

# Psychologie de l'Orientation

## Bibliographie : 2017-2022\*

---

\* Ce document intègre des éléments qui ne sont pas comptabilisés sur HAL (tels que des publications destinées au grand public) ou qui ne figurent pas dans la collection du CRTD sur HAL (tels que la production scientifique de certains membres associés dont les publications sont comptabilisées dans la collection de leur laboratoire ou établissement principal).

Les membres du laboratoire apparaissent en gras. Les membres qui ont le statut de doctorant au moment de publication sont soulignés (ex: Kaltchéva, R.). Les membres associés sont surlignés en bleu (ex: Remermier, C.).

## Table des matières

<i>Article dans une revue</i> .....	3
Article dans une revue à comité de lecture .....	3
Comptes rendus de lecture .....	8
Articles de revues sans comité de lecture .....	9
<i>Communication dans un congrès</i> .....	9
Communication dans un congrès international avec actes.....	9
Communication dans un congrès international sans actes .....	9
Communication dans un congrès national.....	14
Communications invitées .....	16
<i>Communications par affiches (posters)</i> .....	17
<i>Actes de congrès/Proceedings/Recueil de communications</i> .....	18
<i>N° spécial de revue/N° thématique de revue/Dossier</i> .....	18
<i>Ouvrages ou directions d'ouvrages</i> .....	18
<i>Chapitres d'ouvrages scientifiques</i> .....	19
<i>Articles de blog scientifique</i> .....	25
<i>Notices d'encyclopédie/Articles d'encyclopédie</i> .....	25
<i>Rapports</i> .....	25
<i>Autres publications</i> .....	26
Publications destinées au grand public .....	26
Autre .....	27
<i>Thèses</i> .....	27
<i>HDR</i> .....	28
<i>Logiciel</i> .....	28

## Article dans une revue

### Article dans une revue à comité de lecture<sup>1</sup>

- Al-Harby, E., **Jilinskaya-Pandey, M.**, & Pandey, V. (2020). Using Classical Test Theory and Item Response Theory to Evaluate a Selection Test for Civil Servants in the Kingdom of Saudi Arabia. *The International Journal of Assessment and Evaluation*, 27, 1-12. <https://doi.org/10.18848/2327-7920/CGP/v27i01/1-12>
- Arcangeli, G., Giorgi, G., Mucci, N., **Bernaud, J.-L.**, & Di Fabio, A. (2018). Editorial : Emerging and Re-emerging Organizational Features, Work Transitions, and Occupational Risk Factors: The Good, the Bad, the Right. An Interdisciplinary Perspective. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01533>
- Arnoux-Nicolas, C.** (2018). Développer le sens du travail pour éviter les crises professionnelles. *Le Journal des Psychologues*.
- Arnoux-Nicolas, C.** (2019). Se former et se reconverter dans l'artisanat d'art : Sens retrouvé du travail et retour en formation. *Le sujet dans la cité, Actuels* 8(1), 115-129. <https://doi.org/10.3917/lsdlc.hs08.0115>
- Arnoux-Nicolas, C.** (2022). Le télétravail transforme-t-il le sens du travail ? *Le Journal des psychologues*, 399(7), 16-20. <https://doi.org/10.3917/jdp.399.0016>
- Arnoux-Nicolas, C.**, Sovet, L., **Lhotellier, L.**, & **Bernaud, J.-L.** (2017). Development and validation of the Meaning of Work Inventory among French workers. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 17, 165-185. <https://doi.org/10.1007/s10775-016-9323-0>
- Arnoux-Nicolas, C.**, Sovet, L., **Lhotellier, L.**, Dupont, M.-P., Fertin, F., & **Bernaud, J.-L.** (2019). Événements vécus et sens de la vie : Vers une différenciation des composantes de sens. *Pratiques Psychologiques*, 25(4), 349-366. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2018.08.004>
- Atitsogbe, K. A., & **Bernaud, J.-L.** (2022). Vocational values scale : Initial development and testing of the student form (VVS-S). *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09561-z>
- Baatouche, N.** (2018). Sens donné à l'école : Un nouvel enjeu pour la réussite scolaire ? *Le Journal des psychologues*, 354(2), 40-44. <https://doi.org/10.3917/jdp.354.0040>
- Baatouche, N.** (2021). Sens de la formation et capital culturel : Comprendre et prévenir le risque de perte de sens chez l'adulte apprenant. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50/2, Article 50/2. <https://doi.org/10.4000/osp.14368>
- Baatouche, N.** (2022). Analyse phénoménologique interprétative longitudinale (LIPA) : Une pratique d'entretiens LIPA auprès d'étudiants en questionnement sur le sens de leur formation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/4, Article 51/4. <https://doi.org/10.4000/osp.16865>
- Baatouche, N.**, **Bernaud, J.-L.**, & de Maricourt, P. (2019a). Slimane, ou les effets du récit de vie dans un dispositif d'accompagnement au sens de la vie et du travail. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/1, Article 48/1. <https://doi.org/10.4000/osp.10690>
- Baatouche, N.**, **Bernaud, J.-L.**, & de Maricourt, P. (2019b). Slimane, ou les effets du récit de vie dans un dispositif d'accompagnement au sens de la vie et du travail. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/1, Article 48/1. <https://doi.org/10.4000/osp.10690>
- Baatouche, N.**, Bouyan, S., Hassane, M., & Sauviat, P. (2020). Les effets d'un dispositif d'accompagnement sur le réinvestissement de la sphère professionnelle. *Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement*, 81, 525. <https://doi.org/10.1016/j.admp.2020.03.271>
- Baatouche, N.**, de Maricourt, P., & **Bernaud, J.-L.** (2022). Meaning of Education and Wellbeing : Understanding and Preventing the Risk of Loss of Meaning in Students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.796107>
- Baatouche, N.**, Maricourt, P. de, **Arnoux-Nicolas, C.**, **Lhotellier, L.**, & **Bernaud, J.-L.** (2021). Dispositif Sens de la vie, sens de la formation (SVSF) : Accompagner des apprenants adultes dans leur élaboration de sens. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50/3, Article 50/3. <https://doi.org/10.4000/osp.14609>
- Bangali, M.** (2021a). Les acquis de la formation doctorale : Perceptions des compétences développées. *Canadian Journal of Higher Education*, 51(1), Article 1. <https://doi.org/10.47678/cjhe.vi0.188885>
- Bangali, M.** (2021b). Les acquis de la formation doctorale : Perceptions des compétences développées. *Canadian Journal of Higher Education*, 51(1), Article 1. <https://doi.org/10.47678/cjhe.vi0.188885>
- Bangali, M.**, & Guillemette, A. (2021). La formation doctorale face aux défis du 21e siècle : Regard sur le contexte québécois. *Comparative and International Education*, 49(2), Article 2. <https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i1.14135>
- Bangali, M.**, Jacquin, P., Sovet, L., Guillemette, A., & Thiaw, M.-L. (2020). Transitions psychosociales complexes et processus d'intervention en orientation : Le cas de migrants travailleurs qualifiés au Québec. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/3, Article 49/3. <https://doi.org/10.4000/osp.12368>
- Barbier, J.-M.**, Vitali, M.-L., & Dutoit, M. (2022). Approcher la création par la voie de l'expérience. *Trabalho & Educação*, 31(2), Article 2. <https://doi.org/10.35699/2238-037X.2022.39935>
- Baudé, M.** (2018, février). Les communautés sociales à l'épreuve du sens. *Le Journal des Psychologues*, 354(2), 24-29. <https://www.jdpsychologues.fr/article/les-communautes-sociales-a-l-epreuve-du-sens>

