

## Groupe de recherche et d'étude sur l'histoire du travail et de l'orientation

### Bibliographie : 2017-2022\*

---

\* Ce document intègre des éléments qui ne sont pas comptabilisés sur HAL (tels que des publications destinées au grand public) ou qui ne figurent pas dans la collection du CRTD sur HAL (tels que la production scientifique de certains membres associés dont les publications sont comptabilisées dans la collection de leur laboratoire ou établissement principal).

Les membres du laboratoire apparaissent en gras. Les membres qui ont le statut de doctorant au moment de publication sont soulignés (ex: Kaltchéva, R.). Les membres associés sont surlignés en bleu (ex: Remermier, C.).

## Table des matières

<i>Article dans une revue</i> .....	3
Article dans une revue à comité de lecture .....	3
Comptes rendus de lecture .....	4
<i>Communication dans un congrès</i> .....	4
Communication dans un congrès international .....	4
Communication dans un congrès national.....	4
<i>N° spécial de revue/N° thématique de revue/Dossier</i> .....	5
<i>Ouvrages ou directions d'ouvrages</i> .....	5
<i>Soidet, I., Olry-Louis, I., &amp; Blanchard, S. (2020). L'orientation tout au long de la vie. Théories psychologiques et pratiques d'accompagnement. L'Harmattan</i> .....	5
<i>Chapitres d'ouvrages scientifiques</i> .....	5
<i>Notices d'encyclopédie/Articles d'encyclopédie</i> .....	7
<i>Autres publications</i> .....	8
Publications destinées au grand public .....	8
Autre .....	8
<i>Thèses</i> .....	8

