des garçons à la 1^{ère} S. *Revue Française d'Education Comparée*, 13.
61. Patillon, V., Lhotellier, L., Pelayo, F., Loarer, E., Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., & Bernaude, J.-L. (2015). Sens de la vie, sens du travail et orientation professionnelle. Un dispositif innovant d'accompagnement des adultes. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(4), 1-17.
62. Petot, J.-M., Zabdi, R., Camart, N., & Vrignaud, P. (2014). Structure factorielle et qualités psychométriques de la version française de l'inventaire de comportements des adultes (Adult Behavior Checklist) d'Achenbach et Rescorla. *Psychologie Française*, 59, 149-165.
63. Pignault, A., & Houssemand, C. (2013). Work Context and Career Development - Construction of a Work Context Inventory. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 82, 169-175.
64. Pignault, A., & Houssemand, C. (2016). Construction and Initial Validation of the Work Context Inventory. *Journal of Vocational Behavior*, 92, 1-11.

65. Pignault, A., & Loarer, E. (2013). Construire des parcours professionnels innovants par l'analyse de l'activité contextualisée. Étude menée sur des emplois logistiques dans l'industrie textile. *Carriérologie*, 13(1 & 2), 99-116.
66. Pignault, A., Meyers, R., & Houssemand, C. (2017). Mediators' self-perception of their work and practice: Content and lexical analysis. *The Qualitative Report*, 22, 6.
67. Pouyaud, J., Bangali, M., Cohen-Scali, V., Robinet, M.-L., & Guichard, J. (2016). Exploring Changes during Dialogues for Life- and Career- Designing. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 3-12.
68. Pouyaud, J., & Cohen-Scali, V. (2016). Perspectives actuelles du conseil psychologique en orientation. *Psychologie Française*, 61, 43-60.
69. Pouyaud, J., Vignoli, E., Dosnon, O., & Lallemand, N. (2012). Career Adapt-Abilities Scale France Form: Psychometric Properties and Relationships to Anxiety and Motivation. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 692-697.
70. Querelle, L., Duwelz, M., Beaujouan, J., & Pignault, A. (2012). Active participation in preventionist professional practices: A specific ergonomics training course. *Work*, 41(1), 5189-5195.
71. Rioux, L., & Pignault, A. (2013). Workplace attachment and meaning of work in a French secondary school. *Spanish Journal of Psychology (The)*, 16, 1-14.
72. Rioux, L., & Pignault, A. (2013). Workplace attachment, workspace appropriation, and job satisfaction. *Psychology*, 4(1), 39-65.
73. Rossier, J., Rochat, S., Sovet, L. & Bernaudo, J.-L. (2017, accepté). Validation of the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire in France and Switzerland: Relationships with Self-Esteem and Self-Efficacy. *Journal of Career Assessment*.
74. Savickas, M., & Guichard, J. (2016). Symposium introduction: Reflexivity in life designing interventions. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 1-2.
75. Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2011). A Construção da vida: Um novo paradigma para compreender a carreira no século XXI, *Revista Portuguesa de Psicologia*, 42, 13-44.
76. Soidet, I. (2014). Analyse de l'activité réflexive au cours d'un débat en orientation et étude du rôle de l'animateur. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43(2), 213-238.
77. Steinbruckner, M. L., & Thienot, L. (2015) Impact du genre grammatical sur les sentiments d'efficacité personnelle d'élèves de collège. Des métiers au masculin : l'illusion du neutre. *Revue Française d'Éducation Comparée*, 13, 215-228.
78. Teiger, C., & Vouillot, F. (2013). Tenir au travail. *Travail, genre et sociétés*, 29, 23-30.
79. Terriot, K. (2013). Intelligence et difficultés scolaires : un paradoxe pour l'orientation. *ANAE*, 122(25), 21-26.
80. Terriot, K. (2013). La naissance de l'acte chez Wallon : un acte de naissance pour une approche dynamique du développement. *Enfances & Psy*, 61, 10-19.
81. Terriot, K. (2014). Testons les tests : Le RCC (Raisonnement sur Cartes de Chartier). *ANAE*, 129(26), Tome II.
82. Terriot, K. (2014). Testons les tests : L'échelle non verbale d'Intelligence (WNV). *ANAE*, 130, 319-323.
83. Terriot, K., Grégoire, J., & Loarer, E. (2017). L'auto et l'hétéro-évaluation de l'intelligence sont-elles des alternatives à la mesure psychométrique classique de l'intelligence ? Revue de littérature depuis 25 ans. *Bulletin de Psychologie*.

84. Terriot, K., & Mezza, J. (2014). WAIS IV : proposition d'une méthodologie d'interprétation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* [Online], 43(2).
85. Terriot, K., & Ozenne, R. (2015). Testons les tests : L'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants, 5^e édition (WISC-V). *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 134, 95-102.
86. Terriot, K., & Ozenne, R. (2015). Testons les tests : la WISC-V. *ANAE*, 135(27), 95-102.
87. Terriot, K., Vignoli, E., Lallemant, N., & Bourcier, B. (sous presse). Validation française d'un questionnaire d'évaluation de l'estime de soi : le Self-Perception Profile for adolescents. *Pratiques Psychologiques*.
88. Van Dellen, T., & Cohen-Scali, V. (2015). Transformative workplace learning: Towards identity construction in learning spaces. *International Review of Education*, 61, 725–734.
89. Vayre, E., & Pignault, A. (2014). A systemic approach to interpersonal relationships and activities among French teleworkers. *New Technology, Work and Employment*, 29(2), 177-192.
90. Vignoli, E. (2015). Career indecision and career exploration among older French adolescents: The specific role of general trait anxiety and future school and career anxiety. *Journal of Vocational Behavior*, 89, 182-191.
91. Vignoli, E. & Mallet, P. (2012). Les peurs des adolescents concernant leur avenir scolaire et professionnel : structure et variations selon le niveau scolaire, le sexe et la classe sociale. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 94, 249-283.
92. Vouillot, F. (2012). L'orientation des filles et des garçons sous la loi de la différence. *Questions d'orientation*, 4, 55-64.
93. Vouillot, F. (2013). L'orientation défie la mixité. *Les Cahiers pédagogiques*, mars.
94. Vouillot, F. (2016). La mixité des formations et des métiers demeure encore un objectif ! *Revue Skhole.fr*.

Articles de synthèse/revues bibliographiques

1. Arnoux-Nicolas, C. (2016). Présentation de ma thèse dans la rubrique « *Ma thèse à l'affiche* ». *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*.
2. Cohen-Scali, V., & Van Dellen, T. (2015). Workplace learning, Subjectivity and Identity. Numéro special de *l'International Review of Education*, 61, 6.
3. Gaudron, J.-P. (2016). [Analyse bibliographique du livre *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*]. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 45, 107-111.
4. Guichard, J. (2012). Analyse et recension de l'ouvrage de Mark L. Savickas (2011), *Career counseling*. Washington, DC: American Psychological Association. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41, 315-325.
5. Lannegrand-Willems, L., & Vignoli, E. (2017). Adolescence et orientation - I. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 46, 1-148.
6. Lannegrand-Willems, L., & Vignoli, E. (2017). Adolescence et orientation - II. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*.
7. Mezza, J. (2013). Analyse bibliographique du livre de Clanet (2009). *Recherche/ formation des enseignants. Quelles articulations ?* PUR. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 42(2), 299-301.
8. Savickas, M., & Guichard, J. (Eds.) (2016). Research on the Process of Narrative Career Counseling. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 1-90.

9. Steinbruckner, M. L. (2015). [Analyse bibliographique du livre *Former envers et contre le genre*]. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44, 582-585.
10. Vignoli, E. (2012). Inégalités sociales et orientation - I. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(1), 3-181.
11. Vignoli, E. (2012). Inégalités sociales et Orientation - II. *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(3), 339-465.
12. Vouillot, F. (2017). [Analyse bibliographique du livre de E. Peyre et J. Wiels (Eds.) *Mon corps a-t-il un sexe ?*] *Les cahiers du genre*, 62, 223-227.

Autres articles

1. Bernaud, J.-L. (2014). Bilanz der VAE in Frankreich: Fortschritte und Verbesserungsmaßnahmen. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 5, 28-29.
2. Guichard, J. (2013). Quel paradigme pour des interventions d'accompagnement en orientation contribuant au développement durable d'un monde plus équitable au cours du 21^{ème} siècle ? *Questions d'orientation*, 76(4), 11-32.
3. Guichard, J. (2013). La désorientation scolaire. *Les Cahiers Pédagogiques. Numéro thématique : Le sens de l'orientation*, 504, 20-22.
4. Mezza, J. (2012) Maladies chroniques et construction du projet professionnel. *Les cahiers de l'école doctorale Abbé Grégoire*, 1. Direction de la recherche, Cnam, 37-42.
5. Mezza, J. (2015). Maladies chroniques, projet et créativité. *Education Permanente*, 202, 1-10.
6. Nguyen, N. D., Chartier, P., & Lescarret, O. (2014). L'orientation scolaire et professionnelle au Vietnam dans ses rapports avec l'expérience française. *Questions d'orientation*, 2, 53-66.
7. Sovet, L., Guénolé, N., Chavignon, V., Beauvallet, D., & Bernaud, J.-L. (2015). Rôle prédicteur des caractéristiques sociodémographiques et psychologiques sur les comportements de recherche d'emploi : Une étude auprès de personnes en recherche d'emploi en Haute-Normandie. *Cahiers Etudes Normandes*.
8. Wallenhorst, N., Bergier, B., Boutinet, J.-P., Heslon, C., Poché, F., & Robin, J.- (2017). Il est grand temps de rallumer les étoiles. *Esprit*, 543.

Ouvrages

Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions

1. Bernaud, J.-L. (2013). *Méthodes de tests et questionnaires en psychologie*. Paris: Dunod.
2. Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2015). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod.
3. Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2016). *Psicologia dell'accompagnamento: il senso della vita et del lavoro nell'orientamento professionale*. Florence : Erickson.
4. Cohen-Scali, V., Adassen, N., & de Calan, C. (2015). *Se réorienter vers le secteur l'Economie Sociale et Solidaire*. Paris : Association pour l'Emploi des Cadres (APEC).
5. Hafsi, A. (2016). *Qualité de vie au travail. Le cas des enseignants des collèges du grand Tunis*. Tunis : arabesques éditions.

6. Remili, D. (2016). *Le suicide par auto-immolation chez les chômeurs tunisiens*. Tunis : arabesques éditions.
7. Vouillot, F. (2014). *Les métiers ont-ils un sexe ?* Col. Egale à égal, Ed. Belin.
8. Vouillot, F., Mezza J., Steinbruckner, M. L., & Thienot, L. (2011). *Orientation scolaire et discrimination. Quand les différences de sexe masquent les inégalités*. La Documentation Française.

Direction / édition scientifique

1. Bernaude, J.-L., Desrumaux, P., & Guédon, D. (Eds.) (2016). *Psychologie de la bienveillance professionnelle. Modèles, outils et dispositifs*. Paris: Dunod.
2. Cohen-Scali, V. (Ed.) (2012). *Competence management and Adult Education*. Study Guides in Adult Education. Opladen : Budrich Publishers. 176 pages.
3. Cohen-Scali, V. (Ed.) (2016). *Ces jeunes diplômés qui s'intéressent à l'ESS : enjeux et perspectives*. Les études de l'emploi cadre. Paris : APEC.
4. Cohen-Scali, V., Roquet, P., & Obertelli, P. (Eds.) (2016). *Professionnalisation et constructions identitaires*. Paris : L'Harmattan.
5. Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota, L. (Eds.) (2017). *International perspectives of current research on career counseling and guidance*. Dordrecht, NL: Springer.
6. Di Fabio, A., & Bernaude, J.-L. (Eds.) (2014). *The psychological construction of the identity in 21st century. A new intervention theory for developing the Self in turbulent times*. New-York : Nova Publishers.
7. Guichard, J., Drabik-Podgorna, V., & Podgórnny, M. (Eds.) (2016). *Counseling and dialogues for sustainable human development*. Toruń (PL): Wyd. Adam Marszałek.
8. Olry-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (Eds.) (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : De Boeck.
9. Vouillot, F., Mezza J., Steinbruckner, M. L., & Thienot, L. (Eds.) (2011). *Orientation scolaire et discrimination. Quand les différences de sexe masquent les inégalités*. La Documentation Française.

Chapitres d'ouvrages

1. Bernaude, J.-L. (2013). Adaptive counseling theory: A new perspective for career counseling. In A. Di Fabio (Ed.), *Psychology of Counseling*. New-York: Nova Science Publishers.
2. Bernaude, J.-L. (2013). Career counseling and life meaning : a new perspective life designing for research and applications. In A. Di Fabio & K. Maree (Eds.), *Psychology of Career Counseling: new challenges for a new aera*. New-York: Nova Science Publishers.
3. Bernaude, J.-L. (2013). Qu'apporte le concept de « sagesse » à une vision « positive » de la carrière ? In C. Martin-Krumm, C. Tarquinio, & M.-J. Shaar (Eds.), *Psychologie positive en environnement professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
4. Bernaude, J.-L. (2014). Wisdom" in the practice of career counseling: A revisited concept within the framework of the Self-construction. In A. Di Fabio, A & J.-L. Bernaude, J.L. (Eds.), *The psychological construction of the identity in 21st century. A new intervention theory for developing the Self in turbulent times*. New-York: Nova Publishers.
5. Bernaude, J.-L. (2016). Conclusion. In Gutierrez, L., Martin, J. & Ouvrier-Bonnaz, R. (Eds.). *Henri Piéron (1881-1964). Psychologie, orientation et éducation*. Toulouse : Octarès.