---

<sup>1</sup> La classification des revues (avec ou sans comité de lecture) a été faite par le tri automatisé de l'outil ExtraHAL, qui utilise la classification SCIMAGO.

- Ben Youssef Mnif, S.** (2019). Values in Action (VIA) and Counseling Psychology. *Psychology*, 10(6), Article 6.  
<https://doi.org/10.4236/psych.2019.106058>
- Blustein, D. L., Duffy, R., Ferreira, J. A., **Cohen-Scali, V.**, Cinamon, R. G., & Allan, B. A. (2020). Unemployment in the time of COVID-19 : A research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 119, 103436. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103436>
- Blustein, D. L., Kenny, M. E., Di Fabio, A., & **Guichard, J.** (2019). Expanding the Impact of the Psychology of Working : Engaging Psychology in the Struggle for Decent Work and Human Rights. *Journal of Career Assessment*, 27(1), 3-28.  
<https://doi.org/10.1177/1069072718774002>
- Boudouda, N. E., Broc, G., Calcagni, N., **Ben Youssef Mnif, S.**, & Gana, K. (2021). Deux cadres méthodo-épistémologiques du testing structurant la construction et l'adaptation de tests, références incontournables mais, hélas, largement ignorées. Illustration à partir de cinq revues françaises de psychologie. *Pratiques Psychologiques*, 27(3), 209-221.  
<https://doi.org/10.1016/j.prps.2021.01.001>
- Carosin, É., Canzittu, D., Loisy, C., **Pouyaud, J.**, & Rossier, J. (2021). Un modèle développemental collectif de l'orientation. *Questions d'orientation*, 2-3, 9.
- Carosin, E., Canzittu, D., Loisy, C., **Pouyaud, J.**, & Rossier, J. (2022). Developing lifelong guidance and counselling prospective by addressing individual and collective experience of humanness, humanity and the world. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22(3), 643-665. <https://doi.org/10.1007/s10775-021-09512-0>
- Castel, D., Chatain, S., Souad, A., & Parant, A. (2019). Modal Shift from Car to Bus: A French Case Study in a Rural Context Based on an Integrated Psychosocial Approach. *Transportation Journal*, 58, 149.  
<https://doi.org/10.5325/transportationj.58.3.0149>
- Chartier, P.**, & **Guérolé, N.** (2022). Éditorial. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/2, Article 51/2.  
<https://doi.org/10.4000/osp.16018>
- Chevallier, É.** (2017). Les ruptures intentionnelles de carrière chez les cadres français.e.s souhaitant redonner du sens à leur vie professionnelle : Concept et processus. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46/3, Article 46/3.  
<https://doi.org/10.4000/osp.5484>
- Chevallier, É.** (2021). Crise du travail ou crise de sens ? *Revue Projet*, 381(2), 28-31. <https://doi.org/10.3917/pro.381.0028>
- Chevallier, É.**, & **Cocandeau-Bellanger, L.** (2018). Les cadres en quête de sens : Une nouvelle problématique d'orientation. *Éducation permanente*, 11(1), 185.
- Cocandeau-Bellanger, L.**, Duperray-Lo Bartolo, P., & Margoux, M. (2019). Les figures temporelles de l'adulte en reconversion vers la création d'entreprise. *Pratiques Psychologiques*, 25(3), 303-327. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2018.11.006>
- Cocandeau-Bellanger, L.**, & Vaissier, A. (2018). L'autonomie des salariés au regard de l'introduction des TIC dans la formation à distance. *Revista de Psicologia*, 14(27), 93.
- Cohen-Scali, V.**, & Erby, W. (2021). The development of coping strategies for young people to construct their identity in times of the COVID-19 pandemic. *African Journal of Career Development*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.4102/ajcd.v3i1.38>
- Cohen-Scali, V.**, Masdonati, J., **Disquay-Perot, S.**, Ribeiro, M. A., Vilhjálmssdóttir, G., **Zein, R.**, Kaplan Bucciarelli, J., **Moumoula, I. A.**, **Aisenson, G.**, & Rossier, J. (2022). Emerging Adults' Representations of Work : A Qualitative Research in Seven Countries. *Emerging Adulthood*, 10(1), 54-67. <https://doi.org/10.1177/2167696820963598>
- De Bosscher, S., **Fournier, V.**, & Carton, L. (2017). Notation en français et en mathématiques en cycle 3. Quelle influence du sexe de l'élève et de l'enseignant-e ? *Spirale - Revue de recherches en éducation, varia*(E1), 23-35.  
<https://doi.org/10.3917/spir.hs1.0023>
- De Maricourt, P., & **Lhotellier, L.** (2018). Quelques pas ensemble... Une proposition d'accompagnement à la réflexion sur le sens. *Le Journal des psychologues*, (354). <https://doi.org/10.3917/jdp.354.0035>
- Desfontaines, H., **Cocandeau-Bellanger, L.**, & Wallenhorst, N. (2020a). Analyse croisée de l'activité : Déplacements et effets de connaissances. *Éducation Permanente*, 225(4), 83-92. <https://doi.org/10.3917/edpe.225.0083>
- Desfontaines, H., **Cocandeau-Bellanger, L.**, & Wallenhorst, N. (2020b). Analyse croisée de l'activité : Déplacements et effets de connaissances. *Éducation Permanente*, 225(4), 83-92. <https://doi.org/10.3917/edpe.225.0083>
- Desombre, C., **Anegmar, S.**, & Delelis, G. (2018). Stereotype Threat among Students with Disabilities : The Importance of The Evaluative Context on Their Cognitive Performance. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2), 201-214.  
<https://doi.org/10.1007/s10212-016-0327-4>
- Desombre, C., Brasselet, C., **Anegmar, S.**, & Durand-Delvigne, A. (2017). Mesure des attitudes à l'égard de l'Unité locale pour l'inclusion scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 43(1), 42-56. <https://doi.org/10.3917/cdle.043.0042>
- Disquay-Perot, S.**, **Cocandeau-Bellanger, L.**, & Egado, Á. (2017). La cohabitation norme-autonomie dans l'accompagnement des personnes âgées par les aides à domicile : Le tout paradoxal. *Revista de Psicologia*, 13(26), 2017.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6021>
- Dose, É., **Bernaud, J.-L.**, & Desrumaux, P. (2019). Effets de la gestion organisationnelle perçue des carrières sur le succès de carrière des conseillers, médiations par le soutien organisationnel perçu. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, Numéro 123-124*(3-4), 157-174. <https://doi.org/10.3917/cips.123.0157>
- Dose, E., Desrumaux, P., & **Bernaud, J.-L.** (2019). Effects of Perceived Organizational Support on Objective and Subjective Career Success via Need Satisfaction : A Study Among French Psychologists. *Journal of Employment Counseling*, 56(4), 144-163. <https://doi.org/10.1002/joec.12130>
- Dose, E., Desrumaux, P., & **Bernaud, J.-L.** (2022). A Model of the Well-Being among French School Counselors : Effects of personal and psychosocial variables. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.  
<https://doi.org/10.1007/s10775-022-09522-6>