## Article dans une revue

### Article dans une revue à comité de lecture<sup>1</sup>

- Blanchard, S.** (2018). Analyse de quelques mécanismes d'acquisition des premiers éléments d'un métier chez l'adolescent. Une recherche pionnière en psychopédagogie expérimentale d'Antoine Léon. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 20-2, Article 20-2. <https://doi.org/10.4000/pistes.5773>
- Blanchard, S., & Sontag, J.-C.** (2018a). La co-construction d'une alliance de travail entre formateurs et stagiaires des Écoles de la deuxième chance (E2C) peut contribuer à instaurer entre eux une relation de confiance. *Savoirs*, 46(1), 29-45. <https://doi.org/10.3917/savo.046.0029>
- Blanchard, S., & Sontag, J.-C.** (2018b). La co-construction d'une alliance de travail entre formateurs et stagiaires des Écoles de la deuxième chance (E2C) peut contribuer à instaurer entre eux une relation de confiance. *Savoirs*, 46(1), 29-45. <https://doi.org/10.3917/savo.046.0029>
- Bobillier-Chaumon, M.-E., & Weill Fassina, A.** (2020). L'intervention « en pratiques et en débats ». Coordinateurs : M.-E. Bobillier-Chaumon, T.H. Benckekroun, D. Lhuillier, A.L. Ulmann & A. Weill Fassina. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 26(1), 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.pto.2020.01.006>
- Cardoso, A., & **Remermier, C.** (2018). Prendre soin du travail, une exigence pour l'activité syndicale et la défense des métiers. *Agone - Histoire, Politique et Sociologie*, 1(62), 123. <https://doi.org/10.3917/agone.062.0123>
- Clot, Y., Ouvrier-Bonnaz, R., Roche, P., Brendel, D., Lavielle, C., Plas, R., Lhuissier, J.-M., Letot, L., Garcia, A., Samacher, R., Laurens, S., & Pétard, J.-P.** (2019). Hommage à Marcel Turbiaux (1931-2019). *Bulletin de psychologie, Numéro 564*(6), 479-487. <https://doi.org/10.3917/bupsy.564.0479>
- Lancry-Hoestlandt, A.** (2017). L'analyse du travail : Longévité et développement d'un concept. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 19-2, Article 19-2. <https://doi.org/10.4000/pistes.5125>
- Leclercq, S., Abdat, F., **Cuny, X.**, & Tissot, C. (2017). Scénarios d'accidents occasionnés par une perturbation du mouvement dans les secteurs de la construction et de la métallurgie. Pour une prévention locale et diversifiée. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 19-2, Article 19-2. <https://doi.org/10.4000/pistes.5219>
- Leplat, J.** (2018). Volver sobre Gilbert Simondon y su libro inicial (P. Nusshold, Trad.). *Laboreal*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/laboreal.545>
- Martin, J.** (2017a). La place de la Première Guerre mondiale dans la naissance de l'orientation professionnelle de la jeunesse (1914-1922). *Penser l'éducation*, 40, 45.
- Martin, J.** (2017b). Un siècle de conseil et de psychologie : Les conseillers d'orientation. *Canal Psy*, 121, 12-15. <https://doi.org/10.35562/canalpsy.1838>
- Martin, J.** (2021a). De la contrainte à l'autonomie ? Les élèves du primaire face à leur orientation professionnelle (1890-1940). *Revue du Nord. Collection Histoire (Hors série)*, 42, 143.
- Martin, J.** (2021b). Faire face au chômage dans les années 1930 : La construction du groupe des « jeunes travailleurs » comme réponse à la crise. *Trema*, 56, Article 56. <https://doi.org/10.4000/trema.6951>
- Martin, J.** (2021c). Les élèves du primaire face à leur orientation professionnelle (1890-1040). *Revue du Nord, Hors-série Histoire*(42), 143.
- Martin, J.** (2021d). L'orientation au féminin : Geneviève Latreille (1929-1982) conseillère, universitaire et militante. *Questions d'orientation*, 95(1), 31.
- Martin, J.** (2022a). História e psicologia segundo Lucien Febvre (F. M. G. V. (floravezza@gmail.com), Trad.). *Laboreal*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/laboreal.19434>
- Martin, J.** (2022b). Orientation scolaire et professionnelle : Le retour de « l'idéologie du don » ? *La Pensée*, 410(2), 97-107. <https://doi.org/10.3917/lp.410.0097>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2017). Wallon critique de Taylor et l'orientation. *La Pensée*, 391(3), 39-49. <https://doi.org/10.3917/lp.391.0039>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2019a). Analyse des demandes et activités des personnels d'orientation, l'entrée dans l'Humain en question. *Questions d'orientation*, 89(4), 83.
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2019b). Évolutions conjointes de la situation scolaire et de l'orientation en France : Quelques repères pour une histoire des services d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/2, Article 48/2. <https://doi.org/10.4000/osp.10736>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2019c). Jacques Leplat e a psicologia ergonómica (J. V. Jorge, Trad.). *Laboreal*, 15(2), Article 2. <https://doi.org/10.4000/laboreal.14910>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2021). Os debates entre a história e a psicologia : Um recurso para compreender a atividade em situação de trabalho (J. V. J. (joaojorg@gmail.com), Trad.). *Laboreal*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/laboreal.17528>
- Remermier, C. (2018). Un espace collectif de travail, une question vitale pour le métier ? *Questions d'orientation*, 83(2), 18.
- Remermier, C. (2022). Jacques Romian (1928-1987), conseiller-psychologue et syndicaliste. *Questions d'orientation*, 1, 17.

---

<sup>1</sup> La classification des revues (avec ou sans comité de lecture) a été faite par le tri automatisé de l'outil ExtraHAL, qui utilise la classification SCIMAGO.