6. Bernaude, J.-L., & Guédon, D. (2016). Le diagnostic quantitatif des ressources et des risques du travail lors d'interventions individuelles et organisationnelles. In J.-L. Bernaude, P. Desrumaux, & D. Guédon (Eds.), *Psychologie de la bientraitance professionnelle* (pp. 211-227). Paris : Dunod.
7. Bernaude, J.-L., & Loarer, E. (2016). Orientation professionnelle. In E. Brangier (Ed.), *110 concepts pour la psychologie du travail et des organisations*. Paris : Dunod.
8. Bigeon, C., & Vouillot, F. (2016) La série télévisée, un outil pour travailler sur les représentations sexuées des métiers ? In N. Hedjerassi, & S. Couchot-Schiex (Eds.), *Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Représentation(s) et mise(s) en image(s)*. Publications des universités de Rouen et du Havre (PURH).
9. Blanchard, S., & Soidet, I (2013). L'aide aux choix et à la prise de décision : éclairages de la théorie sociale cognitive. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : de Boeck
10. Chartier, P. (2013). Conseil et évaluation des personnes : les outils d'évaluation standardisés. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp.175-193). Bruxelles : De Boeck.
11. Chartier, P. (2013). La fiabilité des évaluations scolaires. In J-F. Marcel et H. Savy (Eds.), *Evaluons, évoluons. De l'évaluation dans l'enseignement agricole* (pp. 119-135). Dijon : Educagri éditions.
12. Chartier, P. (2014). Evaluer des capacités de raisonnement et/ou évaluer un potentiel ? Dans le dossier Pratiques d'évaluation dans les enseignements adaptés, *Revue du CERFOP (Cercle d'Etudes et de Recherches sur la Formation Professionnelle)*, 29, 41-48.
13. Chartier, P. (2016). Piéron et les résultats des premières études docimologiques (dès les années 1930) : quelle pertinence au début du XXIème siècle ? Dans L. Gutierrez, J. Martin et R. Ouvrier-Bonnaz (ed.), *Henri Piéron (1881-1964). Psychologie, orientation et éducation*. Toulouse : Editions Octares.
14. Lesage, C., & Cocandeau-Bellanger, L. (2016). L'estime de soi chez les mères sans travail : marocaines immigrées et femmes nées en France, In Déméter-Coré (dir.) : *Travail et maternité dans l'aire méditerranéenne – réfléchir pour mieux agir*. Paris : L'Harmattan, pp. 68-77.
15. Cohen-Scali, V. (2012). Evaluation of competences in Adult Education. In V. Cohen-Scali (Ed.), *Competence and Competence Development in Adult Education*. Study Guides in Adult Education (pp.35-47). Opladen : Budrich Publishers.
16. Cohen-Scali, V. (2014). Insertion. In A. Jorro & C. Mias (Eds.), *Abécédaire de la professionnalisation*. Paris : Dunod.
17. Cohen-Scali, V. (2014). Nouveaux enjeux sociaux et interventions de conseil des professionnels dans les Permanences d'accueil et d'orientation (PAIO) et Missions locales. In J. Y. Bodergat & P. Buznic-Bourgeacq (Eds.), *Des professionnalités sous tension : quelle (re) construction dans les métiers de l'humain ?* (pp. 73-84). Bruxelles : De Boeck.
18. Cohen-Scali, V. (2014). School to work transition and the model « to make oneself self ». In A.M. Di Fabio & J.-L Bernaude (Eds.), *The Construction of the Identity in 21st Century: A Festschrift for Jean Guichard* (pp. 171-186). New York : Nova Science Publishers.
19. Cohen-Scali, V. (2016). Quelle valorisation de l'expérience d'ex-permanents syndicaux en transition vers le marché de l'emploi ? In Y. Lemonie & E. Betton (Eds.), *Construction-Developpement de l'expérience et démarches formatives. Les séminaires du CRTD*.

Sainte Agne : Eres.

20. Cohen-Scali, V. (2016). Main Research topics in France in the Field of Career Counseling and Guidance. In V. Podgorna, M. Podgorni, J. Guichard, V. Drabik-Podgorna, & M. Podgórný (Eds.), *Counselling and dialogues for sustainable human development*. Toruń (PL): Wyd. Adam Marszałek .
21. Cohen-Scali, V. (2017). Etudier l'identité : quels outils ? In P. Chartier (Ed.), *L'évaluation des personnes*. Bruxelles : DeBoeck.
22. Cohen-Scali, V., de Calan, C., & Adassen, N. (2016) Représentations sociales et expérience de travail : le cas des personnes en transition professionnelle vers le secteur de l'Economie Sociale et Solidaire. In G. Lomonaco, S.Delouvé & P.Rateau (Eds.), *Représentations sociales, théorie, méthodes et applications*. Bruxelles : De Boeck.
23. Cohen-Scali, V., Lallemand, N., & Vignoli, E. (2012). The role of the relationship with the company tutor on the perception of stress and the career commitment of young people in alternating training. In L. Chisholm, K. Lunardon, A. Ostendorf & P. Pasqualini (Eds.). *Decoding the meanings of learning at work on Asia and Europe* (pp.77-95). Innsbruck : Innsbruck University Press.
24. Cohen-Scali, V., Pouyaud, J, Baudouin, N., & Vignoli, E. (2013). Counseling in France : An evolving heterogeneous field. In R. Moodley, U. P. Gielen, & R.Wu (Eds.), *Handbook of Counseling and Psychotherapy in an International Context* (pp. 282-292.) New York: Routledge.
25. Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Guichard, J. (2016). Mesosystem transitions, interactions, relating to self and self-construction. In J. A. Ferreira, M. Reitzle, & E. Santos (Eds.), *Development in context. Festschrifts for Fred Vondracek*. Coimbra (Portugal) : University of Coimbra Press.
26. Cohen-Scali, V., Werquin, P., & Hafsi, A. (2017). The role of school and career guidance in the school-to-work transition of young people with African and Maghrebim immigrant background in France. In R. Sultana (Ed.), *Immigrant Youth in the Euro-Mediterranean area*. Sense Publishers.
27. de Calan, C., & Guichard, J. (2013). Oasis ou mirage : qu'attendent de l'économie sociale et solidaire les personnes qui souhaitent s'y reconvertir ? In P. Braconnier & G. Caire (Eds.), *L'économie sociale et solidaire et le travail* (pp. 149-170). Paris : L'Harmattan.
28. Dose, E., Desrumaux, P., Bernaud, J.-L., & De Bosscher, S. (2017). *Qualité de vie au travail et counseling : effets individuels et/ou organisationnel auprès des conseiller-es d'orientation psychologues*. Paris : L'Harmattan.
29. Garnier, M. G. (2013). L'analyse de la demande en bilan de compétences. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp.233-255). Bruxelles : De Boeck.
30. Gaudron, J.-P. (2013). Accompagnement et changement de cognitions : les effets d'entretiens de restitution de test sur les sentiments d'auto-efficacité vocationnelle. In V. Bedin (Ed.), *Conduite et accompagnement du changement : Contribution des sciences de l'éducation* (pp. 151-165). Paris, France : L'harmattan.
31. Guédon, D., & Bernaud, J.-L. (2016). Empathie organisationnelle et soutiens organisationnels perçus. In J.-L. Bernaud, P. Desrumaux, & D. Guédon (Eds.), *Psychologie de la bientraitance professionnelle* (pp. 39-51). Paris : Dunod.
32. Guichard, J. (2012). L'organisation de l'école et la structuration des intentions d'avenir des jeunes. In F. Picard & J. Masdonati (Eds.), *Les parcours d'orientation des jeunes*.

- Dynamiques institutionnelles et identitaires* (pp. 15-50). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
33. Guichard, J. (2012). Life design perspective. Innovation in the content of curricula. In C. Schiersmann, B.-J. Ertelt, J. Katsarov, R. Mulvey, H. Reid & P. Weber (Eds.), *NICE Handbook for the Academic Training of Career Guidance and Counselling Professionals* (pp. 147-151). Heidelberg : Heidelberg University. Institute of Educational Science.
 34. Guichard, J. (2013). Anticipar el propio futuro y orientarse al final de la adolescencia y en el momento de la emergencia de la edad adulta. In P. Figuera Gazo (Ed.), *Orientación Profesional y Transiciones en el Mundo Global. Innovaciones en Orientación Sistémica y en Gestión Personal de la Carrera* (pp. 85-109). Barcelona : Laertes.
 35. Guichard, J. (2013). Identifications, personnalisation et construction de soi. In A. Baubion-Broye, R. Dupuy, & Y. Prêteur (Eds.), *Penser la socialisation en psychologie : Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu* (pp. 205-219). Toulouse: Eres.
 36. Guichard, J. (2013). What competencies need people living in liquid societies to design their lives and direct their careers? In A. Di Fabio, & J. G. Maree (Eds.), *Psychology of career counseling: New challenges for a new era* (pp. 41-60). New York: Nova.
 37. Guichard, J. (2014). Designing one's life and making career decisions in liquid modernity. In J. Górna, & D. Kukla (Eds.), *Vocational counselling: Changes and challenges on the labour market. The jubilee book to honour Bernd-Joachim Ertelt* (pp. 109-126). Czestochowa: Publishing house of Jan Długosz University. ISBN 978-83-7455-389-6.
 38. Guichard, J. (2014). Le dialogue de conseil : une manière privilégiée d'aider les individus des sociétés liquides à s'orienter. In A. Wudarski (Ed.), *Quaestiones de Qualitate Vitae. Liber sollemnis ad Honorem Professoris Romuladi Derbis* (pp. 453-468). Frankfurt/Oder, Osnabrück, AJD Czestochowa: Akademia im. Jana Długosza w Czestochowie. ISBN 978-83-7455-373-5.
 39. Guichard, J. (2015). Benötigen wir eine spezifische Wissenschaft für den Bereich Berufs- und Laufbahnberatung? [Do we need a specific science in the field of vocational guidance and career counseling?]. In B.-J. Ertelt, A. Frey & M. Scharpf (Hrsg.), *Berufsberatung als Wissenschaft. Vier Jahrzehnte akademische Ausbildung für Berufsberaterinnen und Berufsberater in Mannheim [Vocational guidance as a science. Four decades of academic training for career counselors in Mannheim - Germany]* (pp. 115-133). Hamburg, DE: Verlag Dr. Kovač.
 40. Guichard, J. (2015). From vocational guidance and career counselling to life design dialogues. In L. Nota & J. Rossier (Eds.), *Handbook of Life Design. From practice to theory, from theory to practice* (pp. 11-25). Ashland, OH: Hogrefe.
 41. Guichard, J. (2016). Career guidance, education, and dialogues for a fair and sustainable human development. In J. Guichard, V. Drabik-Podgorna, M. Podgórnny (Eds.), *Counselling and dialogues for sustainable human development*. Toruń (PL): Wyd. Adam Marszałek.
 42. Guichard, J., & Pouyaud, J. (2015). Processes of identity construction in liquid modernity: Actions, emotions, identifications and interpretations. In R. A. Young, J. F. Domene, & L. Valach (Eds.), *Counseling and action: Toward life-enhancing work, relationships, and identity*, (pp. 91-114). New York: Springer.

43. Guillon, V. (2013). L'alliance de travail en psychothérapie, counseling et counseling de carrière. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp. 103-127). Bruxelles : De Boeck.
44. Guillon, V. (2013). Counseling de carrière, counseling et psychothérapie : quelle efficacité ? In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp. 129-158). Bruxelles : De Boeck.
45. Guillon, V., Olry-Louis, I., & Loarer, E. (2013). Introduction. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp. 21-31). Bruxelles : De Boeck.
46. Heslon, C. (2016). How to Introduce Subjective Aging Psychology into Lifelong Guidance and Counselling ?. In J. Guichard, V. Drabik-Podgórna & M. Podgórnny (Eds.), *Counselling and Dialogue for Sustainable Human Development* (pp.132-132). Torun : Wydawnictwo Adam Marszalek.
47. Houssemand, C., Meyers, R., & Pignault, A. (2015). L'apprentissage pour les adultes, une mesure pour la transition vers l'emploi. In T. Lenz & J. Bertemes (Eds.), *Bildungsbericht Luxemburg 2015 – Band 2 : Analysen und Befunde* (pp. 98-102). Luxembourg, Luxembourg: MENJE/UL.
48. Lhotellier, L., Arnoux-Nicolas, C., & Bernaude, J.-L. (2016). Implanter un dispositif pour développer le sens du travail et de la vie. In : J.-L. Bernaude, P. Desrumaux, & D. Guédon (Eds.), *Psychologie de la bientraitance professionnelle* (pp. 229-243). Paris : Dunod.
49. Loarer, E., & Pignault, A. (2013). Le conseil en orientation auprès des salariés d'entreprise faiblement qualifiés. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp. 197-211). Brussels, Belgium: De Boeck.
50. Mezza, J. (2013). Le conseil en orientation auprès de personnes en situation de handicap. In I. Olry-Louis, V. Guillon, E. Loarer, *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : De Boeck, pp. 213- 228.
51. Mezza, J. (2016). Maladies chroniques et construction de projets. in D. Lhuillier & A.-M. Waser (Eds.), *Que font les 10 millions de malades, vivre avec une maladie chronique* (pp. 100-123). Eres.
52. Mezza, J., & Lhuillier, D. (2014). Qualité du travail et santé : construction de projets de retour à l'emploi de personnes atteintes de maladies chroniques. *Qualité du travail, qualité au travail* (pp. 177-188). Edition Eres.
53. Mosconi, N., & Vouillot, F. (2013). Pourquoi la mixité fait-elle encore parler d'elle ? In M. Maruani (Eds.) *Travail et genre dans le monde. L'état des savoirs* (pp. 71-79). Paris : La Découverte.
54. Pezet, E, Poujol, F, & Pignault, A. (2013). Management de la marque employeur. In G. Michel (Ed.), *Management transversal de la marque* (pp. 89-100). Paris: Dunod.
55. Pignault, A., & Houssemand, C. (2013). Le chômage: une situation «normalisée» ? Etude menée auprès de demandeurs d'emploi seniors [unemployment: A "normalised" situation? a study with elderly job seekers]. In M. E. Bobillier Chaumon, M. Dubois, J. Vacherand-Revel, P. Sarnin, & R. Kouabenan (Eds.), *La question de la gestion des parcours professionnels en psychologie du travail* (pp. 101–115). Paris, France : L'Harmattan.
56. Pouliot, M. (2013). Former à l'entretien de conseil et à l'autosupervision par la supervision. In I. Olry-Louis, V. Guillon, et E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (1^{ère} édition, pp. 259-279). Bruxelles : De Boeck

