

Psychologie de l'orientation

Les recherches conduites par l'équipe de psychologie de l'orientation se centrent sur cinq thèmes :

► **Thème 1. Le sens de la vie et le sens du travail (responsables Jean-Luc Bernaud et Lin Lhotellier)**

La thématique du sens, et en particulier du sens du travail, est devenue ces dernières années un enjeu de société dont se sont emparés les médias et pouvoirs publics, au point de le transformer en théorie du sens commun. Parallèlement, les travaux scientifiques sur la compréhension et la modélisation du sens (du travail et de la vie) se sont développés. Les travaux de l'équipe ont grandement contribué à étudier et développer la notion et permettre sa valorisation sociale. Parmi les points emblématiques, figurent :

La modélisation nécessaire du sens à travers des modèles confirmatoires, de façon à cerner ses composantes et leurs articulations,

La compréhension des effets du sens, en particulier sur des mécanismes adaptatifs en matière de vie professionnelle ou d'orientation tout au long de la vie : adaptabilité de carrière, performance, bien-être, détermination vocationnelle, intention de mobilité...

L'analyse du rôle du contexte dans l'émergence et la construction du sens, en particulier l'influence des formes d'organisation du travail et des styles de leadership,

Les modèles et méthodes de prévention, en particulier ceux qui permettent de développer le sens du travail et de la vie à partir d'un accompagnement individuel ou collectif.

► **Thème 2. Trajectoires, Emotions, Santé (responsable Emmanuelle Vignoli)**

Qu'elles soient normatives, anticipées ou non, les trajectoires ou ruptures dans les trajectoires scolaires, professionnelles et de vie, entraînent des changements importants dans la vie des personnes et impliquent la mise en œuvre de divers processus psychologiques et psychosociaux permettant de s'y préparer avant leur survenue et de s'y ajuster lors de leur déroulement. Les trajectoires et ruptures dans les trajectoires (décrochage scolaire ou académique, transitions vers l'enseignement supérieur, accès au premier emploi, licenciement, reconversion...) sont examinées ici sous l'angle de leur impact psychologique, psychosocial, émotionnel, sur la santé mentale mais également sous l'angle des processus et ressources divers mobilisés par les individus pour s'y préparer, y faire face, et des facteurs qui les déterminent.

Les événements qui jalonnent ces trajectoires sont en particulier susceptibles d'induire des émotions, tant désagréables qu'agréables, dont la fonction est avant tout d'impulser l'action dans une direction déterminée et d'orienter les processus cognitifs afin d'assurer la sécurité physique et psychologique des individus et de favoriser l'ajustement de leurs conduites à l'environnement physique et social. Elles peuvent toutefois également avoir des effets délétères sur la santé et les trajectoires des individus. Les individus réagissent en effet différemment à ces événements en fonction de leurs caractéristiques personnelles, de la spécificité des contextes dans lesquels ils évoluent, des liens tissés avec leur entourage proche (parents, ami.e.s, enseignant.e.s, collègues, psychologue...), et des différentes ressources qu'ils parviennent à mobiliser (par exemple, coping, partage social, modalités de régulation émotionnelle...).

Ce sont ces différents éléments qui seront développés dans le cadre des recherches figurant dans cet axe.

► **Thème 3. Modélisations de méthodes d'évaluation innovantes en psychologie (responsable Katia Terriot)**

La psychométrie, science de la mesure des traits, états et fonctionnements psychologiques, joue un rôle crucial dans divers domaines tels que l'orientation tout au long de la vie, les ressources humaines, le recrutement, la santé et l'éducation. Cet axe de recherche vise à développer des méthodes et des outils psychométriques qui répondent aux besoins évolutifs de ces secteurs en mettant l'accent sur la personnalisation, l'objectivité, l'innovation, et l'équité. Les

activités s'inscrivent dans une perspective de recherche fondamentale (méthodologies innovantes et modélisation des construits) et appliquée (développement de nouveaux outils standardisés, usage de ces outils et analyse des demandes sociales).