- Dose, E., Desrumaux, P., **Bernaud, J.-L.**, & Hellemans, C. (2019). What Makes Happy Counselors? From Self-Esteem and Leader-Member Exchange to Well-Being at Work: : *Europe's Journal of Psychology*, 15(4), Article 4. <https://doi.org/10.5964/ejop.v15i4.1881>
- Dose, É., Desrumaux, P., **Bernaud, J.-L.**, & Machado, T. (2019). De l'auto-efficacité au bien-être psychologique au travail des psychologues de l'éducation nationale : Quels effets des échanges leader membre ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/3, Article 48/3. <https://doi.org/10.4000/osp.11249>
- Fournier, V.**, Durand-Delvigne, A., & De Bosscher, S. (2020). Garçons et filles : Interactions pédagogiques différenciées ? *Enfance*, 4(4), 509-526. <https://doi.org/10.3917/enf2.204.0509>
- Gana, K., Boudouda, N. E., **Ben Youssef Mnif, S.**, Calcagni, N., & Broc, G. (2021a). Adaptation transculturelle de tests et échelles de mesure psychologiques : Guide pratique basé sur les Recommandations de la Commission Internationale des Tests et les Standards de pratique du testing de l'APA. *Pratiques Psychologiques*, 27(3), 223-240. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2021.02.001>
- Gana, K., Boudouda, N. E., **Ben Youssef Mnif, S.**, Calcagni, N., & Broc, G. (2021b). Déclaration de l'ITC sur l'utilisation des tests et autres instruments de mesure à des fins de recherche scientifique. *Pratiques Psychologiques*, 27(3), 201-207. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2020.06.001>
- Gana, K., Broc, G., Boudouda, N. E., Calcagni, N., & **Ben Youssef Mnif, S.** (2021a). Recommandations de l'ITC pour la traduction et l'adaptation de tests (seconde édition). *Pratiques Psychologiques*, 27(3), 175-200. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2020.06.005>
- Gana, K., Broc, G., Boudouda, N. E., Calcagni, N., & **Ben Youssef Mnif, S.** (2021b). Recommandations de l'ITC pour la traduction et l'adaptation de tests (seconde édition). *Pratiques Psychologiques*, 27(3), 175-200. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2020.06.005>
- Gouvernet, B., **Guénoilé, N.**, Chapillon, P., Combaluzier, S., Gouvernet, C., & Plaie, T. (2022). Impact du 3e confinement lié à la Covid19 sur les émotions des Français : Exploration textuelle de 481 601 flux Twitter. *Psychologie Française*, 67(4), 489-507. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.07.003>
- Gouvernet, B., **Guénoilé, N.**, Rebelo, T., & Combaluzier, S. (2020). Styles défensifs et motivations sexuelles. *Sexologies*, 29(4), 155-165. <https://doi.org/10.1016/j.sexol.2020.08.001>
- Guédon, D., **Guénoilé, N.**, Poujol, A.-L., Mellier, D., Boissel, A., & Scelles, R. (2021). Construction et validation d'un questionnaire d'évaluation des compétences cognitives et de l'état affectif et émotionnel des personnes polyhandicapées : L'Évaluation-Cognition-Polyhandicap (ECP). *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2021.10.014>
- Guichard J.** (2018a). Berufliche Kompetenzen und Fertigkeiten für das 21. Jahrhundert. Interview der RAI (Radiotelevisione Italiana) mit Prof. Jean Guichard. *dvb forum*, 1. [https://www.wbv.de/journals/zeitschriften/dvb-forum/artikel/shop/detail/name/\\_/0/1/DVB1801W018/facet/DVB1801W018////////nb/0/category/1494.html](https://www.wbv.de/journals/zeitschriften/dvb-forum/artikel/shop/detail/name/_/0/1/DVB1801W018/facet/DVB1801W018////////nb/0/category/1494.html)
- Guichard, J.** (2018b). Dialog konstruowania życia / Life Design. Nowa forma wspierających interwencji poradniczych. *Studia Poradownicze/Journal of Counsellogy*, 7, 57-304 (en). <https://doi.org/10.34862/sp.2018.2>
- Guichard, J.** (2018c). Doradztwo dotyczące zatrudnienia a poradnictwo Life Design : Cele główne i szczegółowe oraz podstawy interwencji poradniczych. *Studia Poradownicze/Journal of Counsellogy*, 7, 21-236 (en). <https://doi.org/10.34862/sp.2018.1>
- Guichard, J.** (2018d). Jakie interwencje w poradnictwie kariery i konstruowania życia mogą przyczynić się do globalnego, humanitarnego, sprawiedliwego i zrównoważonego rozwoju? *Studia Poradownicze/Journal of Counsellogy*, 7, 99-331. <https://doi.org/10.34862/sp.2018.3>
- Guichard, J.** (2018e). Une question de Thierry Boy : S'orienter, est-ce faire des choix rationnels ou rationaliser des décisions contraintes ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/4, Article 47/4. <https://doi.org/10.4000/osp.9600>
- Guichard, J.** (2019a). Der Dialog in der Life Design Beratung. *dvb forum*, 1, 58. <https://doi.org/10.3278/DVB1901W058>
- Guichard, J.** (2019b). Le « rapport Charvet » : Une refondation de l'orientation ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/3, Article 48/3. <https://doi.org/10.4000/osp.11047>
- Guichard, J.** (2020a). Editorial : 'Ecological crisis-anthropological crisis'. *African Journal of Career Development*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.4102/ajcd.v2i1.14>
- Guichard, J.** (2020b). *Vers quel avenir aider individus et collectifs à s'orienter ? (Towards what future should we help individuals and groups to direct their active lives?)*. Published by *Questions d'orientation*, Vol. 83, N°4, 19-33. 93, 19-33.
- Guichard, J.** (2022a). *Accompagnare l'orientamento di individui et gruppi verso un mondo sostenibile ed equo (Supporting a move of individuals and collectives towards a sustainable and equitable world)*. Published by *Quaderni di Orientamento*, 31, 2, n°57, 16-40. 31, 16-40.
- Guichard, J.** (2022b). From career guidance to designing lives acting for fair and sustainable development. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22(3), 581-601. <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09530-6>
- Guichard, J.** (2022c). How to support the design of active lives that meet the challenges of the twenty-first century (economy, ecology and politics)? *Australian Journal of Career Development*, 31(1), 5-13. <https://doi.org/10.1177/10384162221090815>
- Guichard, J.** (2022d). *Quale accompagnamento all'orientamento per questo inizio di 21°secolo? (Which support to active-life construction for this 21st century beginning?)* published by *Rivista di ISRE (Istituto Superiore Internazionale Salesiano di Ricerca Educativa)*. <https://www.isre.it/2022/04/15/orientamento-jean-guichard/>.
- Guichard, J.**, & Boy, T. (2018). Création d'un « Cahier outils, méthodes et pratiques professionnelles en orientation ». *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/4, Article 47/4. <https://doi.org/10.4000/osp.9653>