57. Pouyaud, J., Cohen-Scali, V., Robinet, M. L., & Sintes, L. (2017) Life designing dialogues and resilience. In K. Maree (Ed.), *Psychology of Career adaptability, employability and resilience*. Springer.
58. Pouyaud, J., & Guichard, J. (2012). Counseling in France. In T. Hohenshil, N. Amundson, & S. Niles (Eds.), *Counseling around the world: An international handbook* (pp. 193-201). Alexandria, VA: American Counseling Association Press.
59. Pouyaud, J., & Vignoli, E. (2013). L'accompagnement des adolescents lors des transitions. In I. Olry-Louis, V. Guillon & E. Loarer (Eds). *Psychologie du conseil en orientation* (pp.165-178). Bruxelles : De Boek.
60. Rubens, L., Gosling, P., Guillon, V., & Girandola, F. (2013). L'impact de la période de temps entre l'éveil et la réduction de la dissonance. In V. Fointiat, F. Girandola, & P. Gosling (Eds.), *La dissonance cognitive – Quand les actes changent les idées* (pp. 191-212). Paris : Armand Colin.
61. Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., Lhotellier, L., Pelayo, F., & Bernaud, J.-L. (2017). Evaluer le sens de la vie et le sens du travail pour un meilleur développement : Repères théoriques et conceptions de l'accompagnement des adultes. Chapitre d'ouvrage collectif sous la direction de J. Collange, T. Lubart et E. Loarer.
62. Steinbruckner, M. L., & Lallemand, N. (2012). Croyances d'efficacité, stéréotypes de sexe et choix professionnels. In M. Audifren & P.H. François (Eds.), *Créativité Motivation et Vieillesse* (pp.81-90). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
63. Vouillot, F., Marro. C., & Blanchard, S. (2013). Le conseil en orientation face à la question du genre. In I. Olry-Louis, V. Guillon, & E. Loarer (Eds.), *Psychologie du conseil en orientation* (pp. 231-251). Bruxelles : De Boeck.

Thèses publiées/éditées

1. Arnoux-Nicolas, C. (2015). *Sens du travail et mobilité professionnelle, [La mobilité signifiante]*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de Jean-Luc Bernaud. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.
2. Bigeon, C. (2012). *Choix d'orientation, genre et télévision. Devenir footballeuse ou maïeuticien grâce à la télévision*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de Jean Guichard. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.
3. Dulu, O. (2014). *Approche structurale de la compétence à s'orienter: Proposition d'un modèle général, hiérarchique, dynamique et multivarié*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction d'Even Loarer et Yann Forner. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.
4. Guérolé, N. (2013). *Conseil adaptatif et accompagnement des demandeurs d'emploi*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de Jean-Luc Bernaud. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.
5. Hafsi, A. (2013). *Condition de travail, qualité de vie et santé psychologique des enseignants des collèges du Grand-Tunis*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de Valérie Cohen-Scali. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.
6. Mezza, J. (2014). *Rupture et réorganisation du projet professionnel en référence à l'activité : le cas des personnes malades chroniques*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de Dominique Lhuilier et Even Loarer. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.

7. Patillon, V. (2014). *Créativité, adaptabilité et compétences à s'orienter tout au long de la vie*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction d'Even Loarer. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.
8. Sovet, L. (2014). *Bien-être subjectif et indécision vocationnelle: une comparaison interculturelle*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de Jean-Luc Bernaud. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.
9. Zein, R. (2014). *Contribution à l'identification des déterminants psychologiques et sociaux des risques de décrochage scolaire chez les collégiens de 5^{ème} au Liban*. Thèse de doctorat en psychologie sous la direction de Valérie Cohen-Scali et Emmanuelle Vignoli. Paris : Conservatoire National des Arts et Métiers.

Colloques / congrès, séminaires de recherche

Editions d'actes de colloques / congrès

Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

1. Arnoux-Nicolas, C., Bernaud, J.L., Di Fabio, A., Dosnon, O., & Lallemand, N. (accepté). Influence de la mobilité professionnelle sur le sens du travail : une étude qualitative auprès de personnels d'universités françaises. *Actes du 20^e Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française*, Bruxelles, Belgique. Paris : L'Harmattan.
2. Bigeon, C. (2015). La représentation des médecins à la télévision : ce qui est montré, ce que les jeunes en font, *Journée d'étude « Les représentations de l'informaticien et du médecin dans les récits de fiction populaires contemporains »*. Maison Interuniversitaire des Sciences de l'Homme. Université de Strasbourg. 22 Juin 2015. Publication prévue dans l'ouvrage du projet de recherche « Images du savoir pratique : l'informaticien et le médecin dans les récits de fiction populaires contemporains » (Néothèque).
3. Bigeon, C. (2015). La série télévisée, un outil pour travailler sur les représentations sexuées des métiers ? *Colloque « Le genre dans les sphères de la formation, de l'éducation et du travail. Mises en images et représentations »*, CEREP. Université de Reims Champagne-Ardenne, 28-30 Octobre 2015, Reims, France. Projet d'un ouvrage collectif publié aux Publications des universités de Rouen et du Havre (PURH).
4. Bigeon, C., & Vouillot, F. (2015) La série télévisée, un outil pour travailler sur les représentations sexuées des métiers ? Colloque international *Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Représentation(s) et mise(s) en image(s)*. Reims, URCA, 28-30 octobre 2015
5. Chartier, P. (2012). Evaluer des compétences latentes par l'analyse des erreurs : l'exemple d'épreuves de raisonnement logique, 24^{ème} colloque de l'ADMEE Europe *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*, Luxembourg, 11-13 janvier 2012. <http://jemacs.uni.lu>.
6. Chartier, P. (2014). L'identification de différentes formes de différences individuelles dans un test de raisonnement logique (le test RCC). *Actes des 21^{ème} journées internationales de psychologie différentielle* (pp.4-5), Boulogne, Université Paris V.

7. Chartier, P. (2015). Le développement de la compétence à s'orienter : les apports possibles de l'approche 360, *Colloque International de l'ADMEE-Europe*, Liège, 28-30 janvier.
8. Cohen-Scali, V. (2012). Introduction : L'identité en question, Colloque *La professionnalisation dans les métiers adressés à autrui* (orientation, formation, travail social, soin) et animation de la table ronde sur « *Quelles compétences pour demain dans les métiers de l'orientation ?* » Université de Caen, 28 et 29 février.
9. Cohen-Scali, V. (2013). Coordination d'un symposium international au Congrès Université de Padoue, Italie "*How do individuals succeed in redirecting their career ?*" Symposium Lisa Mainiero, Fairfield University, US, Jonas Masdonati, Université de Laval, Québec, Jean Guichard, Cnam-Inetop, Paris et Cohen-Scali, Cnam Paris, 5-7 juin.
10. Cohen-Scali, V. (2013). Communication "*What possible career after long-term labor-union responsibilities ?*" *Congrès de Career Counseling*. Université de Padoue, Italie, 5-7 Juin.
11. Cohen-Scali, V. (2013). Les approches françaises en career counseling, *Journées d'ouverture de la Chaire UNESCO « Orientation tout au long de la vie »*, Université de Wrocław, Pologne, 27-28 novembre.
12. Cohen-Scali, V. (2014). Identity and Social representations in socio-constructivist and life designing approaches in career counseling with young adults, *symposium les approches socioconstructivistes en orientation*, 28^e *Congrès International de Psychologie Appliquée (ICAP)*.
13. Cohen-Scali, V. (2014). Perceptions de l'insertion d'apprentis et relations au tuteur : le rôle du genre, *symposium sur l'identité*, coordonné par A.M. Costalat-Founeau, 28^{ème} *Congrès International de Psychologie Appliquée (ICAP)*.
14. Cohen-Scali, V. (2014). Représentations and expectations of doctoral students in the field of career counseling and guidance, *symposium international* coordonné par L. Nota, *programme ECADOC (European Doctoral Programme in Career Guidance and Counseling)*.
15. Cohen-Scali, V. (2015). How do executives learn how to change career ? *ASEM Education Research Hub for Life Long Learning Conference* , Bali, 9-12 mars.
16. Cohen-Scali, V. (2015). How do executives learn how to change career ? 6^{ème} *NICE conference* (Network on Innovation and Counseling in Europe, Bratislava, 28-30 mai.
17. Cohen-Scali, V. (2016). Le rapport au travail des jeunes, aspects méthodologiques. 3^{ème} *colloque de la Chaire UNESCO en orientation tout au long de la vie. Career and Life Design Interventions for sustainable development and decent work*. Wrocław, 6 au 8 juin.
18. Cohen-Scali, V. (2016). symposium international invité « Training top-notch, innovative, international doctoral researchers with a joint doctoral programme, *Congrès international de psychologie*, Yokohama, 24-27 juillet. Coordination du symposium international invité
19. Cohen-Scali, V., & Fournier, G. (2016). The concept of relationship to working : international perspectives about people's representations of work », *Table ronde internationale* avec cinq chercheurs d'Argentine, Brésil, Afrique du Sud, Suisse, Italie, 3^e *colloque de la Chaire UNESCO en orientation tout au long de la vie, Career and Life Design Interventions for sustainable development and decent work*, Wrocław, 6 au 8 juin.

20. Cohen-Scali, V., & Robinet, M. L. (2016). Constructivist dialogues and interpersonal process recall : two case studies, *Congrès international de psychologie*, Yokohama, 24-27 juillet.
21. Garnier, M. G. (2012). Orientation professionnelle et schizophrénie : une méthode de restitution des résultats psychométriques, *Séminaire de l'Oppio CNAM/Inetop*.
22. Garnier, M. G. (2013). L'évaluation psychométrique et la restitution des résultats auprès de personnes souffrant de troubles psychiques, CIOM 2013, *Career's guidance International Conference*, France, September 24th to 27th.
23. Garnier, M. G., Loarer, E., & Pouliot, M., (2012) « Élaboration d'un dispositif d'entretiens mi-carrière » *Séminaire de l'Oppio- CNAM/Inetop*.
24. Garnier, M. G., & Rozencwajg, P. (2010) « Évaluation professionnelle et cognitive de travailleurs psychotiques d'Esat à travers une tâche inspirée des cubes de Kohs » Colloque international du 17 au 19 mars 2010 à Paris : *L'accompagnement à l'orientation aux différents âges de la vie. Quels modèles, dispositifs et pratiques ?*
25. Guédon, D., Bernaud, J.- L., Guilbert, L., & Maillard, M. (2016). Déterminants personnologiques et émotionnels du stress, du burnout et du workaholisme chez des enseignants du 1^{er} et du 2^{ème} degré : quelles différences ? *Actes des journées de psychologie différentielle*.
26. Guichard, J. (2012). *Informare, consigliare, dialogare : Tre modi di accompagnare le persone nell'orientamento dei loro percorsi professionali e di vita*. Rome: Isfol. <http://isfoloa.isfol.it/handle/123456789/340>
27. Guillon, V. (2014). In G. Arulmani, R. Mulvey, J. González et V. Guillon (discutants), Au carrefour des réalités individuelles, des réalités collectives et du monde du travail, séance plénière de clôture (L. Oakes et L. Goyer animateurs), in *À l'intersection des dynamiques personnelles, collectives et du monde du travail*, Congrès international organisé par l'AIOSP/IAEVG, l'OCCOQ et le RQuODE, Québec, 4-6 juin 2014. http://iaevg.net/congres2014/?page_id=4345&nople=3 consulté le 23 septembre 2015.
28. Houssemand, C., Meyers, R., & Pignault, A. (2014). Agir sur le décrochage au Luxembourg : Les acteurs, leurs représentations et leurs actions. In D., Poncelet & J., Vlassis (Eds.), *Actes du 2e colloque international du Lasalé sur le décrochage scolaire* (pp. 242-248). Luxembourg, Luxembourg: University of Luxembourg.
29. Ozenne, R., Didry, A., Boudrias, J.S., & Bernaud, J.-L. (2016). Interventions des conseiller.ère.s lors de la restitution de résultats d'évaluation en situation de conseil d'orientation. Symposium Evaluation : L'appropriation du feed-back en évaluation du potentiel : outiller les conseiller.ère.s pour favoriser le développement professionnel. *19^e Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française : « Diversités au travail : individu, groupe et organisation »*, Bruxelles, Belgique, 10-13 juillet 2016.
30. Ozenne, R., Terriot, K., & Thiénot, L. (2014). Adaptation française du PGI (Personal Globe Inventory) de Tracey : quels apports d'un nouveau questionnaire d'intérêts pour le conseil en orientation ? *ICAP*, Paris, 9-13 juillet 2014.
31. Ozenne, R., & Vouillot, F. (2014). Effets des procédures d'orientation sur la division sexuée de l'orientation. *12^e Colloque international de l'Association Française pour le Développement des Echanges et de la Comparaison en éducation : « Inégalités entre sexes dans la famille, à l'école et au travail »*, Université des Antilles et de la Guyane, France, 28-31 octobre 2014.

32. Pignault, A., & Houssemand, C. (2016). Analyse différentielle du processus de normalisation du chômage. Comparaison interindividuelle et internationale, 22^e *Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Chambéry, France, June 22-24, 2016.
33. Sovet, L., & Cohen-Scali, V. (2016). Symposium International « Life designing interventions in career counseling and Guidance-experience of INETOP », 3^e *colloque de la Chaire UNESCO en orientation tout au long de la vie. Career and Life Design Interventions for sustainable development and decent work*, Wroclaw, 6 au 8 juin.
34. Terriot, K. (2013). Des pratiques d'évaluation mieux adaptées pour garantir l'équité : propositions pour une passation dynamique de l'échelle WISC IV. Congrès International de l'Orientation, *L'orientation : un droit de l'homme ou du citoyen ?* Montpellier, 25-27 septembre 2013.

Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

1. Arnoux-Nicolas, C. (2015). Sens du travail et mobilité professionnelle : une étude qualitative et quantitative auprès de personnels d'universités françaises, *Congrès de la psychologie du travail et des organisations Junior*, Lyon, France
2. Arnoux-Nicolas, C., Bernaude, J.L., Di Fabio, A., Dosnon, O., & Lallemand, N. (2016). *Influence de la mobilité professionnelle sur le sens du travail : une étude qualitative auprès de personnels d'universités françaises*. Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française, Bruxelles, Belgique, 10-13 juillet.
3. Arnoux-Nicolas, C., Bernaude, J.L., Dosnon, O., & Lallemand, N. (2015). L'impact de la mobilité professionnelle sur le sens du travail, *Congrès : Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ?* Cnam, Paris, France, 5-7 février.
4. Arnoux-Nicolas, C., Patillon, V., Sovet, L., Lhotellier, L., Pelayo, F., Bernaude, J.-L. (Juillet 2014). Sens de la vie et sens du travail : Un dispositif d'accompagnement innovant et son évaluation, *28th International Conference of Applied Psychology*, Paris, France.
5. Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Dosnon, O., & Lallemand, N. (Juin 2016). Influence de la mobilité sur la satisfaction professionnelle : Analyse de la variabilité interindividuelle chez des personnels d'universités françaises, *22^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Chambéry, France.
6. Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., & Lhotellier, L. (Mai 2016). Accompagner au sens de la vie et au sens du travail : Enjeux de co-réflexivité et de co-construction, *Colloque Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif*, Tours, France.
7. Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., & Baatouche, N. (Juin 2016). A meaning-centred career intervention for college students: An innovative approach for a sustainable perspective, *Career and life design interventions for sustainable development and decent work*, Wroclaw, Poland.
8. Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., Pelayo, F., & Bernaude, J.-L. (Juin 2015). Accompagner au sens de la vie et au sens du travail : Entre co-activité et réflexivité, *Biennale de l'Éducation*, Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris, France.
9. Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., Pelayo, F., & Bernaude, J.-L. (Mai 2015). Managing meaning of work: A relevant need in turbulent times, *17th Congress of the European Association of Work and Organizational Psychology*, Oslo, Norway.
10. Baudé, M. (2016). Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie

- (poster), *Matinée Posters, CRTD-CNAM, Paris, France, Oct. 13, 2016.*
11. Baudé, M. (2017). Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie (poster), *Journées de l'école doctorale Abbé-Grégoire, Participation et recherche, Paris, France, May 10-11, 2017.*
 12. Baudé, M. (2017). *Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie.* Septième Junior Colloque du Réseau de Recherches en Psychologie du Travail et des Organisations, Bordeaux, France.
 13. Ben Youssef Mnif, S. (2016). *Le comportement nomade des cadres tunisiens : reflet des traits de personnalité et quête de congruence ?* Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française, Bruxelles, Belgique, 10-13 juillet
 14. Ben Youssef Mnif, S. (2017). *Quand les choix de carrière deviennent source de mal-être, l'identification de ses propres ressources psychologiques apporte-t-elle le bien-être ?* Colloque International de Psychologie de l'Association Tunisienne de Psychologie, Tunis, Tunisie, 13-14 Avril.
 15. Bernaudo, J.-L. (2013). Conseil en orientation et sens de la vie: de nouvelles perspectives pour la recherche et les applications. *Congrès mondial de l'orientation AIOSP, Montpellier.*
 16. Bernaudo, J.-L. (2015) Comment les cadres théoriques de la sagesse peuvent aider à construire des pratiques d'orientation favorisant le développement humain et le travail décent ? *UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling Conference How can career and life designing interventions contribute to a fair and sustainable development and to the implementation of decent work over the world?* Florence, June 4 - 6, 2015.
 17. Bernaudo, J.-L. (2015). Conférence d'ouverture. *Congrès : Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ? OPPIO-Cnam, Paris, France.*
 18. Bernaudo, J.-L. (2015). Conférence invitée en tant que key-note speaker. De la recherche à l'application et de l'application à la recherche. L'exemple du feed-back de résultats en counselling, *1st One-day international conference counseling: from application to research*, Department of Education and Psychology, University of Florence in collaboration with University of Bologna and University of Chieti-Pescara.
 19. Bernaudo, J.-L. (2017). Accompagnement au sens de la vie et sens du travail: nouvelles approches pour l'orientation des étudiant.e.s. Conférence plénière, *Colloque Courroie, Journée nationale de l'orientation à destination des centres d'orientation universitaires*, Arras, 31 mai 2017.
 20. Bernaudo, J.-L. (2017). Accompagner au sens de la vie et sens du travail. Conférence plénière, *Colloque sur l'expérience étudiante en orientation*, Université Sorbonne, 13 mars 2017.
 21. Bernaudo, J.-L. (2017). Implanter un dispositif pour développer le sens du travail et de la vie. *Journée d'étude sur la bientraitance professionnelle*, Université de Lille III, 6 mars 2017.
 22. Bernaudo, J.-L. (2017). Le concept de "sens": de nouveaux paradigmes pour le développement du bien-être en milieu éducatif. Coordination d'un symposium de 5 communications, *colloque international sur le bien-être en éducation, EHESS, Paris, octobre 2017.*

23. Bernaud, J.-L. (2017). Les bienfaits du sens de la vie et du sens de l'école dans l'éducation. *Colloque international sur le bien-être en éducation, EHESS, Paris, octobre 2017.*
24. Bernaud, J.-L., Guédon, D., & Cochet, A. (2015). Accompagner les salariés en transition de carrière à l'aide d'un modèle d'analyse des risques et des ressources du travail, *Second colloque international du DIM Gestes. Agir sur la santé au travail : acteurs, pratiques et dispositifs autour des enjeux psychosociaux*, Paris.
25. Bernaud, J.-L., Rossier, J., Gouvernet, B., & Guilbert, L. (2012). l'employabilité : état de la question et perspectives de recherche, *17^{ème} Congrès International de l'AIPTLF (Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française)*, Lyon.
26. Bigeon, C. (2015). Les métiers à la télévision et les choix d'orientation des jeunes, *Journée d'étude « la médiatisation des groupes professionnels »*, Centre d'études et de recherche sur les emplois et la professionnalisation (CEREP)– Université de Reims Champagne-Ardenne, 15 Novembre 2013. Reims, France.
27. Blanchard, S., Dosnon, O., & Patillon, V. (2017). Décrochage et motivation scolaire, Atelier au Séminaire de l'Observatoire des Politiques et des Pratiques pour l'Innovation en Orientation (OPPIO), Cnam-Inetop, Paris, France, 19 mai.
28. Bourcier, B., Terriot, K., & Vignoli, E. (2015). Le SPPA de Susan Harter, un outil d'évaluation de l'estime de soi pour adolescents: quel(s) usage(s) pour les praticiens-ne-s de l'orientation ? *Séminaire de l'Observatoire des Politique & Pratiques Pour l'Innovation en Orientation*, CNAM-Paris, 29 mai, 2015.
29. Bourdias, J. S., & Bernaud, J.-L. (2012). Candidates' integration of individual psychological assessment feedback, *Colloque de la SIOP (Society for Industrial and Organizational Psychology)*, San Diego USA, 26 avril.
30. Chartier, P. (2013). L'enquête longitudinale Panel 2007 en France, *Journée de la section française de l'ADMEE-Europe : Evaluations quotidiennes / Evaluations institutionnelles. Apports et limites*, Université Paris Descartes, Paris, 19 juin.
31. Chartier, P. (2013). L'évaluation d'un potentiel d'apprentissage, *Ecole doctorale DISEMEF (Didactiques, Sciences de l'enseignement, Métiers de l'éducation et de la formation)*, Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation, Tunis, 17 mai.
32. Chartier, P. (2013). La formation à l'utilisation de tests dans un Master de psychologie en France : constats et propositions, *25^{ème} colloque de l'ADMEE, Evaluation et autoévaluation : quels espaces de formation ?* Fribourg (Suisse), 9-11 janvier.
33. Chartier, P. (2014). Elaboration et utilisation d'une épreuve de raisonnement logique : le test RCC, *26^{ème} colloque de l'ADMEE Europe Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation*, Marrakech (Maroc), 15-17 janvier 2014.
34. Chartier, P. (2014). Evaluer des capacités de raisonnement et/ou évaluer un potentiel ? *Colloque du CERFOP (Cercle d'Études et de Recherches sur la Formation Professionnelle) « Pratiques d'évaluation dans les enseignements adaptés »*, Paris, 21 mai.
35. Chartier, P. (2014). L'analyse des erreurs dans les tests de raisonnement logique : propositions et illustrations, *28th International Congress of Applied Psychology (ICAP)*, Paris, 8-12 juillet.
36. Chartier, P. (2014). L'évaluation des intérêts professionnels : aspects théoriques et propositions d'élaboration d'épreuves, *Ecole doctorale DISEMEF (Didactiques, Sciences de l'enseignement, Métiers de l'éducation et de la formation)*, Institut Supérieur de l'Éducation, Tunis, 17 avril.

37. Chartier, P. (2014). Piéron et les résultats des premières études docimologiques (dès les années 1930) : quelle pertinence au début du XXIème siècle ? *Colloque en hommage à Henri Piéron (1881-1964)*, INETOP-CNAM, Paris, 27-28 Novembre.
38. Chartier, P. (2016). Diversité des évaluations : l'approche 360° en orientation, *XIXème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTLF)*, Bruxelles, 10-13 juillet.
39. Chartier, P. (2016). L'approche 360° appliquée en orientation à l'évaluation des intérêts, *Séminaire OPPIO Innover en orientation*, CNAM, Paris, 27 mai.
40. Chartier, P. (2017). Théories et pratiques en remédiation cognitive. *Séminaire OPPIO*, CNAM Paris, 19 mai.
41. Chartier, P., & Barbot, H. (2012). L'analyse des erreurs dans les tests de raisonnement, *Séminaire GEP Groupe d'évaluation des Personnes*, INETOP, Paris, 27 janvier.
42. Chartier, P., Sovet, L., & Mpouki, B. (2015). Mesurer et évaluer pour donner du sens : approches, méthodes, outils, *Colloque CRTD CNAM INETOP & OPPIO Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ?* CNAM, Paris, 5-7 février.
43. Chartier, P., & Terriot, K. (2015). *L'analyse des erreurs dans les subtests du WISC IV : mesurer un potentiel ?* Séminaire OPPIO, CNAM Paris, 29 mai.
44. Chartier, P., & Vrignaud, P. (2014). Some results from the French longitudinal survey from 6th to 9th grade, *28th International Congress of Applied Psychology, ICAP*, 11th-13th July 2014, Paris.
45. Chartier, P., Vrignaud, P., & Loarer, E. (2015), Normes et recommandations internationales : de la qualité des tests à la compétence des utilisateurs. *Séminaire CRTD*, Paris, 11 décembre.
46. Cohen-Scali, V. (2013). L'expérience française en matière de développement des compétences, *Journée sur les compétences, Projectland*, Milano.
47. Cohen-Scali, V. (2015). Le rôle des sciences de l'éducation dans la recherche en orientation, *Association des Enseignants chercheurs en Sciences de l'Education*, Paris, 28 mars. Conférence invitée
48. Cohen-Scali, V. (2015). Conférence invitée au colloque international organisé par le laboratoire Sciences, Normes, Décision de l'Université Paris-Sorbonne, thème « *Rôles et qualité d'agent* », 11 décembre
49. Cohen-Scali, V. (2015). Conférence invitée au colloque international intitulé « *Excellence, Immédiateté, Déclassement* » Université Catholique d'Angers, 25 novembre
50. Cohen-Scali, V. (2016). Conférence invitée par la Japanese Psychological Association
51. Desrumaux, P., Dose, E., De Bosscher, S., & Bernaude, J.-L. (2017, accepté). Inducteurs psychosociaux et psychologiques du bien-être psychologique au travail, médiation de leurs liens par la satisfaction des besoins. *Colloque International de Psychologie Sociale Appliquée*. Lille, France.
52. Dose, E., Desrumaux, P., Bernaude, J.-L. & Dornelas Muzi, M. (2016, Juillet). Effets du soutien au travail et du sentiment d'efficacité personnel perçu sur le bien-être psychologique au travail des Conseiller-es d'Orientation-psychologue. *19ème congrès de l'AIPTLF*. Bruxelles, Belgique.
53. Dose, E., Desrumaux, P., Bernaude, J.-L., & De Bosscher, S. (2016, septembre). Qualité de vie au travail des Psychologues de l'accompagnement professionnel en France, effet de l'organisation et/ou des facteurs humains. *57ème Congrès annuel de la SFP*, Nanterre, France.