- Remermier, C., & Sandoval, A.** (2022). Pouvoir d’agir et travail scolaire : Où les élèves trouvent-ils les ressources pour s’engager dans leurs activités scolaires ? *Questions d’orientation*, 2-3, 17.
- Roche, P.** (2019). Antoine Léon (1921-1998) : Un précurseur de l’orientation éducative. *L’orientation scolaire et professionnelle*, 48/2, Article 48/2. <https://doi.org/10.4000/osp.10747>
- Rogalski, J.** (2019). Jean-Charles Lebahar : La construcción de una investigación singular y exigente para comprender y formar al diseño (P. Nussbold, Trad.). *Laboreal*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/laboreal.1649>
- Rogalski, J.** (2021). Migration de concepts de la didactique des mathématiques vers la didactique professionnelle. *Éducation Permanente*, 228(3), 19-30. <https://doi.org/10.3917/edpe.228.0019>
- Rogalski, J.** (2022). Gérard Vergnaud, un demi-siècle de compagnonnage scientifique, militant, amical. *Bulletin de psychologie*, Numéro 578(4), 273-276. <https://doi.org/10.3917/buppsy.578.0273>
- Rogalski, J., & Colin, B.** (2018). Le rôle du formateur dans l’articulation des compétences acquises sur simulateur et des compétences cibles (« terrain »). *Activités*, 15-2, Article 15-2. <https://doi.org/10.4000/activites.3333>
- Rogalski, J., & Robert, A.** (2021). Gérard Vergnaud (1933-2021). *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 213, Article 213. <https://doi.org/10.4000/rfp.11139>
- Soidet, I., Blanchard, S., & Olry-Louis, I.** (2018). S’orienter tout au long de la vie : Bilan et perspectives de recherches. *Savoirs*, 48(3), 13-51. <https://doi.org/10.3917/savo.048.0013>
- Teiger, C.** (2017). L’alliance Théorie/Pratique chez le sociologue du travail. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 19-3, Article 19-3. <https://doi.org/10.4000/pistes.5528>
- Turbiaux, M.** (2019a). Anne Ancelin-Schützenberger (1919-2018). Co-fondatrice du Bulletin de psychologie. *Bulletin de psychologie*, Numéro 560(2), 137-145. <https://doi.org/10.3917/buppsy.560.0137>
- Turbiaux, M.** (2019b). Psychologie et pompons rouges : De la psychotechnique à l’aide au recrutement dans la Marine française. *Bulletin de psychologie*, Numéro 564(6), 455-477. <https://doi.org/10.3917/buppsy.564.0455>
- Turbiaux, M.** (2019c). Une étude critique du test d’intelligence logique de J.-M. Lahy. *Bulletin de psychologie*, Numéro 559(1), 71-75. <https://doi.org/10.3917/buppsy.559.0071>
- Weill-Fassina, A.** (2019). Analyse d’ouvrage par Annie Weill-Fassina. *Activités*, 16-1, Article 16-1. <https://doi.org/10.4000/activites.4286>
- Weill-Fassina, A.** (2020). Jacques Leplat : A psicologia do trabalho no coração (J. V. Jorge, Trad.). *Laboreal*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/laboreal.16173>

## Comptes rendus de lecture

- Leplat, J.** (2017a). Christol-Souviron, M., Leduc, S., Drouin, A., & Étienne, P. Performances Humaines et Techniques : D’hier VERS aujourd’hui. *Activités*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/activites.2960>
- Leplat, J.** (2017b). Dujarier, M.-A, Gaudart, C., Gillet, A., & Lénéel, P. L’activité en théories. Regards croisés sur le travail. *Activités*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/activites.2946>
- Turbiaux, M.** (2017). Analyse d’ouvrage : Evrard (Renaud). Enquête sur 150 ans de parapsychologie. *Bulletin de psychologie*, Numéro 547(1), 73-80. <https://doi.org/10.3917/buppsy.547.0073>
- Weill-Fassina, A.** (2019). Analyse d’ouvrage par Annie Weill-Fassina. *Activités*, 16-1, Article 16-1. <https://doi.org/10.4000/activites.4286>