- Guilbert, L., Carrein, C., **Guérolé, N.**, Monfray, L., Rossier, J., & Priolo, D. (2018). Relationship Between Perceived Organizational Support, Proactive Personality, and Perceived Employability in Workers Over 50. *Journal of Employment Counseling*, 55(2), 58-71. <https://doi.org/10.1002/joec.12075>
- Haag, C., Bellinghausen, L., & **Jilinskaya-Pandey, M.** (2023). QEPro : An ability measure of emotional intelligence for managers in a French cultural environment. *Current Psychology*, 42(5), 4080-4102. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01715-6>
- Hafsi, A.** (2019). Perception des conditions de travail et perspectives professionnelles chez les enseignants des collèges en Tunisie. *Pratiques Psychologiques*, 25(3), 265-283. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2018.10.001>
- Heslon, C.** (2018). [Burnout of caregivers in geriatrics, an overview and solutions]. *Soins. Gerontologie*, 23(131), 16-18. <https://doi.org/10.1016/j.sger.2018.02.007>
- Heslon C.** (2019). On a tous vingt ans. *Hémisphères*, (16). [https://issuu.com/hes-so/docs/hemispheres\\_16](https://issuu.com/hes-so/docs/hemispheres_16)
- Jilinskaya-Pandey, M.**, & de Zamaróczy, N. (2019). "From that day onwards, I decided that I would never again be in such a helpless state:" how North Indian women safeguard their money in times of uncertainty. *International Feminist Journal of Politics*, 21(2), 334-342. <https://doi.org/10.1080/14616742.2019.1583071>
- Jilinskaya-Pandey, M.**, & Wade, J. (2019). Social Entrepreneur Quotient : An International Perspective on Social Entrepreneur Personalities. *Journal of Social Entrepreneurship*, 10(3), 265-287. <https://doi.org/10.1080/19420676.2018.1541013>
- Kobre, A.-K.** (2022a). Insertion professionnelle des diplômés dans la fonction publique et les entreprises privées au Burkina Faso : Les modes de recherche d'emploi utilisés par les diplômés. *International Journal of Financial Accountability, Economics, Management, and Auditing (IJFAEMA)*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6734039>
- Kobre, A.-K.** (2022b). Intermédiation entre l'offre et la demande sur le marché du travail au Burkina Faso : La perte de part de marché des services publics de placement. *African scientific journal*, Vol 3(N°11), 093. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6473188>
- Kobre, A.-K.** (2022c). Segmentation du marché du travail au Burkina Faso : L'informalité et le choix volontaire des actifs. *African Scientific Journal*, 3(11), 001-001. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6393630>
- Ladreyt, S., & Mezza, J. (2021). Consommation de substances psychoactives par les jeunes chômeurs : Points de vue croisés des professionnels de l'insertion et de leurs « usagers ». *Bulletin de psychologie*, Numéro 572(2), 117-127. <https://doi.org/10.3917/bupsy.572.0117>
- Laffont, L., Bacci, A., **Moisseron-Baudé, M.**, & Dumat, C. (2022). L'apport de la langue des signes pour expliciter les concepts complexes et transdisciplinaires des transitions écologiques. *Pour*, 244(3), 155-159. <https://doi.org/10.3917/pour.244.0155>
- Lanngrand-Willems, E. V. et L. (2017). Introduction Adolescence et orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46/2, Article 46/2. <https://doi.org/10.4000/osp.5376>
- Laporte, E., & **Terriot, K.** (2018). WISC-V : Une évolution attendue et nécessaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/1, Article 47/1. <https://doi.org/10.4000/osp.5658>
- Laroye-Carré, F.** (2020). Afpa (2018). Le conseil en évolution professionnelle : Rupture ou continuité ? Éducation permanente, Hors série 11, 208 p. *Savoirs*, 53(2), 113-115. <https://doi.org/10.3917/savo.053.0113>
- Laroye-Carré, F.** (2021). Quels sont les effets perçus par les bénéficiaires de l'expérience du CEP ? *TransFormations*, (23), 52-65.
- Laroye-Carré, F.**, & Mayen, P. (2019). Les questions de professionnalisation posées par le conseil en évolution professionnelle. *Savoirs*, 51(3), 79-95. <https://doi.org/10.3917/savo.051.0079>
- Lemoine, C. & **Bernaud, J.-L.** (2019). Psychologie du sens : au travail et dans l'existence. *Le Journal des psychologues*, 369(7), 52-56.
- Lessard, É.** (2018). Et si la retraite était d'abord une question de sens ? *Le Journal des psychologues*, 354(2), 45-48. <https://doi.org/10.3917/jdp.354.0045>
- Lessard, É.** (2022). Transformations identitaires lors de la transition emploi-retraite : Proposition d'un modèle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/4, Article 51/4. <https://doi.org/10.4000/osp.16909>
- Loarer, E.** (2019a). Éditorial. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/2, Article 48/2. <https://doi.org/10.4000/osp.10712>
- Loarer, E.** (2019b). L'orientation en France des origines aux années 1940—La création de l'inop. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/2, Article 48/2. <https://doi.org/10.4000/osp.11032>
- Loarer, E.**, **Chartier, P.**, & Bornet, C. (2018). Cahier outils, méthodes et pratiques professionnelles en orientation spécial Hommage à Thierry Boy. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/4, Article 47/4. <https://doi.org/10.4000/osp.9595>
- Mallet, P., **Vignoli, E.**, & **Lallemant, N.** (2018). Comment les adolescent/es perçoivent la relation avec leur camarade préféré/e. *Enfance*, 2(2), 323-342. <https://doi.org/10.3917/enf2.182.0323>
- Mansuy, M., & **Werquin, P.** (2018). Moroccan youth and employment : Gender differences. *Journal of Education and Work*, 31(5-6), 545-562. <https://doi.org/10.1080/13639080.2018.1541504>
- Mezza, J. (2017). Les pratiques d'orientation en direction des personnes malades chroniques. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 19-2, Article 19-2. <https://doi.org/10.4000/pistes.5093>
- Moisseron-Baudé, M.** (2018). Les communautés sociales à l'épreuve du sens. *Le Journal des psychologues*, (354). <https://doi.org/10.3917/jdp.354.0024>
- Moisseron-Baudé, M.** (2021). Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50/1, Article 50/1. <https://doi.org/10.4000/osp.13733>
- Moisseron-Baudé, M.**, **Baatouche, N.**, **Atitsogbe, K. A.**, & **Heslon, C.** (2022). Ressources personnelles, sens des études, persévérance et épanouissement : Une étude longitudinale implémentant un dispositif pédagogique innovant auprès

