

## Emmanuelle Vignoli



### Professeure des universités-HDR

Co-responsable de l'équipe Psychologie de l'Orientation

CRTD | [Inetop-Psychologie de l'orientation](#)

Maitresse de conférences depuis 2000, d'abord à l'université d'Aix-en-Provence puis au Conservatoire National des Arts et Métiers à partir de 2005 en psychologie de l'orientation, habilitée à diriger des recherches, et membre du Centre de Recherche

sur le Travail et le Développement (CRTD).

### Activités de recherche

Mes activités de recherche s'inscrivent dans le cadre général du rôle des relations interpersonnelles et des émotions dans les conduites d'orientation scolaire et professionnelle, et l'adaptation aux situations de travail. Les événements qui jalonnent les trajectoires scolaires et professionnelles (transition, procédure algorithmique d'orientation, accès au premier emploi, promotion professionnelle, licenciement, reconversion professionnelle, conflit professionnel...) sont susceptibles d'induire une multitude d'émotions, tant désagréables qu'agréables. Les individus réagissent différemment à ces événements par exemple selon qu'ils constituent des obstacles à leurs projets, ou au contraire les facilitent, selon leur importance, selon qu'ils ont le sentiment de pouvoir ou non modifier le cours des choses... Ils réagissent également différemment en fonction de leurs caractéristiques individuelles et la qualité des liens qu'ils ont tissés avec leur entourage proche.

Les émotions, quelle que soit leur nature, ont une fonction adaptative. Elles contribuent aux processus d'organisation, de hiérarchisation et de sélection de l'information, ainsi qu'au processus de préparation et de planification de l'action visant à adopter les réponses les plus appropriées pour s'adapter à une situation. Il arrive parfois que les ressources psychologiques nécessaires à cette adaptation dépassent celles dont un individu dispose. L'étude du rôle des émotions, de leur régulation, de la qualité des relations avec les personnes significatives contribue à expliquer les mécanismes psychologiques qui sous-tendent l'adaptation à ces situations et leur anticipation.

Cette question générale se situe au cœur de mes travaux qui visent à mieux comprendre comment les individus s'adaptent aux événements dans le cadre de leur parcours scolaire et professionnel, et l'impact que peuvent avoir ces événements sur leur trajectoire professionnelle. Ils ont des implications pour les pratiques des professionnels de l'orientation et du travail au sens large et pour guider les choix de politique publique en matière de formation, d'emploi et de carrière.

Le rôle des émotions et des relations avec les autres significatifs est appréhendée sous l'angle de plusieurs thématiques spécifiques comme les processus de développement de carrière (exploration, indécision vocationnelle, adaptabilité...), l'adaptation aux transitions scolaires et professionnelles et les risques de ruptures dans ces trajectoires (par exemple, le décrochage scolaire ou universitaire...), le partage social des émotions dans le cadre des transitions vocationnelles, scolaires, ou lors d'événements de la vie professionnelle, l'anxiété et ses différentes formes, le travail décent... Les recherches sont menées avec des méthodes quantitatives et qualitatives.

## Mots clés

emotions • autrui significatifs • attachement • orientation • adaptation scolaire  
transitions scolaires et professionnelles • travail décent  
réussite/décrochage scolaire et universitaire • développement de carrière

## Publications et travaux scientifiques

[Données extraites du portail HAL](#)

### Coordonnées

[emmanuelle.vignoli@lecnam.net](mailto:emmanuelle.vignoli@lecnam.net)

[Emmanuelle Vignoli sur HAL](#)

<https://crted.cnam.fr/laboratoire/membres/emmanuelle-vignoli--1391671.kjsp?RH=crtedcontrats>