## Communication dans un congrès

### Communication dans un congrès international

- Cau-Bareille, D., **Teiger, C.**, & **Volkoff, S.** (2018). Revealing the hidden processes behind discrimination against part-time teachers in France : a lever for improving their situation. In *Creativity in practice, Florence (Italie)* (vol. 826, pp. 259-268). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-96065-4\\_29](https://doi.org/10.1007/978-3-319-96065-4_29)

### Communication dans un congrès national

- Abboud, M., Emprin, F., **Rogalski, J.**, & Vandebrouck, F. (2021). Les technologies dans l’enseignement : activité de l’enseignant en classe et en formation. In *Actes de la 21ème EEDM, 18-24 octobre, Sainte-Marie en Ré.*
- Marc, J., & **Rogalski, J.** (2021). E.learning et formation professionnelle : diagnostic d’épiphénomènes ou de risques émergents d’atteintes au travail : analyse prospective et points de vigilance. In *Formation, compétences et savoirs, 11ème Colloque Epique, 6-9 juillet 2021, à distance* (pp. 178-186).

Marc, J., Rogalski, J., & Macquet, A.-C. (2021). Conséquences des exigences de la tâche primaire sur les processus émotionnels dans la gestion de situations complexes et dynamiques. In *Symposium 3 : Activités collectives et émotions dans des environnements dynamiques à risque 11ème Colloque Epique, 6-9 juillet 2021, à distance* (pp. 84-88).

## N° spécial de revue/N° thématique de revue/Dossier

**Blanchard, S.** (2019a). Sentiments d'efficacité personnelle. De la théorie aux outils. *Questions d'Orientation*, 2.  
**Blanchard, S.** (2019b). Sentiments d'efficacité personnelle. Des outils aux pratiques. *Questions d'Orientation*, 3.  
**Bobillier-Chaumon, M.-E., Lhuillier, D., Ulmann, A.-L., Benchekroun, T. H., & Annie W.-F.** (2020). L'intervention « en pratiques et en débats » [n° spécial]. *Psychologie du travail et des organisations*, 26(1). <https://doi.org/10.1016/j.pto.2020.01.006>

## Ouvrages ou directions d'ouvrages

**Benchekroun, T.-H., & Weill-Fassina, A.** (2020). Combats du travail réel : des legs d'Alain Wisner. Octarès Editions. <https://www.octares.com/le-travail-en-debats/268-combats-du-travail-reel-des-legs-d-alain-wisner.html>

**Blanchard, S., & Ouvrier-Bonnaz, R.** (2018). Connaissance du travail et orientation : Une histoire en débats. Octarès éditions. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/236-connaissance-du-travail-et-orientation-une-histoire-en-debats.html>

**GRESHTO**, (2020). *Les archives de Jean-Maurice Lahy (1872-1943) à Sainte-Anne. Regard croisé d'historiens, de psychologues et de sociologues*. Octarès éditions.

**Lémonie, Y., Betton, E., & Ouvrier-Bonnaz, R.** (2021). Normes et références : l'expérience en discussion. Octares. <https://www.octares.com/boutique/281-normes-et-references-lexperience-en-discussion.html>

**Martin, J.** (2020). La naissance de l'orientation professionnelle en France. Aux origines de la profession de conseiller d'orientation (1900-1940). L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-la-naissance-de-l-orientation-professionnelle-en-france-1900-1940-aux-origines-de-la-profession-du-conseiller-d-orientation-jerome-martin-9782343196701-66398.html>

**Martin, J.** (2022). L'école désorientée, collection Enfance éducation et société. L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-l-ecole-desorientee-jerome-martin-9782140272530-74151.html>

**Martin, J., & Prot, B.** (2022). Émotions, affects et institutions : Dialogue entre historiens et psychologues. Octares Editions. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/290-emotions-affects-et-institutions-dialogue-entre-historiens-et-psychologues.html>

**Ouvrier-Bonnaz, R.** (2019). Pour lire Wallon sur l'orientation. Les éditions sociales.

**Ouvrier-Bonnaz, R., Rochex, J.-Y., & Bonnéry, S.** (2022). Henri Wallon dans La Pensée. Editions Manifeste !. <https://editionsmanifeste.fr/livre/henri-wallon-dans-la-pensee/>

**Soidet, I., Olry-Louis, I., & Blanchard, S.** (2020). *L'orientation tout au long de la vie. Théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. L'Harmattan.