- de jeunes étudiant-es français-es en contexte de COVID-19. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/4, Article 51/4. <https://doi.org/10.4000/osp.16769>
- Moisseron-Baudé, M., Bernaud, J.-L., & Costalat-Founeau, A.-M.** (2019). Une communauté sociale virtuelle médiatrice à la construction identitaire et au sens du travail. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48/3, Article 48/3. <https://doi.org/10.4000/osp.11292>
- Moisseron-Baudé, M., Bernaud, J.-L., & Sovet, L.** (2022). Relationships between Sense of Community, Authenticity, and Meaning in Life in Four Social Communities in France. *Sustainability*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.3390/su14021018>
- Mosconi, N., Revillard, A., & **Vouillot, F.** (2022). Handicap, genre et travail. *Travail, genre et sociétés*, 48(2), 27-34. <https://doi.org/10.3917/tgs.048.0027>
- Najeh Z., **Remili, D.**, Tayahi H., Amiri S. (2022). Adaptation mentale, satisfaction physique et perception générale de soi chez des femmes ayant subi une mastectomie après un cancer du sein. *Journal of Studies in Health Psychology*, 7(1), 67-87.
- Olry-Louis, I., Cocandeu-Bellanger, L., Fournier, G., & Masdonati, J.** (2022). Temporality : A fruitful concept for understanding, studying, and supporting people in transition. *The Career Development Quarterly*, 70(4), 256-270. <https://doi.org/10.1002/cdq.12306>
- Olry-Louis, I., & Soidet, I.** (2020). Faire parler l'expérience étudiante en orientation pour soutenir la capacité à s'orienter. *Pratiques Psychologiques*, 26(4), 317-346. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2020.06.004>
- Ozenne, R., Terriot, K., Spirito, V., Laeuffer, C., Lhotellier, L., & Bernaud, J.-L.** (2018). Intention d'usage des nouvelles technologies dans le conseil en orientation : Perceptions des professionnels et des bénéficiaires. *Le travail humain*, 81(2), 115-141. <https://doi.org/10.3917/th.812.0115>
- Petersen, I.-L. V. L., Mariager-Anderson, K., **Patillon, T.-V., & Bernaud, J.-L.** (2022). Existential career guidance for groups of young refugees and migrants : A Danish initiative. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22(2), 511-529. <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09535-1>
- Poujol, A.-L., Boissel, A., Guédon, D., **Guérolé, N.**, Mellier, D., & Scelles, R. (2021a). Évaluation-Cognition-Polyhandicap (ECP) : Apports d'une approche qualitative dans l'élaboration et la validation d'un outil. *Psychologie Française*, 66(3), 207-222. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.09.003>
- Poujol, A.-L., Boissel, A., Guédon, D., **Guérolé, N.**, Mellier, D., & Scelles, R. (2021b). Évaluation-Cognition-Polyhandicap (ECP) : Apports d'une approche qualitative dans l'élaboration et la validation d'un outil. *Psychologie Française*, 66(3), 207-222. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.09.003>
- Prudhomme, N., Cohen-Scali, V., Lallemand, N., & Garnier, M.** (2018). Les processus psychologiques impliqués dans l'identité professionnelle des cadres. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 24(3), 269-285. <https://doi.org/10.1016/j.pto.2018.04.001>
- Prudhomme, N., Garnier, M., & Bernaud, J.-L.** (2022). Autonomie en transition de carrière. Développement d'un modèle et validation d'une échelle originale. *Pratiques Psychologiques*, 28(4), 235-257. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2021.08.001>
- Prudhomme, N., Loarer, E., & Lallemand, N.** (2018). Sentiment d'auto-efficacité vocationnelle et engagement organisationnel lors de transitions professionnelles. *Le travail humain*, 81(1), 61-84. <https://doi.org/10.3917/th.811.0061>
- Remili, D.** (2021). Does social psychology suffer from an identity crisis? A critical reading of researchers' perceptions from a psychosocial point of view. *Arabpsynet*, 69(hiver 2021). "الهوية أزمة و الاجتماعي النفس علم". وجهة من الباحثين لتصورات نقدية قراءة: "اجتماعية-نفسية نظر". <http://www.arabpsynet.com/Documents/Doc.Remili.SocialPsychology.pdf>
- Robinet M.-L.** (2018). Rôle des dialogues lors d'entretiens constructivistes en orientation. *Education Journal - Revue de l'éducation*, 5(3). [https://education.uottawa.ca/sites/education.uottawa.ca/files/revue\\_de\\_leducation\\_printemps\\_2018.pdf](https://education.uottawa.ca/sites/education.uottawa.ca/files/revue_de_leducation_printemps_2018.pdf)
- Robinet, M.-L., Cohen-Scali, V., & Pouyaud, J.** (2019). La résilience dans les situations de licenciement économique : Une étude de cas mobilisant les dialogues de conseil en life design. *Pratiques Psychologiques*, 25(3), 285-302. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2018.05.003>
- Rossier, J., Rochat, S., Sovet, L., & **Bernaud, J.-L.** (2022). Validation of a French Version of the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire : Relationships With Self-Esteem and Self-Efficacy. *Journal of Career Development*, 49(4), 906-921. <https://doi.org/10.1177/08948453211009975>
- Soidet, I., Blanchard, S., & Olry-Louis, I.** (2018). S'orienter tout au long de la vie : Bilan et perspectives de recherches. *Savoirs*, 48(3), 13-51. <https://doi.org/10.3917/savo.048.0013>
- Soidet, I., Bonnefoy, L., & Olry-Louis, I.** (2022). Work and the future as represented by French adolescents : The role of secondary school type and anticipated duration of post-secondary education. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09575-7>
- Soidet, I., & Gouédard, C. (2022). L'expérience étudiante en orientation : Analyse par focus groups auprès d'étudiant-es en situation de handicap. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/2, Article 51/2. <https://doi.org/10.4000/osp.16088>
- Soidet, I., & Raussin, J. (2017). L'expérience étudiante de la transition : Adultes en reprise d'études versus jeunes bacheliers. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 23(3), 236-254. <https://doi.org/10.1016/j.pto.2017.06.001>
- Soidet, I., & Raussin, J. (2019). La reprise d'études universitaires : Entre continuité et rupture. *Pratiques Psychologiques*, 25(3), 245-264. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2018.05.002>
- Soidet, I., & Vrignaud, P. (2018). Stabilité ou instabilité des projets professionnels des élèves en France ? Effet de quelques facteurs sur le maintien ou l'abandon des projets du domaine scientifique au cours du collège et devenir réel des élèves. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/2, Article 47/2. <https://doi.org/10.4000/osp.6083>