54. Dose, E., Bernaud, J.-L., Desrumaux, P., De Bosscher, S., & Léoni, V. (2017, accepté). Soutien social, sentiment d'efficacité personnelle perçue, estime de soi, quels effets sur le bien-être psychologique au travail des psychologues de l'accompagnement en entreprise ? *Colloque International de Psychologie Sociale Appliquée*. Lille, France.
55. Dose, E., Malola, P., Desrumaux, P., & Bernaud, J.-L. (2015, Décembre). L'accomplissement professionnel des conseiller-es, une affaire de personne ou d'organisation. *10^{ème} Journée Scientifique Jeunes Chercheurs Lille3*, Villeneuve d'Ascq, France.
56. Dosnon, O., Patillon, T.-V., & Loarer, E. (2012). Styles de décision, modes de pensée, fonctionnement cognitif, *XX^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Université Rennes 2. France, 27-29 juin. C-AFF Actes
57. Dosnon, O., Loarer, E., Ozenne, R., & Lallemand, N. (2014). Styles de décision et compétences émotionnelles, *21^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Université Paris-Descartes, France, 18-20 juin. C-AFFActe
58. Dosnon, O., Patillon, T.- V., & Loarer, E. (2012). *Styles de décision, modes de pensée, fonctionnement cognitif*. *20^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université Rennes 2, France. 27-29 juin
59. Gaudron, J.-P. (Mai 2017). Measuring beliefs about sex differences in career development: The development of a Social Relations of Sex Consciousness Scale among French worker, *18th Congress of the European Association of Work and Organizational Psychology*, Dublin, Ireland
60. Gros, M. H., Chistel Macado, & Patillon, V. (2013). Incertitude positive, *International Conference of the IAEVG and ACOFP*, Montpellier.
61. Guichard, J. (2013). Career guidance, education, and dialogues for a fair and sustainable human development, *Inaugural conference of the UNESCO chair of Lifelong guidance and counselling*, University of Wroclaw, Poland , November 26, 2013, Retrieved May 31, 2014 from <http://www.pedagogika.uni.wroc.pl/unesco/Guichard13UNESCO.OpeningConference.RevisedRJG.pdf>
62. Guichard, J. (2013). *Helping people face their career and life issues in liquid modernity. Processes of identity construction and counseling interventions*. Université de Porto (Portugal): séminaire invité.
63. Guichard, J. (2013, June). Forms of reflexivity and transformations of systems of subjective identity forms during life designing dialogues, *International conference "Life Design and career counseling: Building hope and resilience"*, Padova (It). Larios Laboratory of the Università degli Studi of Padova. Retrieved May 23, 2014 on www.youtube.com/watch?v=7AzlMnPYCvI. Keynote presentation
64. Guichard, J. (2014). (1) How to help individuals living in liquid modernity design their lives and careers? (2) Dialogues for self-construction, (3) A schematic view of a dialogue for self-construction, *National coordination point for Lifelong Career Guidance*. Ljubljana, Slovénie, 25-26 septembre.
65. Guichard, J. (2014). Aider les membres des sociétés modernes liquides à construire leur vie et à s'orienter. *Séminaire de recherche à l'Université de Lausanne*, Suisse, 13 novembre.
66. Guichard, J. (2014). Apprendre à s'informer, guider et dialoguer: Trois formes d'accompagnement à l'orientation, *II edizione di Giornate di approfondimento sui*

- temi della conciliazione, del lavoro e dell'orientamento : Pensare Il Futuro* , Cremona, Italie, 8 & 9 avril. Conférence
67. Guichard, J. (2014). Constructing the self through life-designing dialogues, *28th International Congress of Applied Psychology: From world crisis to well-being*, Paris, France, July 8-13. Invited speaker by the IAAP Division 16 "Counseling Psychology".
 68. Guichard, J. (2014). *Dialogue d'accompagnement en orientation et construction de soi*, Université d'Aix-en-Provence, 21 mars. Conférence invitée.
 69. Guichard, J. (2014). Dialoguer pour donner sens à sa vie: Une forme renouvelée d'accompagnement à l'orientation des personnes de tous âges, *Colloque « Grandir et vieillir : comment repenser les âges de la vie ?* Université Catholique de l'Ouest. Angers, 19-22 février. Conférence invitée.
 70. Guichard, J. (2015). Career guidance, education, and dialogues for the development of decent work in a fair and sustainable economy, "*Life Course in Context 2015 spring seminar on Decent Work*". University of Eastern Finland at Joensuu, May 20-22. Key note lecture.
 71. Guichard, J. (2015). Objectifs et finalités de l'accompagnement à l'orientation à l'ère anthropocène. *Colloque de Cerisy-La-Salle*, organisé par F. Danvers : *Apprendre et s'orienter dans un monde de hasard* (25 août – 3 septembre). Conférence introductive.
 72. Guichard, J. (2016). From decent work to an ethics of human work: In search of a basis for education and guidance in career construction for the 21st century. *Introduction to the third conference of the UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling of Wroclaw University* (Wroclaw, Poland, June 6-8).
 73. Guichard, J., Bangali, M., & Robinet, M.-L. (2014). Forms of reflexivity and transformations of systems of subjective identity forms during life designing dialogues. Presentation during the P. Hartung invited symposium: *Turning to Narrative in Career Theory and Intervention*". *28th International Congress of Applied Psychology: From world crisis to well-being* (Paris, France, July 8-13).
 74. Guichard, J., & Di Fabio A. (2015). How can career and life designing interventions contribute to a fair and sustainable development and to the implementation of decent work over the world? *An introduction to the second conference of the UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling of Wroclaw University (Poland)*, Florence, June 4-5.
 75. Guichard, J., Pouyaud, J., Cohen-Scali, V., Bangali, M., & Robinet, M.-L. (2014). Dialogues for self-construction, *International Life Design Research Group 28th International Congress of Applied Psychology: From world crisis to well-being*, Paris, France, July 7. Communication et animation du séminaire sur invitation
 76. Guillon, V. (2013). L'alliance de travail et les droits de l'homme et du citoyen en counseling, counseling de carrière et psychothérapie dans les bases de données en psychologie, symposium Counseling : l'alliance de travail au cœur de l'articulation des droits de l'homme et du citoyen, *L'orientation, un droit de l'Homme ou du citoyen ? 13^e congrès de l'AIOSP/IAEVG*, Montpellier, 13-27 septembre 2013. Communication et coordination du symposium.
 77. Hafsi, A. (2012). Validité et fidélité de la version arabe du JCQ de Karasek auprès d'une population tunisienne d'enseignants des collèges, *XVII^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTLF)*, Lyon 2, 10-13 juillet.

78. Hafsi, A. (2014). Le stress professionnel chez les enseignants des collèges du Grand Tunis, *Congrès de l'AIPTLF 23-26 Août 2014*. Florence, Italie.
79. Hafsi, A. (2016). Exclusion et souffrance au travail: le cas des enseignants des collèges en Tunisie, *Colloque international "Valeur et fonction de l'objet dans le processus d'inclusion/exclusion"*, Aix-en-Provence, 16 et 17 septembre.
80. Heslon, C. (2016). Lifelong Guidance and adult aging, 2nd Conference of UNESCO Chaire Lifelong Guidance and Counseling, *Career and Life-design Interventions for Sustainable Development and Decent Work*, Wroclaw University, Pologne, juin 2016.
81. Heslon, C. (2016). Accompagner aux divers âges de la vie : transitions, transactions, transformations et transmissions identitaires en pleine de transcendance, *Colloque Éthique de l'accompagnement et agir coopératif*, Université François-Rabelais de Tours, mai 2016.
82. Heslon, C. (2017). Quoi de neuf chez les vieux ? Conférence introductive, *Journée d'études "Nouvelles" problématiques en gérontologie: conséquences pour les pratiques*, UCO-BN, Guingamp, mai 2017.
83. Heslon, C. (2017). Psychology of Aging, and Inclusion, *Colloque Aging and Social Inclusion*, ISPA (Instituto Superior de Psicologia Aplicada) Lisboa, Portugal, mai 2017. Conférencier invité.
84. Houssemand, C., Meyers, R., Martin, R., & Pignault, A. (2015). L'orientation lors du passage « fondamental secondaire » au Luxembourg : une nouvelle approche centrée sur les compétences ? *27^e colloque de l'Adméd Europe*, Liège, Belgium, jan. 28-30, 2015.
85. Houssemand, C., Meyers, R., & Pignault, A. (2014). Prédiction du chômage de longue durée par des variables psychologiques, *18^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française*, Florence, Italie, Aug. 26-29, 2014.
86. Houssemand, C., Meyers, R., Tudela, L. & Pignault, A. (2014). A model of guidance and counselling for young people with few qualifications (poster), *5th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance*, WCPCG-2014, Dubrovnik, Croatia, May 1-3, 2014.
87. Houssemand, C., Pignault, A., & Meyers, R. (2013). Facteurs psychologiques dans le chômage. Paper presented at *Cycle de conférences publiques organisé par la Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de l'Education*, Cercle Cité, Luxembourg-Ville, Luxembourg, Oct. 18, 2013.
88. Houssemand, C., Pignault, A., Meyers, R., & Heim, J. (2014). Emotional competencies in the professional practice of mediation, *28th International Congress of Applied Psychology*, Paris, France, July 8-13, 2014.
89. Jilinskaya, M., & Vrignaud, P. (2013, July). Leadership Evaluation Using 360° Assessment: Artifact and Reality of Interrater Agreement, *XII. European Conference on Psychological Assessment*, Donostia San Sebastian, Spain. Oral communication.
90. Kheloufi, N. (2016). Impact of the notions of collectivism and individualism and the relationship to time on the behavior of migrants consulting on career orientation, *International scientific conference career and life Design intervention for sustainable development and decent work*, Wroclaw, June. 6-8, 2016.
91. Kowalski, M., Dose, E., Dornelas Muzi, M., Desrumaux, P., & Bernaude J.-L., (2016, Juillet). Succès de carrière objectif et subjectif auprès des Conseiller-es : lien avec les soutiens psychosociaux et organisationnels, l'estime de soi et le bien-être. *19^{ème} congrès de l'AIPTLF*. Bruxelles, Belgique.

92. Loarer, E., & Vrignaud, P. (2014, july). Normes et recommandations sur les tests : approches internationales et situation française, Symposium presented to 28th *International Congress of Applied Psychology, ICAP*. 11th-13th july 2014, Paris.
93. Loarer, E., & Vrignaud, P. (2015, juin). Normes et recommandations internationales : De la qualité des tests à la compétence des utilisateurs, Symposium présenté aux 6^é *entretiens francophones de la psychologie*, 4,5 et 6 juin 2015, Nancy.
94. Loarer, E., Boy, T., Dosnon, O., & Liberge, F (2013). Are serious games a reliable and flexible approach to assessment? A pilot study of a serious game to assess vocational interests, Symposium Professional interests: new perspectives, new instruments, *International conference on life designing and career counseling: Building hope and resilience*, Padoue, Italie, 20-23 juin.
95. Loarer, E., Vrignaud, P., Boy, T., Dosnon, O., & Liberge, F. (2013, july). A serious game to evaluate Holland's vocational interests: a validity study, *XII^e European Conference on Psychological Assessment*, Donostia San Sebastian, Spain. Communication orale.
96. Meyers, R., Houssemand, C., & Pignault, A. (2013). A Psychometric-Scales Based Typology of Newly Unemployed People, *4th World Conference on Psychology, Counselling and Guidance*, Istanbul-Turkey, May 24-26, 2013. Poster
97. Meyers, R., Pignault, A., & Houssemand, C. (2013). The role of motivation and self-regulation in dropping out of school (poster), *International Conference on Educational Research*, Cyprus, Feb., 2013.
98. Mezza, J. (2017). Parcours professionnels et maladies chroniques, *séminaire transverse CRTD-Cnam*, Paris. 16 juin 2017. Communication orale.
99. Olry-Louis, I. & Soidet, I. (2015, 5-7 février). L'énonciation du sens dans l'interaction de conseil en orientation. *Colloque scientifique, Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ?*, Cnam, Paris, France, 5-7 février.
100. Olry-Louis, I., Soidet, I., & Duveau, V. (2012, juin). La reprise, un moteur pour la transmission du métier dans une liste de discussion professionnelle, *2^e colloque international organisé par le RPDP en partenariat avec le CREN*, Nantes.
101. Ozenne, R. (2016). Evaluation des aptitudes intellectuelles en orientation : la WISC-V, *65^e Journées Nationales d'Etude de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues de France : « L'accompagnement individuel »*, Albi, France, 13-16 septembre 2016.
102. Ozenne, R., & Amici, S. (2015). Présentation des résultats de l'enquête nationale sur le métier de conseiller.ère d'orientation-psychologue, *64^e Journées Nationales d'Etude de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues de France : « Orientation et réseau(x)... »*, Le Havre, France, 22-25 septembre 2015.
103. Ozenne, R., Amici, S., & Pagès, F. (2015). Le nouveau corps des Psychologues de l'Education, *64^e Journées Nationales d'Etude de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues de France : « Orientation et réseau(x)... »*, Le Havre, France, 22-25 septembre 2015.
104. Ozenne, R., & Mezza, J. (2013). Débattre de la division sexuée de l'orientation avec des lycéens et lycéennes de seconde, *54^e Congrès International de l'Orientation : « L'orientation : un droit de l'homme ou du citoyen ? »*, Montpellier, France, 24-27 septembre 2014.
105. Ozenne, R., & Sylvie, A. (2014). Psychologues de l'éducation nationale : quel avenir pour la profession ? *63^e Journées Nationales d'Etude de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues de France : « Temporalité, rythme et contre temps de*

- l'orientation* », Strasbourg, France, 23-26 septembre 2014.
106. Ozenne, R., Langelier, B., Terriot, K., & Thienot, L. (2014). Développement d'un nouvel inventaire d'intérêts : quels apports pour la pratique du conseil en orientation ? *63^e Journées Nationales d'Etude de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues de France : « Temporalité, rythme et contre temps de l'orientation* », Strasbourg, France, 23-26 septembre 2014.
 107. Ozenne, R., Terriot, K., & Thienot, L. (2014). French adaptation of Tracey's PGI (Personal Globe Inventory) : Why should we use a new interest inventory for career counseling ? *28th International Conference of Applied Psychology : « From crisis to sustainable well-being* », Paris, France, 8-13 juillet 2014.
 108. Ozenne, R., & Vouillot, F. (2015) Division sexuée de l'orientation et procédures d'orientation : étude des demandes d'accès à la 1^{ère} S des filles et des garçons, *Séminaire national de l'OPPIO Innover en orientation*, Paris, 24 mai 2015.
 109. Patillon, T.-V. (2015). Créativité comme projet. Colloque *Travail et Créativité. CRTD-équipe de psychologie de la créativité*, Paris, 19 et 20 novembre.
 110. Patillon, T.-V. (2015) Créativité, Adaptabilité et Compétences à s'orienter tlv. (RPTO), *Réseau de Recherche en Psychologie du Travail et des Organisations-6^e Junior Colloque*, Lyon, 1-2 juin.
 111. Patillon, T.-V., Arnoux-Nicolas, C., & Sovet, L. (2016). Sens de la vie-Sens du travail, *Séminaire de l'Observatoire des Politiques et des Pratiques pour l'Innovation en Orientation (OPPIO)*, Cnam-Inetop, Paris, France, 27 mai 2016.
 112. Patillon, T.-V., Dosnon, O., Urbanaviciute, I., Di Maggio, I., Lallemand, N., Suzuki, H., Nota, L., Bernaud, J.-L. & Loarer, E. (2016). Creativity and Career Adaptability: Developing a Measure of Creative Career Choice Behaviours, *Promoting Equity through Guidance: Reflection Action Impact, International Conference of the IAEVG-AIOSP*, Madrid, Espagne, 15-18 novembre.
 113. Patillon, T.-V., Dosnon, O., Lallemand, N., & Loarer, E. (2014). Compétences à s'orienter tout au long de la vie : Potentiel créatif et conduites adaptatives individuelles, *21^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Université Paris-Descartes, Boulogne, France, 18-20 juin. C-AF Actes
 114. Patillon, T.-V., Dosnon, O., Lallemand, N & Loarer, E. (2014). Compétences à s'orienter tout au long de la vie : Potentiel créatif et conduites adaptatives individuelles, *XXI^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Université Paris-Descartes. France, 18-20 Juin 2014.
 115. Patillon, T.-V., Dosnon, O. ; Lallemand, N., & Loarer, E. (2016). Adaptabilité de carrière et créativité : quelle mesure pour évaluer des conduites créatives en orientation ? *22^e Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université Savoie Mont Blanc-Chambéry, France (22-24 juin).
 116. Patillon, T.-V., Dulu, O., & Cohen-Scali, V. (2016). Identity, Intentionality and Meaning: Casework, *Career and Life design interventions for sustainable development and decent work. International scientific conference*, Wroclaw, Poland, 6- 8 june.
 117. Patillon, T.-V., & Gros, M.H. (2012). Création et validation d'une échelle de prise de décision créative selon les 4 principes paradoxaux de Gelatt et Gelatt (1989, 2005), *1^{er} Séminaire de l'Observatoire des Politiques et des Pratiques pour l'Innovation en Orientation (OPPIO)*, Cnam-Inetop, Paris, France, 1^{er} juin 2012.