Parmi les points emblématiques, figurent :

- le développement de modèles descriptifs et explicatifs du fonctionnement psychologique
- la modélisation de nouvelles méthodes intégrant l'IA
- le développement de nouveaux outils plus valides et équitables mesurant différents construits (intérêts, personnalité, intelligence, compétences, mobilisation scolaire, santé mentale, etc.)
- le développement de nouvelles méthodes d'accompagnement aux usages d'outils (de la passation à la communication des résultats, orale et écrite)

► **Thème 4. Se construire et s'orienter tout au long de la vie dans un contexte de développement humain durable et de travail décent à l'ère de l'Anthropocène (responsable Valérie Cohen-Scali)**

L'orientation s'est vue depuis le début du XXème siècle attribuer une finalité principale : promouvoir l'employabilité des individus et leur adaptation au marché du travail. Toutefois, cette finalité est interrogée depuis les années 2010 car le marché du travail et les organisations du travail évoluent de manière imprévisible et l'économie se globalise. Il est devenu nécessaire de concevoir des concepts et des interventions d'accompagnement plus adaptés à des contextes de travail et de vie faits de transitions et de ruptures plus nombreuses que par le passé (Cohen-Scali, 2021). Cette réflexion a abouti à développer l'approche Life Design en orientation et à la création de la chaire UNESCO en orientation tout au long de la vie, et son réseau Unitwin, dans lesquels cet axe de recherche s'inscrit. L'approche Life Design envisage un nouvel objectif pour le conseil en orientation : aider les individus à construire leur vie dans un contexte holistique et pour cela, concevoir des interventions visant la transformation de soi, combinées à une réflexion sur les interrelations entre les différents domaines de vie (Guichard, 2022). La société connaît actuellement une crise climatique sans précédent associée à une exploitation maximale des ressources et qui menace de faire disparaître la vie sur terre. Cette crise climatique provoque des injustices accrues dans les contextes de vie et de travail. L'objectif de cet axe de recherche est d'une part, d'identifier la perception que les individus ont des conséquences de cette crise sur leur vie et leur travail (Comment perçoivent-ils cette situation ? comment leurs activités professionnelles évoluent elles dans ce contexte ? Dans quelle mesure limite –t-elle leurs projets ?). D'autre part, nous cherchons à mettre au jour les manières dont les individus s'adaptent à cette crise notamment grâce à la mise en œuvre de formes et de styles de vie respectueux des limites planétaires (Raworth, 2017) (quels modes de vie les personnes imaginent –elles ? comment développent de nouveaux modes d'organisation ? quels sont leurs attentes professionnelles et leurs projets ?) (Cohen-Scali et al., 2025). De plus, ces travaux ont pour ambition de repérer les représentations sociales et attitudes des responsables d'organisations visant le respect des limites planétaires et le travail décent (quelles barrières ou facilitateurs pour améliorer les processus de production ? quelles nouvelles compétences développées dans les entreprises ? Comment cette situation est-elle prise en compte dans la gestion des ressources humaines ?). Enfin, cet axe a pour objectif de concevoir de nouvelles interventions en accompagnement basées sur une approche Life Design repensée dans ce contexte spécifique.

► **Thème 5. Age, Parcours, travail et expérience (responsables Christian Heslon, Even Loarer)**

Cet axe thématique qui s'intitulait "Secondes parties de carrière et transition vers la retraite" a été renommé APTE (Age, Parcours, Travail et Expérience) afin de mieux correspondre à l'ensemble des situations de transition au cours d'une trajectoire étudiées selon les âges de la vie, sans se focaliser sur le passage à la retraite. Les recherches menées portent sur les parcours professionnels et les transitions socioprofessionnelles en lien avec la transformation des individus, dans une perspective développementale aux différents âges. Elles étudient notamment les processus relatifs aux âges de la vie, tant chronologiques que subjectifs, les décisions de carrière, les transitions existentielles et identitaires, l'acquisition des compétences et leur évolution à travers l'acquisition d'expérience et les effets du vieillissement. Il s'agit d'articuler la dimension chronologique de la vie avec celle des parcours. Les secondes parties de carrière et les transitions vers la retraite concentrent plusieurs travaux. Ces sujets présentent de forts enjeux théoriques pour une meilleure compréhension des processus de développement tout au long de la vie en termes de compétences, d'identité, d'interaction avec l'environnement social et organisationnel, et de forts enjeux sociétaux en termes de pratiques d'accompagnement de ces développements et transitions. En particulier, les secondes parties de carrière et les retraites sont, comme on le sait, au cœur de préoccupations actuelles majeures. Quelques exemples de recherches menées qui illustrent la thématique :