## Chapitres d'ouvrages scientifiques

**Blanchard, S., Dosnon, O., & Lallemand, N.** (2018). L'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle (SEP) relatifs au champ de l'orientation scolaire et professionnelle. In P. Chartier (éd.), *L'orientation scolaire et professionnelle*. Mardaga. <https://doi.org/10.3917/mard.chart.2018.01.0267>

**Blanchard, S., & Soidet, I.** (2020). Évolutions historiques et préoccupations émergentes. In *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (pp. 23-35). L'Harmattan.

**Boccaro, V., Vidal-Gomel, C., & Rogalski, J.** (2018). Analyse multiniveaux de l'activité de médiation des formateurs. In C. Vidal-Gomel (éd.), *Analyse de l'activité : perspectives pour la conception et la transformation des situations de formation*. Presses universitaires de Rennes.

**Cau-Bareille, D. & Teiger, C.** (2017). Les enseignant.e.s à temps partiels font-ils.elles l'objet de discriminations dans les établissements du second degré ? In M. de Troyer & L. Vogel (éd.), *Femmes-Santé-Travail*. Publication ETUI.

**Delgoulet, C., Vidal-Gomel, C., Falzon, P., & Teiger, C.** (2017). Ergonomie, formation et développement. In P. Carré & P. Caspar (éd.), *Traité des sciences et des techniques de la formation. Quatrième édition entièrement revue et augmentée* (pp. 175-191). Dunod.