118. Patillon, T.-V., Lallemand, N., & Loarer, E. (2013). Validation de l'échelle autodétermination version française, *Journée doctorale CRTD. Inetop-Cnam*, Paris, France.
119. Patillon, T.-V., Lallemand, N., Nota, L., & Loarer, E. (2013). Self-Determination Scale's validation and relationships between different dimensions of the Career Adapt-Abilities Scale (CAAS)-French Form, *International Conference "Life Design: Building Hope and Resilience*, Padova, 20, 21, 22 June 2013.
120. Patillon, T.-V., & Loarer, E. (2014). La mesure de la créativité peut-elle être un prédicteur des compétences adaptatives en orientation ? *From crisis to sustainable well-being. ICAP 2014*, Paris, 8-13 July.*
121. Patillon, T.-V., & Loarer, E. (2015). Compétences à s'orienter tout au long de la vie : quelle place pour la créativité ? 2^e Séminaire de l'Observatoire des Politiques et des Pratiques pour l'Innovation en Orientation (OPPIO), Cnam-Inetop, Paris, France, 29 mai.
122. Pignault, A., Cuvillier, B., Beltrame, F., & Chartier, D. (2013). Construction of a new inventory of professional interests for job seekers, *International Conference Life Designing and Career Counseling: Building Hope and Resilience*, Padova, Italy, June 20-22, 2013.
123. Pignault, A., & Houssemand, C. (2012). Work Context and Career Development (poster), *World Conference on Psychology and Sociology*, Antalya, Turkey, Nov. 28 – Dec.1.
124. Pignault, A., & Houssemand, C. (2012). Le chômage : une situation « normalisée » ? Etude menée auprès de demandeurs d'emploi seniors (poster), *Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française*, Lyon, France, Jul. 2012.
125. Pignault, A., & Houssemand, C. (2014). Impacts des caractéristiques du contexte de travail sur la santé perçue, *18^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française*, Florence, Italie, Aug. 26-29, 2014.
126. Pignault, A., & Houssemand, C. (2015). Is unemployment now more 'acceptable'? Differential perception of unemployment and psychological dimensions, *14th European Congress of Psychology*, Milan, Italy, July 7-10, 2015.
127. Pignault, A., & Houssemand, C. (2015). Towards a normalisation of unemployment? A French exploratory study, *17th congress of the European Association of Work and Organizational Psychology*, Oslo, Norway, May 20-23, 2015.
128. Pignault, A., & Houssemand, C. (2016). Analyse différentielle du processus de normalisation du chômage. Comparaison interindividuelle et internationale. *Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Chambéry, France, June 22-24, 2016.
129. Pignault, A., Meyers, R., & Houssemand, C. (2016). Locus de contrôle et retour au travail. Adaptation et validation d'une échelle de contrôle perçu du chômage, *Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française*, Bruxelles, Belgique, July 11-13, 2016.
130. Pignault, A., Meyers, R., Bertrand, C., de Prémare, A., & Houssemand, C. (2014). Career stages and work values: Do work values influence career strategies? (*5th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance*, WCPCG-2014, Dubrovnik, Croatia, May 1-3, 2014. Poster
131. Pignault, A., Soidet, I., Vayre, E., Tanguy, J.-A., Meyers, R., & Houssemand, C. (2013). Valuing the experience and securing the professional paths of young adults towards a non-precarious job: a new European project, *International conference, Life*

- Designing and Career Counseling: Building Hope and Resilience*, Padova, Italy, June 20-22, 2013. Poster
132. Pouliot, M., & Soidet, I. (2013). Argued debate: a resource reflexive activity for counselling and guidance professionals, *Life Designing and Career Counseling: Building Hope and Resilience*, Padova, Italy, June 20-22.
 133. Prudhomme, N. (2014). Which training for career guidance counsellors in the XXIst century? *European Summit on Developing The Career Workforce of the Future*, Canterbury, 3rd-4th Sept, 2014. Network for Innovation in Career Guidance & Counselling in Europe.
 134. Prudhomme, N., Loarer, E., & Lallemant, N. (2015). *Vocational self-efficacy in career transition: which predictors?* Paper presented to the IAEVG International conference. September 18-21 2015, Tsukuba, Japan.
 135. Prudhomme, N., Loarer, E. & Lallemant, N. (2016). *Profils motivationnels et sentiments d'efficacité vocationnelle lors de transitions professionnelles*. Communication présentée aux 22^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, 22-24 juin 2016. Chambéry, France.
 136. Prudhomme, N., Loarer, E., & Lallemant, N. (2017). Employees' relation to their work and vocational self-efficacy during career transition. EAWOP (European Association of Work and Organizational Psychology), 18th congress, Dublin, Ireland.
 137. Rioux, L., & Pignault, A. (2012). La satisfaction au travail. Impact de quelques variables psycho-environnementales (poster), *Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française*, Lyon, France, Jul. 2012.
 138. Robinet, M.-L. (Juillet 2014). Formes de processus dialogiques/réflexifs lors d'entretiens de conseil constructivistes, *25th International Congress of Applied Psychology*, Paris.
 139. Robinet, M.-L. (2016) Self and other during constructivist career counselling interviews, Conference of the *UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling*, Wroclaw, 6-8 June 2016.
 140. Rocher, T., & Vrignaud, P. (2014). Advantages and drawbacks of cross-sectional and longitudinal design to the understanding of pupils' performance at school, *28th International Congress of Applied Psychology, ICAP*, Paris, 11th-13th July 2014.
 141. Sanou, S. (2016). Construction de carrières et perspectives d'avenir professionnelles des doctorant.e.s, des cadres docteurs et non docteurs. Journée poster des doctorant.e.s du CRTD-CNAM, Paris, 13 Octobre
 142. Sanou, S. (2016). Mouvements sociaux et changements politiques: espaces et moyens de construction de soi des individus et des groupes. Colloque international sur les « *Mouvements sociaux et gouvernance en Afrique* » organisé par l'Ecole doctorale Lettres, Sciences Humaines et Communication/Université Ouaga I Pr. Joseph Ki-Zerbo, Ouagadougou, 14-16 Novembre.
 143. Sanou, S. (2017). Construction de carrières et représentations d'avenir professionnelles des doctorant.e.s en France. Junior colloque du Réseau de Recherches en Psychologie du Travail et des Organisations (RPTO), Bordeaux, 8-9 Juin
 144. Seixas, R., Pignault, A., & Houssemand, C. (2016). Différences individuelles dans la capacité à réévaluer des situations émotionnelles : analyse de la méthode d'évaluation et sa relation avec la disposition à réévaluer. *Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Chambéry, France, June 22-24, 2016.
 145. Seixas, R., Pignault, A., & Houssemand, C. (2014). And when there is no correct answer? Methodological and scoring challenges when dealing with non-correct answer

- concepts: a preliminary look at individual differences in expressive flexibility ability (poster), *21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Boulogne, France, June 18-20, 2014.
146. Seixas, R., Pignault, A., & Houssemand, C. (2014). Individual differences in Emotion Regulation Knowledge: preliminary data on the french adaptation of the Situational Test of Emotion Management (poster), *21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Boulogne, France, June 18-20, 2014.
 147. Silver, C. F., Bernaud, J.-L., Frølund Pedersen, H., Birkeland, M. H., La Cour, P., & Schnell, T. (2013). Three cultural comparisons and inferences using the Sources of Meaning and Meaning in Life Questionnaire (SoMe), *International Association for the Psychology of Religion (IAPR)*, Lausanne, Switzerland, August 2013.
 148. Soidet, I. (2015, 27-29 août). *The self-construction in guidance counseling, international conference Anthropologies of dialogue*, Université de Lorraine, Nancy, France.
 149. Soidet, I. & Lallemand, N. (2012). Les ruptures de contrats d'apprentissage : étude de quelques facteurs associés, *XVII^{ème} Congrès International de Psychologie du Travail et des Organisations*, A.I.P.T.L.F., Lyon juillet.
 150. Soidet, I. & Lallemand, N. (2013). Start an apprentice ship in France : a difficult transition, conférence internationale *Life Designing and Career Counseling: bulding hope and resilience*, La.R.I.O.S., Padoue, Italie, 20-22 juin.
 151. Soidet, I., & Pouliot, M. (2014). Professionaliser par la formation au débat argumenté : réflexivité, développement de compétences et développement du métier, *Congrès international en orientation et développement de carrière*, Québec, Canada, 4-6 juin.
 152. Soidet, I., & Vrignaud, P. (2013). Professional interests: new perspectives, new instruments. Symposium presented to the *International Conference "Life designing and career counselling: Building hope and resilience."* Padova, Italy, June.
 153. Soidet, I., Pignault, A., Cuvillier, B., Vrignaud, P., Beltrame, F., & Chartier, D. (2014). L'évaluation des intérêts professionnels à partir des préférences pour les contextes de travail : un nouvel instrument à destination des demandeurs d'emploi (poster), *18^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française*, Florence, Italie, Aug. 26-29, 2014.
 154. Soidet, I. & Vrignaud, P. (2016). Effet du milieu social, du genre et des performances académiques hétéro ou auto-évaluées sur l'évolution des projets professionnels au collège (France), *XIX^{ème} congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française*, Bruxelles, Belgique : 10-13 juillet.
 155. Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., Lhotellier, L., Pelayo, F., & Bernaud, J.-L. (Mai 2015). Assessing meaning of work: Initial development of the Meaning of Work Questionnaire, *17th Congress of the European Association of Work and Organizational Psychology*, Oslo, Norway.
 156. Sovet, L., & Bernaud, J.-L. (2015). Traits de personnalité, bien-être subjectif et indécision vocationnelle. *Conférence internationale « Tours et détours sur les cinq grandes dimensions de la personnalité autour du Big Five Inventory »*, Université François Rabelais de Tours, Tours, France, septembre.
 157. Sovet, L., & Bernaud, J.-L. (2017). Evénements de vie et construction du sens du travail et de la vie. *Séminaire transverse du CRTD, CNAM Paris*, 23 mars 2017.
 158. Steinbruckner, M. L., & Thienot, L. (2013). OriGenre (Orientation et Genre) groupe de recherche et d'intervention, *Congrès international AIOSP*, Montpellier, 26 septembre 2013.

159. Steinbruckner, M. L., & Thienot, L. (2014). Des métiers au masculin, l'illusion du neutre. Impact du genre grammatical sur les sentiments d'efficacité personnelle d'élèves de collège, *12^e colloque international AFDECE*, Université des Antilles et de la Guyane, Schoelcher, 30 octobre 2014.
160. Steinbruckner, M. L., & Thienot, L. (2015). Des métiers au masculin, l'illusion du neutre. Impact du genre grammatical sur les sentiments d'efficacité personnelle d'élèves de collège, *Séminaire « Innover en orientation » OPPIO*, Le Cnam - Inetop, Paris, 29 mai 2015
161. Steinbruckner, M. L., & Vouillot, F. (2013). Discrimination selon le sexe : un tabou dans le champ de l'orientation scolaire ? Colloque international *Genre et Discrimination*, Université Paris Ouest La Défense, 27 juin 2013).
162. Szejnok, E., Pouliot, M., & Guichard, J. (2013). Career redirections in high-level sportspersons, *Life Designing and career Counseling: Building Hope and Resilience*, Padova, Italy, June 20-22.
163. Thienot, L. (2012). Orientation scolaire et discrimination: Quand les différences de sexe masquent les inégalités, *La semaine du genre*, Nice, 29 mars 2012.
164. Thienot, L. (2013). La division sexuée de l'orientation, Colloque « *Orientation scolaire, professionnelle et discriminations* », UR-CIDFF, Toulouse, 29 mai 2013
165. Vayre, E., Pignault, A., & Vonthron, A.-M. (2015). Work-life balance and relationships to others among French teleworkers (poster), *17th congress of the European Association of Work and Organizational Psychology*, Oslo, Norway, May 20-23, 2015.
166. Vignoli, E. (2016). La transition au lycée : les bénéfices du partage social relatif à une décision d'orientation, *57^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie. Liens, interactions, bien-être et vulnérabilité : perspectives actuelles*. Paris-Ouest Nanterre La défense, France, 7-9 septembre, 2016.
167. Vignoli, E., Bourcier, B., & Terriot, K. (2015). L'évaluation de l'estime de soi: validité de la version française du SPPA, *56^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie. Psychologie : fonctionnement et dysfonctionnement*, Strasbourg, France, 2-4 septembre, 2016.
168. Vignoli, E., Pouyaud, J., & Lallemant, N. (2013). Coping with a school transition and its relationship with the youth perceived school context, their individual characteristics and their social supports, *International Conference Life Design and Career Counseling: Building Hope and Resilience*, Padoue, Italie, 20-22 juin, 2013.
169. Vouillot, F. (2012). Orientation scolaire et discriminations. Quand les différences masquent les inégalités. Conférence programme PRESAGE- SC.PO Paris le 10/04/2012.
170. Vouillot, F. (2014). La mixité encore un défi pour l'orientation. Cycle de Conférences « Les mercredis de Créteil », Université Paris 8 St Denis, le 05/02/2014.
171. Vouillot, F. (2012). Egalité femmes-hommes et insertion des jeunes. *Colloque national des Missions Locales*, Lille le 18/12/2012.
172. Vouillot, F. (2014). *Congrès national CNIDFF*, Paris, 11/9/14.
173. Vouillot, F. (2014). Genre, évaluation et orientation. *Conférence de consensus nationale sur l'évaluation des élèves*, MENENSR, ENSAM Paris le 11/12/2014.
174. Vouillot, F. (2015). *Colloque national*, Centre Hubertine Auclert, 5/5/15.
175. Vouillot, F. (2015). La mixité de demain, Colloque national IMS-Entreprendre pour la Cité, *La mixité d'aujourd'hui et de demain : de la crèche à l'entreprise* », Paris le 30/06/2015.