- L'âge subjectif et son influence sur les décisions de carrière,
- Les remaniements identitaires lors de la transition emploi retraite et l'accompagnement de cette transition,
- L'ambition professionnelle et la réalisation de soi aux différents âges de la vie
- Les pratiques d'accompagnement de carrière à travers l'analyse de l'expérience et son accompagnement en VAE ou le conseil en évolution professionnelle,
- Les effets de l'analyse de l'activité sur le développement des compétences...

Les membres de l'équipe Psychologie de l'orientation

Enseignant.e.s-chercheur.euse.s permanent.e.s

[Jean-Luc Bernaud](#)
[Laurence Cocandeau-Bellanger](#)
[Valérie Cohen-Scali](#)
[Lucile Cassé](#)
[Nicolas Guenolé](#)
[Christian Heslon](#)
[Katia Terriot](#)
[Emmanuelle Vignoli](#)
[Patrick Werquin](#)

Professeur Émérite

[Jean Guichard](#)
Even Loarer

Psy EN

[Karine Terrade-Chatard](#)
[Lin Lhotellier](#)
Thi-Van Patillon
Manon Pouliot

Enseignant.e.s-chercheur.euse.s associé.e.s

Gabriela Aisenson
[Caroline Arnoux-Nicolas](#)
Nadia Baatouche
Marcelline Bangali
Samia Ben Youssef
[Alma Hafsi](#)
Mariya Jilinskaya
[Emilie Lessard](#)
Issa Moumoula
Mathilde Moisseron Baudé
Isabelle Olry-Louis
Ingrid Plivard
Jacques Pouyaud
[Nathalie Prudhomme](#)
Donia Rimili
Isabelle Soidet
Rowayda Zein

Ingénieur d'études en Statistique

[Pascal Bessoneau](#)

Documentaliste

Frédérique Moreau Pelayo

Doctorant.e.s

[Sylvaine Alibert](#)
[Mathias Auville](#)
Kahina Brachemi

[Jean Christian Cheukam Nzuengue](#)

Roxane Dautzenberg

[Sabrina Foka Terles](#)

[Sandrine Garin](#)

[Christèle Gros-Prugny](#)

[Richard Gucek](#)

Pascal Guy

[Chloé Hévin](#)

Osman Jalis

[Charlotte Lenoir](#)

[Estelle Manny](#)

[Daouda Ouedraogo](#)

[Marie-Ange Pradas-Ramos](#)

[Noémie Sudol](#)

[Pierre-Eric Sutter](#)

[Grégory Vernon](#)

Mouloud Yahyaoui

Membres Associés

[Souad Anegmar](#)

Ingrid Apatout

[Fatchima Bala-Arabé](#)

Elodie Chevallier

Soazig Disquay-Perot

[Odile Dosnon](#)

Yann Forner

[Vanessa Fournier](#)

[Dominique Gelpe](#)

Safia Kammon

[Nourredine Kheloufi](#)

[Françoise Laroye-Carre](#)

Bernard Mpouki

Donia Remili

Marie Line Robinet

Laurence Ruiu-Renard

[Siaka Sanou](#)

[Marta Serafim](#)

Sophie Tripon

[Catherine Valmorin](#)



Contact : orientation.crtld@cnam.fr

<https://crtld.cnam.fr/equipes/psychologie-de-l-orientation/psychologie-de-l-orientation-275367.kjsp?RH=crtldpsyorient>