- Gadbois, C., & Villatte, R.** (2017). « La preuve par cent » : une expérience d'ouverture des personnels hospitaliers à la démarche ergonomique. In A.-L. Ullman, A. Weill-Fassina & T. H. Benckekroun (éd.), *Intervenir : histoires, recherches, pratiques* (pp. 83-90). Octares.
- Garnier, M., Pouliot, M., Ulmann, A.-L., Weill-Fassina, A., & Benckekroun, T. H.** (2021). Modélisation d'un processus d'accompagnement réflexif pour élaborer une transition professionnelle. In A.-L. Ulmann, A. Weill-Fassina & H. Benckekroun (éd.), *Intervenir - Histoires, recherches, pratiques*. Octares.
- Lancry-Hoestlandt, A.** (2018). Questions autour de la transmission de l'activité de travail : de l'acteur au demandeur de travail en passant par le conseiller. In S. Blanchard & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Connaissance du travail et orientation : une histoire en débats*. Octares Éditions. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/236-connaissance-du-travail-et-orientation-une-histoire-en-debats.html>
- Lémonie, Y., Betton, E., & Ouvrier-Bonnaz, R.** (2021). Introduction. In Y. Lémonie, E. Betton, & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Normes et références : l'expérience en discussion. Travail, orientation, formation*. Octares éditions.
- Leplat, J.** (2017). Concepts et méthodologie d'intervention : quelques aperçus historiques. In A.-L. Ullman, A. Weill-Fassina & T. H. Benckekroun. *Intervenir : histoires, recherches, pratiques* (pp. 15-24). Octares.
- Leplat, J.** (2018). Jean-Marie Faverge et Antoine Léon : cheminement et rencontre autour de l'analyse du travail. In S. Blanchard & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Connaissance du travail et Orientation. Une histoire en débats* (pp. 93-98). Octares éditions.
- Leplat, J.** (2021). Les normes : un aperçu de leur histoire en psychologie du travail et en ergonomie. In Y. Lémonie, E. Betton & R. Ouvrier-Bonnaz, (éd.), *Normes et références : l'expérience en discussion. Travail, orientation, formation* (pp. 71-92). Octares éditions.
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2018a). La place de la connaissance du travail dans l'orientation : quelle(e) histoire(s) pour quels développements ? In S. Blanchard & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Connaissance du travail et orientation. Une histoire en débats*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/236-connaissance-du-travail-et-orientation-une-histoire-en-debats.html>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2018b). La place de la connaissance du travail dans l'orientation, un problème ancien toujours d'actualité ? In S. Blanchard & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Connaissance du travail et orientation. Une histoire en débats*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/236-connaissance-du-travail-et-orientation-une-histoire-en-debats.html>
- Martin, J.** (2017). Encadrer, insérer et former la jeunesse : l'éducation populaire dans le champ de l'orientation professionnelle (1900-1940). In C. Christen & L. Besse (éd.), *Histoire de l'éducation populaire (1815-1945), Perspectives françaises et internationales*. Presses universitaires du Septentrion. <https://doi.org/10.4000/books.septentrion.10986>
- Martin, J.** (2020). Le comité de "l'école à l'atelier" de la rue de Lesseps : la question de l'orientation dans les archives Jean-Maurice Lahy. In *Les archives de Jean-Maurice Lahy (1872-1943) à Sainte-Anne. Regard croisé d'historiens, de psychologues et de sociologues*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements/264-les-archives-de-jean-maurice-lahy-1872-1943-a-sainte-anne.html>
- Martin, J.** (2022a). Entre destins sociaux et destins individuels, les classes populaires et l'école (1945-2000). In J. Martin (éd.), *L'école désorientée*. L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-l-ecole-desorientee-jerome-martin-9782140272530-74151.html>
- Martin, J.** (2022b). Histoire et psychologie. Une rencontre oubliée (1890-1942). In J. Martin & B. Prot (éd.), *Émotions, affects et institutions. Dialogue entre historiens et psychologues*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/290-emotions-affects-et-institutions-dialogue-entre-historiens-et-psychologues.html>
- Martin, J.** (2022c). L'orientation, enjeu des réformes scolaires ? In J. Martin (éd.), *L'école désorientée*. L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-l-ecole-desorientee-jerome-martin-9782140272530-74151.html>
- Martin, J.** (2022d). Une rencontre oubliée (1890-1942). In J. Martin & B. Prot (éd.), *Émotions, affects et institutions. Dialogue entre historiens et psychologues*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/290-emotions-affects-et-institutions-dialogue-entre-historiens-et-psychologues.html>
- Martin, J., Prot, B.** (2022). Une expérience de dialogue entre histoire et psychologie. In J. Martin, B. Prot (éd.), *Émotions, affects et institutions. Dialogue entre historiens et psychologues*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/290-emotions-affects-et-institutions-dialogue-entre-historiens-et-psychologues.html>
- Ouvrier-Bonnaz R.** (2017). Travail de terrain et travail de laboratoire, "un regard historique" du côté de l'École et de l'orientation. In A.-L. Ulmann, A. Weill-Fassina & T.H. Benckekroun (éd.), *Intervenir. Histoires, recherches, pratiques*. Octares. <https://www.octares.com/travail-et-activite-humaine/228-intervenir-histoires-recherches-pratiques.html>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2020a). Alain Wisner (1923-2004), un essai de biographie. In T.H. Benckekroun & A. Weill-Fassina (éd.), *Combats du travail réel : des legs d'Alain Wisner*. Octares. <https://www.octares.com/le-travail-en-debats/268-combats-du-travail-reel-des-legs-d-alain-wisner.html>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2020b). Avant-propos. In GRESHTO (éd.), *Les archives de Jean-Maurice Lahy (1872-1943) à Sainte-Anne. Regard croisé d'historiens, de psychologues et de sociologues*, Toulouse, Octares éditions. <https://www.octares.com/telechargements/264-les-archives-de-jean-maurice-lahy-1872-1943-a-sainte-anne.html>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2021). La référence : définition et usage à l'école et au travail, un point de vue historique du côté des disciplines. In Y. Lémonie, E. Betton & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Normes et références : l'expérience en discussion. Travail, orientation, formation*. Octares. <https://www.octares.com/boutique/281-normes-et-references-lexperience-en-discussion.html>

- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2022a). Saint-Just, personnage politique révolutionnaire et la notion de personnalisation en psychologie. In J. Martin & B. Prot (éd.), *Émotions, affects et institutions. Dialogue entre historiens et psychologues*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/290-emotions-affects-et-institutions-dialogue-entre-historiens-et-psychologues.html>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2022b). Une collaboration en débats à partir du concept d'émotion. In J. Martin & B. Prot (éd.), *Émotions, affects et institutions. Dialogue entre historiens et psychologues*. Octares. <https://www.octares.com/telechargements-gratuits/290-emotions-affects-et-institutions-dialogue-entre-historiens-et-psychologues.html>
- Remermier, C.** (2022). Corps unique des Psychologues de l'EN : Cent ans sur le métier. In *Pour une psychologie de l'humanisme et de l'émancipation*, ADAPT.
- Roche, P.** (2018). La place du travail dans la psychologie de l'orientation professionnelle d'Antoine Léon. In S. Blanchard & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Connaissance du travail et orientation. Une histoire en débats*. Octares.
- Roche, P.** (2019). Antoine Léon et la psychopédagogie des adultes. In P. Carré & P. Mayen (éd.), *Psychologie pour la formation*. Dunod.
- Rogalski, J.** (2020). Activité et expérience du formateur comme instrument de l'apprentissage de l'élève en formation professionnelle. In Vanessa Rémy, Fanny Chrétien, Céline Chatigny (éd.), *Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail : un dialogue entre ergonomie et formation d'adultes*. Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
- Rogalski, J.** (2022). New Questions for Interventions and Research in Simulation Training Based on Actors' Activity. In S. Flandin, C. Vidal-Gomel & R. Becerril Ortega (éd.), *Simulation Training through the Lens of Experience and Activity Analysis : Healthcare, Victim Rescue and Population Protection* (p. 279-289). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-89567-9\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-030-89567-9_14)
- Soidet, I., Olry-Louis, I., & Blanchard, S.** (2020). L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement. l'Harmattan.
- Teiger, C.** (2017). Il y a 35 ans ! Retour sur « *La Signification des lieux de recherche en psychophysologie du travail* », texte de C. Teiger, A. Laville et D. Dessors. In A.-L. Ulmann, A. Weill-Fassina & T. H. Benchekroun (éd.), *Intervenir : histoires, recherches, pratiques* (pp. 41-52). Octares.
- Turbiaux, M.** (2018). Armand Imbert : tableau méthodique des professions qui appellent des recherches et nature de ces recherches. In S. Blanchard & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Connaissance du travail et Orientation. Une histoire en débats* (pp. 11-55). Octares.
- Turbiaux, M.** (2020). Présentation. Les archives de Jean-Maurice Lahy (1872-1943) à Sainte-Anne. In GRESHTO (éd.), *Les archives de Jean-Maurice Lahy (1872-1943) à Sainte-Anne. Regard croisé d'historiens, de psychologues et de sociologues* (pp. 3-38). Octarès éditions.
- Weill-Fassina, A.** (2017). L'équivalence des situations de laboratoire et de terrain en question. In A.-L. Ulmann, A. Weill-Fassina & T.H. Benchekroun (éd.), *Intervenir : histoires, recherches, pratiques*. Octarès Editions. <https://www.octares.com/travail-et-activite-humaine/228-intervenir-histoires-recherches-pratiques.html>
- Weill-Fassina, A.** (2021). L'expérience entre aptitudes et compétences. In Y. Lémonie, E. Betton & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Normes et références : l'expérience en discussion*. Octares. <https://www.octares.com/boutique/281-normes-et-references-lexperience-en-discussion.html>
- Weill-Fassina, A.** (2022). Préface. In S. Caroly (éd.), *Le corps et la gestion des risques dans l'activité collective*. Octares. <https://www.octares.com/accueil/295-le-corps-et-la-gestion-des-risques-dans-lactivite-collective.html>
- Weill-Fassina, A., & Benchekroun, T.H.** (2020). Ouvertures et décentrations des legs d'Alain Wisner. In T.H. Benchekroun & A. Weill-Fassina (éd.), *Combats du travail réel : des legs d'Alain Wisner*. Octarès Editions. <https://www.octares.com/le-travail-en-debats/268-combats-du-travail-reel-des-legs-d-alain-wisner.html>