176. Vouillot, F. (2015). L'accès à l'éducation : une liberté en devenir ? *Colloque international « La liberté a-t-elle un sexe ? »* FIJI- Le Cnam, Lyon , 9/10/15.
177. Vouillot, F. (2015). La mixité des formations et des métiers : un défi pour l'orientation et l'égalité filles/garçons. Académie d'été *Etudes genre*. Université Rennes2, Rennes le 02/07/2015.
178. Vouillot, F. (2015). La mixité de l'orientation et du travail : enjeux, freins, pistes d'interventions. Colloque national *Mixité des métiers et égalité Femmes/Hommes : agir ensemble de l'école à l'entreprise*, Paris, Le Cnam, 24/06/2015.
179. Vouillot, F. (2016). « De l'indispensable coopération recherche et action pour produire du changement » Séminaire « *L'absence des femmes ou des hommes dans certains métiers, un problème de compétences ?* » Paris, Inetop-Le Cnam, 15/01/2016.
180. Vouillot, F. (2016) « L'orientation dans les études universitaires : une question de choix ou de genre ? » Séminaire « *Genre et orientation dans les études universitaires* » Université libre de Bruxelles, 12/02/16.
181. Vouillot, F. (2016) « Les choix d'orientation aux prises avec le genre » 6^{ème} Journée d'étude *Le genre et l'orientation*, UCO, Angers, 21/10/16
182. Vouillot, F. (2017) La formation des enseignant.e.s aux questions de genre en éducation. Journée d'étude ARGEF/UPEC-ESPE Créteil, 17/05/17
183. Vouillot, F., & Mezza, J. (2013). Genre et orientation : représentations et pratiques des COP. Séminaire national de l'OPPIO *Innover en orientation*, Paris, 31/05/2013.
184. Vouillot, F., & Thienot, L. (2016). La division sexuée de l'orientation et du travail crée-t-elle un sentiment d'injustice chez les filles et les garçons ? *Séminaire « Innover en orientation » OPPIO*, Le cnam - Inetop, Paris, 27 mai 2016.
185. Vrignaud, P. (2013, november). Looking at pictures or looking at movies: contribution of cross-sectional and longitudinal surveys to the understanding of pupils' performance at school, *26^e Association for Educational Assessment – Europe*, International surveys, policy borrowing and national assessment, Paris, 7th-8th november 2013. Invited Conference
186. Vrignaud, P. (2014). Un demi-siècle d'évaluations internationales des compétences des élèves. De l'élaboration des méthodologies à leur cristallisation, *26^e Colloque de l'ADMEE-Europe*, Marrakech (Maroc), 15-16-17 janvier 2014. Conférence invitée.
187. Vrignaud, P. (2014). Comment garantir la qualité des outils psychométriques d'évaluation des personnes, quelques démarches exemplaires, Symposium, *28th International Congress of Applied Psychology, ICAP*, Paris, 11th-13th july 2014.
188. Vrignaud, P. (2014). *Contribution of longitudinal surveys to understanding of pupils' performance at compulsory school*. Symposium presented to *28th International Congress of Applied Psychology, ICAP*, Paris, 11th-13th July.
189. Vrignaud, P. (2014). Effects of pupils' characteristics and performance on the development of their vocational projects from 6th to the 9th grade. Results from a longitudinal study, *International Conference on Educational Monitoring and Evaluation*, Beijing, October 22-23.
190. Vrignaud, P., Loarer, E., Dosnon, O., Boy, T., Natkin, S., Guardiola, E., Leblanc-Sitaud, C., & Cuvillier, L. (2012). Are serious games a reliable approach to assessment? A pilot study of a serious game to assess vocational interests. Poster presentation, *8th Conference of the International Test Commission: Modern Advances in Assessment: Testing and Digital Technology, Policies, and Guidelines*, Amsterdam, The Netherlands, July.

191. Vrignaud, P., & Rocher, T. (2013). 15-year-old students' vocational interests in 65 countries using the PISA surveys: Cross-national and between gender differences, *International Conference "Life designing and career counselling: Building hope and resilience"*, Padova, Italy, June.
192. Vrignaud, P., & Soidet, I. (2013). Some results about vocational interest development gained from the analysis of a follow up from sixth to ninth grade study of a representative sample of French pupils, *International Conference "Life designing and career counselling: Building hope and resilience"*, Padova, Italy, June.
193. Vrignaud, P., Zuili, R., & Fortier, C. (2013). Assessment of work-related stress: a questionnaire based on a dynamic model of emotional states, *XII^e European Conference on Psychological Assessment*, Donostia San Sebastian, Spain, July.
194. Zein, R., Vignoli, E., Cohen-Scali, & Lallemant, N. (2014). Le rôle de certains facteurs socio-émotionnels sur le risque d'abandon scolaire au Liban, *28th International Congress of Applied Psychology. Counseling Psychology*, Paris, France, 8-13 juillet.

Développements instrumentaux et méthodologiques

Prototypes et démonstrateurs (1) **NON**

Plateformes et observatoires (1) **NON**

Produits et outils informatiques

Logiciels

Guardiola, E., Natkin, S., Soriano, D., Loarer, E., & Vrignaud, P. (2012). *Le jeu sérieux (serious game) Jeu Serai*. Paris : INETOP.

Bases de données / Cohortes

Corpus (1) **NON**

Outils présentés dans le cadre de compétitions de solveurs

Outils d'aide à la décision

...

Brevets, licences, déclarations d'invention

Tests et questionnaires psychologiques reposant sur des études de validation scientifique

1. Echelle validée de mesure de la Recherche de Sensations déposée et disponible sur PsycTESTS Citation : Mallet, P. & Vignoli, E. *Sensation Seeking Measures*. PsycTESTS, database of the American Psychological Association. Date de sortie 11/06/2012.
2. Echelle validée de mesure des comportements de prises de risque déposée et disponible sur PsycTESTS Citation : Mallet, P. & Vignoli, E. *Measures of Risky Behavior*. PsycTESTS, database of the American Psychological Association. Date de sortie 11/06/2012.
3. Chartier, P. (2012). *Evaluer les capacités de raisonnement avec les tests RCC*. Paris : Eurotests éditions.
4. Guédon, D., & Bernaude, J.L. (2015). *Manuel du questionnaire d'évaluation des risques psychosociaux au travail*. Cergy : Testallia.
5. Vrignaud, P., & Cu villier, B., (2014). *Hexa3D. Synthèse de nouvelles études de validité*. Paris : Éditions du Centre de Psychologie Appliquée.

Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation

1. Askenazy, P., Cartron, D., Prunier-Poulmaire, S., Arborio, A.-M., Buisson, M. L., Chevalier, M., Erhel, C., Chanut-Gieu, C., Louit-Martinod, N., Méhaut, P., & Pignault, A. (2012). *Rapport intermédiaire de la deuxième phase de la recherche PSE/VE. Terrains. Santé, absentéisme et travail*. Ecole d'Economie de Paris, LEST-CNRS, Paris1-CES, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Paris, France.
2. Cohen-Scali, V. (2012). *Représentations de l'apprenti et rapport à la fonction de tuteur des maîtres d'apprentissage au niveau V*. Publication pour la Région Midi-Pyrénées - Université Toulouse Le Mirail. V. Capdevielle-Mougnibas (Ed). V. Cohen-Scali, C. Favreau & al, 2012
3. Cohen-Scali, V. (2012). *Se repositionner après une expérience de permanent syndical*. Rapport pour la CFDT. V. Cohen-Scali, V. Merle, A .L. Ulmann, D. Rodriguez. 67 pages. Avril 2013.
4. Cohen-Scali, V. (2012). *Les reconversions des cadres vers le secteur de l'Economie Sociale et Solidaire : le rôle de la Formation*. Rapport intermédiaire pour l'APEC. V. Cohen-Scali, N. Adassen, C. de Calan. Rapport intermédiaire à rendre en Avril 2014. 44 pages.
5. Cohen-Scali, V. (2012). *Se réorienter vers l'Economie Sociale et Solidaire- le cas des cadres en formation*. V. Cohen-Scali (Ed). avec la collaboration de N. Adassen, C. de Calan & D. Mahut. Premier rapport final-Convention APEC-Cnam. Novembre 2014. 90 pages.
6. Pignault, A., & Vayre, E. (2014). *Rapport d'Analyse et de Synthèse des Pratiques des Actions Pilotes Territoriales : Accompagner et valoriser l'expérience pour une meilleure insertion professionnelle*. Projet Européen Leonardo, FREREF, Lyon, France.
7. Vouillot, F., Steinbruckner, M. L., & Quinque E. (2013). *Evaluation de l'impact de séances de sensibilisation relatives à la division sexuée de l'orientation sur les représentations sexuées des métiers/filières de formation et sur la représentation de soi d'élèves de seconde*.
8. Vouillot, F. (2012). Rapport de lecture analytique sous l'angle du genre de 3 expositions de la Cité des Sciences pour Universciences.

Produits des activités didactiques

Ouvrages

1. Gaudron, J.-P. (2016). R Commander : Petit guide pratique [Manuel de logiciel]. Retiré le 13 juin 2016 de <https://cran.r-project.org/doc/contrib/Gaudron-GuideRcmdr.pdf>
E-learning, moocs, cours multimédia, etc.

Produits destinés au grand public

Émissions radio, TV, presse écrite

Vouillot, F.

- (2017) : France Inter, M6, Radio Classique, RMC, Libération, L'Humanité, Les Nouvelles News, Le quotidien de la formation, Deine Korrespondentin.
 (2015) : France Culture, Femmes d'aujourd'hui, L'Étudiant, Grazia
 (2014) : Europe 1, La Vie, ELLE, OUEST France, Café pédagogique, Julie, Respect Mag, La Vie
 (2013) : Marie-Claire, Les Idées en mouvement, La Revue des parents
 (2012) : Mediapart, Libération

Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.

Produits de médiation scientifique (1) oui

Vouillot, F. :

2016 : plate- forme pédagogique Matilda. Réal. Télédebout

2016 : L'École du Genre. Web documentaire Réal. Lea Domenach et Jean-Paul Guirado

2016 : Mooc CEMEA « Se former à l'égalité entre les filles et les garçons »

2015 : Mooc « Etre en responsabilité demain : se former à l'égalité entre les femmes et les hommes. Sillages.info

2014 : Outils « Egalité filles-garçons » MENESR/Canopé

2012 : « mixité des métiers techniques » Clip Campagne Egalité pro France Telecom-Orange

Débats science et société

1. Chartier, P. (2013). *Une approche cognitive et différentielle : l'exemple du test RCC*. Séminaire pour les enseignants de l'Université des Sciences Humaines et Sociales de Hanoï (USSH), Vietnam, 28 Novembre.
2. Ozenne, R. (2014). Technologies de l'information et de la communication et Conseil en orientation. *Journées académiques sur la place du numérique en orientation*, Caen, 3 juin 2014.
3. Ozenne, R., & Castell, J-F. (2014). Les outils en ligne pour l'accompagnement personnalisé de la seconde au baccalauréat. *1^e Salon virtuel Onisep : « L'orientation scolaire à l'ère du numérique »*, Lognes, France, 6-12 octobre 2014.
4. Ozenne, R. & Laeuffer, C. (2015). Usages des nouvelles technologies en orientation scolaire et professionnelle : perceptions des usager.e.s et des professionnel.le.s. *2^e Salon virtuel Onisep : « L'orientation scolaire à l'ère du numérique »*, Lognes, France, 6-11 octobre 2015.
5. Ozenne, R., Terriot, K., Thienot, L., Langelier, B., & Demont, G. (2013) Présentation d'un nouvel inventaire d'intérêts : le PGI, inventaire sphérique des intérêts de Tracey. *2^e Séminaire de l'Observatoire des politiques et pratiques innovantes en orientation*, Paris, France, 31 mai 2013.
6. Ozenne, R., & Vouillot, F. (2015). Division sexuée de l'orientation et procédures d'orientation : étude des demandes d'accès à la 1^{ère} S des filles et des garçons. *3^e Séminaire de l'Observatoire des politiques et pratiques innovantes en orientation*, Paris, France, 29 mai 2015.
7. Ozenne, R., & Vouillot, F. (2016). Effets des procédures d'orientation sur la probabilité d'accès à la première scientifique des filles et des garçons. *Séminaire interne du groupe « Genre, Emploi et politiques publiques »*, OFCE, Paris, France, 7 avril 2016.
8. Ozenne, R., & Vouillot, F. (2014). Division sexuée de l'orientation et procédures d'orientation. *Journée académique dans le cadre d'un projet académique financé par le FSE*, Lycée Montaigne de Paris, France, 23 mai 2014.
9. Steinbruckner, M.L. (2016). « *Orientation et mixité des métiers* », Table ronde dans le cadre de la journée internationale des droits des femmes. Paris, le cnam - Inetop (8 mars 2016).
10. Vouillot, F. (2012). Orientation professionnelle et stéréotypes de sexe ? Conférence débat Présage-Sc.Po/EDF/GDF SUEZ, La Défense, Paris le 22/11/2012.
11. Vouillot, F. (2012). Genre et orientation. Séminaire national de L'ONISEP *Mon orientation en ligne*, Lognes le 16/11/2012.
12. Vouillot, F. (2012). Orientation scolaire et discriminations. Quand les différences masquent les inégalités. Conférence programme PRESAGE- SC.PO Pris le 10/04/2012.