- Terriot K.** (2017a). Un modèle analogique de communication des résultats. *Le Journal des psychologues*, 343(1).
- Terriot K.** (2017b). WISC-V : un outil au service de la clinique ? *Le Journal des psychologues*, 343(1).
- Terriot, K.** (2018). De la définition théorique du haut potentiel intellectuel (HPI) aux conséquences pratiques. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 30(3), 265.
- Terriot, K., & Chartier, P.** (2020). De l'évaluation des performances à l'estimation des compétences : L'exemple du subtest Matrices du WISC-V. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 32(169), 657.
- Terriot, K., Grégoire, J., & Loarer, E.** (2017). Les évaluations auto et hétéro-rapportées sont-elles des alternatives à la mesure psychométrique classique de l'intelligence ? Revue de 25 ans de recherche. *Bulletin de psychologie*, Numéro 550(4), 275-289. <https://doi.org/10.3917/bupsy.550.0275>
- Terriot, K., Vignoli, E., Lallemand, N., & Bourcier, B.** (2017). Validation du Self-Perception Profile for Adolescents de Harter auprès d'un échantillon d'adolescents français. *Pratiques Psychologiques*, 23(4), 359-376. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2016.07.001>
- Valverde, J. de, Thornhill-Miller, B., **Patillon, T.-V., & Lubart, T.** (2020). Creativity : A key concept in guidance and career counselling. *Journal of Adult and Continuing Education*, 26(1), 61-72. <https://doi.org/10.1177/1477971420903736>
- Vignoli, E., & Cohen-Scali, V.** (2019). Ruptures dans les trajectoires tout au long de la vie : Relations à soi et à autrui. *Pratiques Psychologiques*, 25(3), 219-221. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2019.03.002>
- Vignoli, E., Nils, F., Parmentier, M., Mallet, P., & Rimé, B.** (2020). The emotions aroused by a vocational transition in adolescents : Why, when and how are they socially shared with significant others? *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(3), 567-589. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09417-z>
- Vignoli, E., Prudhomme, N., Terriot, K., Cohen-Scali, V., Arnoux-Nicolas, C., Bernaud, J.-L., & Lallemand, N.** (2020). Decent work in France : Context, conceptualization, and assessment. *Journal of Vocational Behavior*, 116, 103345. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103345>
- Wallenhorst N., Poché F., Robin J.-Y., Bergier B., Heslon C., Boutinet J.-P.** (2017). Il est grand temps de rallumer les étoiles. *Revue Esprit*. <https://esprit.presse.fr/actualites/bertrand-bergier-et-christian-heslon-et-fred-poche-et-jean-pierre-boutinet-et-jean-yves-robin-et-nathanael-wallenhorst/il-est-grand-temps-de-rallumer-les-etoiles-40222>
- Werquin, P.** (2021a). Decolonising recognition of prior learning – The drawbacks of policy mimicking. *Research in Comparative and International Education*, 16(4), 488-502. <https://doi.org/10.1177/17454999211063480>
- Werquin, P.** (2021b). Recognition of prior learning in France : Where have the RPL-ready applicants gone? *European Journal of Education*, 56(3), 391-406. <https://doi.org/10.1111/ejed.12465>
- Zein, R.** (2019a). L'apport de la théorie sociale cognitive au raccrochage scolaire. *Awraqthaqafya*, 1(1), 433- 443. <https://www.awraqthaqafya.com/125/>
- Zein, R.** (2019b). Les apports de la théorie sociale cognitive (TSC) d'A. Bandura à l'analyse des difficultés d'apprentissage scolaire et des risques d'abandon scolaire selon le sexe des élèves. *Questions d'orientation*, 3(2), 11-32.
- Zein, R.** (2019c). Représentations des jeunes travailleurs libanais peu qualifiés et travail décent. *Awraq taqāfiyyat*, (4). <https://www.awraqthaqafya.com/306/>
- Zein, R.** (2020). L'influence des contextes familiaux et scolaires sur les représentations que se font les jeunes Libanais de l'école. *Awraq taqāfiyyat*, (6). <https://www.awraqthaqafya.com/815/>
- Zein, R., & Blanchard, S.** (2019). Aide à l'explicitation des compétences des jeunes sortis du système scolaire sans qualification professionnelle. *Sawt-Al-Jamiaa*, 13, 47- 76. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1279580>
- Zein, R., Vignoli, E., Cohen-Scali, V., & Lallemand, N.** (2019). Le risque de décrochage scolaire chez des collégiens libanais : Le rôle spécifique du sentiment d'efficacité, de l'anxiété et du soutien parental et enseignant ? *Pratiques Psychologiques*, 25(3), 329-347. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2018.08.002>