## Notices d'encyclopédie/Articles d'encyclopédie

- Lancry-Hoestlandt, A.** (2019). Travail : histoire, définition, évolutions et division du travail. In G. Valléry (éd.), *Psychologie du Travail et des organisations : 110 notions clés* (pp. 428-432). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.valle.2019.01.0428>.
- Martin, J.** (2022). L'orientation professionnelle : encadrer la transition entre l'école et le travail au XXIe siècle. In *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe*. EHNE.
- Weill-Fassina, A.** (2019). Activité. In G. Valléry (éd.), *Psychologie du Travail et des organisations : 110 notions clés* (pp. 30-36). Dunod.
- Weill-Fassina, A.** (2021a). Esquema. In dir. J. Brito & S. L. Modus Laborandi (éd.), *O trabalho e suas relações em 52 verbetes*. Laboreal. <https://doi.org/10.4000/laboreal.5880>
- Weill-Fassina, A.** (2021b). Représentation dans l'activité. In E. Brangier (éd.), *Ergonomie : 158 notions clés* (pp. 423-428). Dunod.

## Autres publications

### Publications destinées au grand public

- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2018). Lire Wallon pour comprendre aujourd'hui les enjeux de l'orientation scolaire. *Carnets rouges*, 13, 21.
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2019). Option et orientation. *Carnets rouges*, 20, 27.
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2021). Penser l'orientation avec Lucien Sève. Psychologie de la personnalité et formes historiques d'individualité. *Carnets rouges*, 21, 60.
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2022). Jérôme Martin, La naissance de l'orientation professionnelle en France (1900-1940). Aux origines de la profession de conseiller d'orientation, L'Harmattan, 2020. *Carnets rouges*, 24. <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-04044484>
- Remermier, C.** (2022). Les enjeux de la connaissance des métiers : Quels leviers pour l'émancipation des élèves ? *Carnets rouges*, 25, 29.

### Autre

- Artigue, M., & **Rogalski, J.** (2021). In memoriam Gérard Vergnaud. *Int. Com. on Math. Inst (ICMI)*. <https://www.mathunion.org/icmi/icmi-news-july-2021>
- Ouvrier-Bonnaz, R.** (2019). Hommage à Marcel Turbiaux (1931-2019). *Bulletin de psychologie*, 564, 79-80.
- Turbiaux, M.** (2018). Exposition « La mesure de la vie mentale ». *Bulletin de psychologie*, Numéro 558(6), 943-944. <https://doi.org/10.3917/bupsy.558.0943>
- Turbiaux, M.** (2019). « Du regard à l'écoute ». Exposition Freud au musée d'art et d'histoire du judaïsme. *Bulletin de psychologie*, 72(560), 147-150.

## Thèses

- Blanchard, S.** (2022). *Les apports de la théorie sociale cognitive d'Albert Bandura aux pratiques de conseil en orientation scolaire et professionnelle* [These de doctorat, Paris 10]. <https://theses.fr/2022PA100004>