13. Vouillot, F. (2012). « Hommes ou femmes, les métiers ont-ils un genre ? » Conférence débat, AFDET/IUFM, Nantes, le 28/03/2012.
14. Vouillot, F. (2012). « Education et orientation scolaire : l’empreinte du genre », Laboratoire psychologie, santé et qualité de vie, Université V. Segalen, Bordeaux, le 16/02/2012.
15. Vouillot, F. (2012) Comment changer le regard de la société sur les violences sexuelles faites aux femmes ? Table ronde Grand Forum de Marie-Claire, Paris, 07/06/12.
16. Vouillot, F. (2013) L’égalité dans les établissements de formation initiale : vers une approche intégrée ? Séminaire Région Centre/Académie Orléans-Tours *Transmettre l’égalité Femmes-Hommes en milieu éducatif : une compétence à construire dans la pratique professionnelle* ». Orléans le 13/11/2013.
17. Vouillot, F. (2014). La mixité encore un défi pour l’orientation. Cycle de Conférences « Les mercredis de Créteil », Université Paris 8 St Denis, le 05/02/2014.
18. Vouillot, F. (2014). L’orientation au service du genre ? Journée d’étude académique *Stéréotypes de genre : de leur construction à leurs conséquences*, Reims, le 23/01/2014.
19. Vouillot, F. (2014). Le genre dans tous ses états. Conférence-débat, Association Réussir l’égalité. Paris le 28/01/2014.
20. Vouillot, F. (2015). Femmes et numérique : pour en finir avec le syndrome de l’imposture. Séminaire débat réseau GIRLZin WEB, La Numa, Paris le 16/09/15.
21. Vouillot, F. (2015). Les enjeux, les freins et les avancées de la mixité et de l’égalité professionnelle aujourd’hui. *Les 72 heures de la mixité professionnelle*. Conseil Régional de l’Ile de France, Choisy le Roi, le 03/12/2015.
22. Vouillot, F. (2015). La mixité des formations et des métiers : un défi pour l’orientation et l’égalité filles/garçons. Académie d’été *Etudes genre*. Université Rennes2, Rennes le 02/07/2015.
23. Vouillot, F. (2015). Le genre : un outil au service de l’égalité entre les femmes et les hommes. *Journée d’étude URCIDFF*, Nantes le 30/03/2015.
24. Vouillot, F. (2015). Genre et orientation. Séminaire académique, académie de Grenoble le 02/03/2015.
25. Vouillot, F. (2015). L’orientation encore un défi pour la mixité. Journée d’étude académique *De l’école à l’entreprise : quels sont les enjeux de la mixité femmes/hommes*, Reims, le 03/02/2015.
26. Vouillot, F. (2016). La mixité du monde professionnel demeure encore un objectif. *Conférence Semaine de l’égalité, Siège national du Crédit Agricole*, Montrouge, 16/03/16.
27. Vouillot, F. (2016). Stéréotypes et discriminations de genre. *Journée d’étude Asso. Réussir l’égalité*, Paris, 03/12/16.
28. Vouillot, F. (2016). Agir pour la mixité des métiers. *Séminaire final programme FSE/FACE*, Paris, 13/12/16.
29. Vouillot, F. (2017). Les hommes dans les métiers de la petite enfance : au risque d’une triple disqualification ? *Colloque de l’AMEPE*, Paris, 13/01/17.
30. Vouillot, F. (2017). Les choix d’orientation aux prises avec le genre. Journée d’étude académique, Caen, 19/01/17.
31. Vouillot, F. (2017). Genre et orientation. Cycle de conférences, *Politiqu’elles- UNICEF, Sciences-Po Paris*, 21/03/17.

32. Vouillot, F. (2017). Pourquoi faut-il former au genre ? *Séminaire national du Ministère de la Culture*, Paris, 30/03/17.
33. Vouillot, F. (2017). Filles ou garçons, ça change quoi pour l'orientation ? *Conférence-débat FCPE Anthony*, 26/04/17.
34. Vouillot, F. (2017). Pour une communication publique sans stéréotypes de sexe. *Séminaire du MENESR*, Paris, 03/05/17.
35. Vouillot, F. (2017). Pour une communication publique sans stéréotypes de sexe. *Séminaire national des communicant.e.s du Cnam*, Paris, 18/05/17.
36. Vouillot, F. (2017). Se former et former à l'égalité des sexes à l'école : un objectif pédagogique et un enjeu démocratique. *Séminaire académique*, Tours, 23/05/17.
37. Vouillot, F., Steinbruckner, M.L., & Quinque E. (2013). *Evaluation de l'impact de séances de sensibilisation relatives à la division sexuée de l'orientation sur les représentations sexuées des métiers/filières de formation et sur la représentation de soi d'élèves de seconde*. Rapport d'études pour la région Ile de France, décembre 2013, le cnam-lnetop.

Autres produits propres à une discipline

Créations artistiques théorisées **NON**

Mises en scènes **NON**

Films **NON**

...

Activités éditoriales

Participation à des comités éditoriaux (revues, collections)

1. Bernaud, J.-L. : Rédacteur en chef (2012-2016) puis rédacteur en chef adjoint (depuis 2016) de la revue internationale « psychologie du travail et des organisations.
2. Bernaud, J.-L. : Membre du comité scientifique de la revue : « Journal Italiano di Counseling » (éditeur : Giunti).
3. Chartier, P. : Rédacteur en chef de la revue « l'orientation scolaire et professionnelle ».
4. Heslon, C. *PIPER. International Psychology, Practice and Research / Psicología Internacional, prácticas y investigación / Psychologie Internationale, pratiques et Recherches*
5. Vouillot, F. Membre du comité de rédaction de la Revue Travail, genre et sociétés.
6. Vouillot, F. Membre du comité de rédaction de la Revue L'Orientation scolaire et professionnelle
7. Vignoli, E. (2007-2015). Rédactrice en cheffe de la revue *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. Paris : CNAM. Puis : Vignoli, E. (depuis 2015). Directrice adjointe de la revue *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. Paris : CNAM.

Direction de collections et de séries

1. Guichard, J. (2012). Préface : Conseil à un/e jeune conseil/er/ère d'orientation-psychologue. In J. Vauloup & C. Grisaud, *Guide des néo-COP* (5^{ème} éd.) (pp.3-6). Nantes : Académie de Nantes. www.ia49.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw?CODE_FICHER=1339481268115&ID_FICHE=246664
2. Guichard, J. (2016). Mercure, D. & Vultur, M. : La signification du travail. Nouveau modèle du travail et ethos du travail au Québec. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 45, n°1, 103-106.

3. Guichard, J. (à paraître). Préface. In F. Danvers, *S'orienter dans la vie : un pari éducatif ? Dictionnaire de Sciences Humaines et Sociales (Tome 3)*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Activités d'évaluation (1)

Responsabilités au sein d'instances d'évaluation OUI
Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques OUI
Évaluation de laboratoires (type Hceres) NON
Évaluation de projets de recherche OUI

Activités d'expertise scientifique (1)

Activités de consultant OUI

1. Vouillot, F. : 2016- 19 : nommée par le premier ministre : présidente de la commission « Lutte contre les stéréotypes et rôles de sexe » du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes HCEF/H.
2. Vouillot, F. : 2013- 2016 nommée par le premier ministre : membre du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes HCEF/H. Vice-présidente de la commission « stéréotypes et rôles sociaux » et rapporteure du groupe « Education ».
3. Vouillot, F. : auditionnée par la Délégation aux droits des femmes de l'Assemblée nationale pour le rapport sur étude genre et égalité filles-garçons, 07/06/2016.
4. Vouillot, F., programme international Hypathia/Universciences, 2016-17.
5. Vouillot, F. Fondation FACE, 2016-17.
6. Vouillot, F. Association EGAE, 2016.
7. Vouillot, F. : Audition publique par la section travail et emploi du Conseil Economique, Social et Environnemental, pour le rapport « Mixité des métiers », 24/09/2014.
8. Vouillot, F. : auditionnée par la Délégation aux droits des femmes du Sénat, Mars 2013.
9. Vouillot, F. : Auditionnée par la Délégation aux droits des femmes et à l'égalité. Conseil Economique, Social et Environnemental, 14-09-2012.

Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation NON
Expertise juridique NON

Organisation de colloques / congrès

1. Bernaud, J.- L., & Loarer, E. (2015). *Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie (2015)* au CNAM Paris (300 participants).
2. Chartier, P. (2015). Coordination du symposium « *Outils et pratiques d'évaluation en orientation* ». Colloque International de l'ADMEE-Europe, Liège, 28-30 janvier.
3. Vouillot, F., Steinbruckner, M. L., Thiénot, L. (2012) organisation symposium *De la transmission des normes de sexe ou comment à l'école, on se forme aussi au genre et aux rapports sociaux de sexe*. Biennale de l'Education, Paris, Cnam, 06-07-2012.
4. Vouillot, F., Steinbruckner, M. L., Thiénot, L. (2015) Colloque « *Mixité des métiers et égalité Femmes/Hommes: agir ensemble de l'école à l'entreprise* », Paris, Cnam, 24/06/2015.
5. Vouillot, F., Steinbruckner, M. L., Thiénot, L. (2016). Séminaire « *L'absence des femmes ou des hommes dans certains métiers, un problème de compétences ?* » Paris, Inetop-Le Cnam, 15/01/2016.

Post-doctorants et chercheurs accueillis

1. Jean-Sébastien Boudrias, Professeur à l'Université de Montréal (1 mois, 2012).
2. Maria Corina Tejedor, Professeure à l'Université de San Luis (Argentine) (2 mois, 2012).
3. Chantal Jeanrie, professeure à l'Université de Laval (Canada) (1 mois, 2014).
4. Ieva Urbanaiciute, chercheuse à l'Université de Vilnius (Lituanie) (2 mois, 2015).
5. Marcel Monette, professeur à l'Université de Laval (Canada) (1 mois, 2015).
6. Rachel Mulvey, professeur à l'université de Warwick (Angleterre) (2 mois, 2017).

Interactions avec les acteurs socio-économiques

Contrats de R&D avec des industriels

1. 2013-2015 : Contrat de recherche avec le PRAO Rhône-Alpes, étude sur l'impact du web 2.0. en orientation (pas de financement).
2. 2014: Accord cadre avec le réseau des CIBC (fédération): partenariats de recherche (pas de financements).
3. 2015-2016 : Contrat de recherche avec la société Performanse, participation au comité scientifique et développement de recherches (2500 euros).
4. 2015-2016 : Contrat avec le Fongecif Ile-de-France : recherche sur l'autonomie de carrière (5000 euros).
5. 2013 : Conseil Régional d'Ile de France : Evaluation de l'impact de séances de sensibilisation relatives à la division sexuée de l'orientation sur les représentations sexuées des métiers/filières de formation et sur la représentation de soi d'élèves de seconde." Cette étude a donné lieu à une convention et un rapport remis à la vice- présidente de la Région en décembre 2013.
6. 2013 : Universciences : Evaluation de l'impact de séances de sensibilisation relatives à la division sexuée de l'orientation sur les représentations sexuées des métiers/filières de formation et sur la représentation de soi d'élèves de seconde." Cette étude a donné lieu à une convention et un rapport remis à la vice présidente de la Région en décembre 2013 (pas de financement).
7. 2016-2017 : Contrat AXA sur la mobilité professionnelle et les transitions de carrière : 32500 euros.

Bourses Cifre

Oui 1 (Kathleen Gottwald)

Créations de laboratoires communs avec une / des entreprise(s) NON

Création de réseaux ou d'unités mixtes technologiques NON

Création d'entreprise, de start-up NON

Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

Contrats européens (ERC, H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, banque mondiale, FAO, etc.) NON

Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.) NON

Contrats avec les collectivités territoriales NON

Conseil régional d'île de France NON

Contrats financés dans le cadre du PIA NON

Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.)

OUI

Rapports pour le HCE F/H :

1. Vouillot, F. Rapporteuse (2017) Formation à l'égalité filles-garçons : Faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité. Rapport du Haut conseil à l'égalité F/H. 22/02/2017.
2. Vouillot, F. Co-rapporteuse (2014) Rapport relatif à la lutte contre les stéréotypes. Remis à M. Touraine ministre des droits des femmes, 20/10/2014.

Indices de reconnaissance

Prix NON

Distinctions

- Bourse de cotutelle de l'Etat Tunisien (2 mois, 2017) pour Samia BEN YOUSSEF MNIF.
- Bourse doctorale (secteur linguistique) de l'Etat Français (2 mois, 2017) Samia BEN YOUSSEF MNIF.

Invitations à des colloques / congrès à l'étranger, séjours dans des laboratoires étrangers

Responsabilités dans des sociétés savantes **(1)** OUI

Chaire UNESCO en orientation tout au long de la vie, qui a été créée à l'Université de Wroclaw en Pologne en 2013, et dont Jean Guichard a été jusqu'en 2017 le responsable. L'équipe fait partie de 2017-2022, du réseau Unesco Unitwin rassemblant 17 universités dans le monde sur le thème « Career counseling and guidance for decent work and sustainable development ».