## Comptes rendus de lecture

- Baatouche, N.** (2022). Heslon, C. - Psychologie des âges de la vie adulte. Vie plurielle et quête de soi. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/2, Article 51/2. <https://doi.org/10.4000/osp.16375>
- Guichard, J.** (2018). Christian Laval, Foucault, Bourdieu et la question néolibérale. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/3, Article 47/3. <https://doi.org/10.4000/osp.8607>
- Moisseron-Baudé, M.** (2020). Recension de « *Le management juste : Agir pour favoriser les sentiments de justice au travail* » de Thierry Nadisic (PUG-UGA, 2018). <https://sciences-et-bonheur.org/2020/06/19/recension-de-le-management-juste-agir-pour-favoriser-les-sentiments-de-justice-au-tra-vail-de-thierry-nadisic-pug-uga-2018-mathilde-moisseron-baude/>
- Moisseron-Baudé, M.** (2022). Recension de « *Coaching existentiel. Accompagner la recherche de sens au travail* » de Omid Kohneh-Chahri (Dunod, 2020). <https://sciences-et-bonheur.org/2022/08/27/recension-de-coaching-existential-accompagner-la-recherche-de-sens-au-travail-de-omid-kohneh-chahri-dunod-2020-mathilde-moisseron-baude/>
- Valmorin, G. F. et C.** (2017). de Gaulejac, V. La névrose de classe. Trajectoire sociale et conflits d'identité suivi d'une lettre d'Annie Ernaux. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46/1, Article 46/1. <https://doi.org/10.4000/osp.5366>



## Articles de revues sans comité de lecture

- Bernaud, J.-L.** (2017). Quelles évolutions des pratiques pour les psychologues de l'E.N. de la spécialité éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle ? *Psychologues et psychologies, bulletin du syndicat national des psychologues*, 249, 41-44.
- Cohen-Scali, V.** (2019). Myśląc o poradnictwie zawodowym młodzieży w kontekście nowych koncepcji projektowania kariery i życia (Life Design). *Studia Poradownicze/Journal of Counselling*, 8, 15-250 (en). <https://doi.org/10.34862/sp.2019.1>
- Hafsi, A.** (2017). Le stress au travail chez les enseignants des collèges en Tunisie. *Swiss Journal of Educational Research*, 39(1), Article 1. <https://doi.org/10.24452/sjer.39.1.4999>
- Heslon, C.** (2018). Mais que disent les anniversaires ? *Divague #3, janvier 2018*, 75-77.
- Mezza, J., **Cohen-Scali, V.**, Lecomte, C., Lemasson, N., & Stoianoff-Nenoff, C. (2017). Jeunes diabétiques et projets d'orientation. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 44, Article 44. <https://doi.org/10.4000/edso.2188>
- Pielorz, M., & **Werquin, P.** (2019). Lost in Validation : Analysis of the French and German Systems. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 37. <https://erwachsenenbildung.at/magazin/ausgabe-37/13189-lost-in-validation-analysis-of-the-french-and-german-systems.php>
- Remili, D.** (2020). La violence qui fait ravage : Tout le monde s'engage. *Le Cahier du Forum tunisien pour les droits économiques et sociaux (FTDES)*, (3), 72-104. <http://www.ftdes.net/rapports/donia.pdf>
- Terriot K.** (2017). WISC-V : Quels changements pour le (la) praticien(ne) ? *Psychologie & Éducation*, (1).
- Valverde, J., Thornhill-Miller, B., thi-van, P., & Lubart, T. (2020). Creativity : A key concept in guidance and career counselling. *Journal of Adult and Continuing Education*, 26, 147797142090373. <https://doi.org/10.1177/1477971420903736>

## Communication dans un congrès

### Communication dans un congrès international avec actes

- Bala-Arabé, F., Loarer, E., & Werquin, P.** (2018). La baisse des contrats aidés : quelles conséquences pour l'emploi des jeunes ? In *Journées du longitudinal (JDL), Céreq Échanges*.
- Laroye-Carré, F., Mayen, P. & Ulmann, A.-L.** (2019). Les questions du développement professionnel posées par le CEP. In *Actes du 5ème colloque international de didactique professionnelle* (pp. 108-112).
- Patillon, T.-V., & Dosnon, O.** (2019). L'opérationnalisation du sens. In *Colloque Travailler, s'orienter : Quel(s) sens de vie ? (21-23 nov 2019)*.
- Petersen, I.-L., & **Patillon, T.-V.** (2019). Accompagnement au sens pour les publics peu qualifiés : un sens à son avenir : Méthodes d'intervention. In *Colloque Travailler, S'orienter : Quel(s) sens de vie ? (21-23 nov 2019)*.
- Recotillet, I., & **Werquin, P.** (2021). Bilan d'un dispositif expérimental d'évaluation des compétences pour faciliter les recrutements des jeunes non diplômés sur le marché du travail marocain. In *Céreq échanges (XXVIèmes journées du longitudinal)* (vol. 16, pp. 659-667). <https://www.cereq.fr/selections-du-systeme-educatif-au-marche-du-travail>
- Serafim, M.** (2022). Le courage quotidien, auteur du développement de la vie au travail. In *Encontro Internacional sobre o trabalho (EITA), 24-27 août 2022, Joao Pessoa (Brésil)*. <http://even3.com.br/anais/eita2022/481017-le-courage-quotidien-auteur-du-developpement-de-la-vie-au-travail/>
- Valmorin, C., & Loarer, E.** (2020). Understanding the professional ambition to develop it better: the example of WoldSkills competition. In *Career Guidance for inclusive society - Conference proceedings* (pp. 450-453).

### Communication dans un congrès international sans actes

- Anegmar, S., & Davy, C.,** (2017, 3-5 juillet). *Comment favoriser l'éco-mobilité ? Mise en oeuvre d'une démarche intégrative d'accompagnement au changement de comportement de mobilité* [communication]. 10e Congrès International de Psychologie Sociale Appliquée, Lille, France.
- Anegmar, S., Desombre, C., & Durand-Delvigne, A.** (2017, 3-5 juillet). *Menaces du stéréotype et stigmatisation. Que se passe-t-il lorsque l'on a conscience de la stigmatisation ?* [communication]. 10e Congrès International de Psychologie Sociale Appliquée, Lille, France.
- Arnoux-Nicolas, C.** (2019). *The reciprocal relationships between the Meaning of work and career changes: studies among French workers* [communication]. IMEC International Meaning Conference, Londres, Royaume-Uni.
- Arnoux-Nicolas, C.** (2021). *Promoting Meaning in Life and Work Through Game* [communication]. Congrès international NICE, Paris.
- Arnoux-Nicolas, C., Boisselier, J., Soidet, I., & Olry-Louis, I.** (2022). *Intervention perspectives based on a study on the links between the meaning of work, professional projections and withdrawal intentions among French workers*

- [communication]. EAWOP 2022, 20ème congrès de l'association européenne de la psychologie du travail et des organisations, Glasgow, Ecosse.
- Arnoux-Nicolas, C.,** Cardon, L., Foucault, J.-F., & **Olry-Louis, I.** (2022). *Se sentir reconnu au travail, un facteur protecteur générateur de sens pour les caissier.es face aux conditions de travail aux premiers temps du Covid-19 ?* [communication]. The EAOHP 2022 conference, Bordeaux.
- Arnoux-Nicolas, C., Olry-Louis, I., & Soidet, I.** (2021, 7-10 juillet). *Le sens des mobilités professionnelles : des outils d'évaluation aux pratiques d'accompagnement* [communication]. XXIème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française. Changements et innovations au travail : enjeux pour les personnes et les organisations, Paris, France.
- Arnoux Nicolas, C., Olry-Louis, I., Soidet, I.,** de Cadoudal, G., & Moullec, E. (2022). *Sens du travail et projections professionnelles. Etude qualitative auprès de cadres travaillant dans un quartier d'affaires* [communication]. Journée d'études « Regards scientifiques sur le sens au travail », Paris, France.
- Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., & Bernaud, J.L.** (2017). *From relationship to work to decent work: conceptualizing and assessing relationships to working* [communication]. Conference Counseling and supports "Decent work, equity and inclusion. Passwords for today and tomorrow", University of Padova, Italie.
- Azi Kammoun, S.** (2017, 26- 27 octobre). *Passage de l'adolescence à l'âge de jeune adulte : des enjeux psychologiques multiples* [communication]. 15eme Colloque International de l'Association Tunisienne de Développement de la Psychanalyse, Carthage, Tunisie.
- Azi Kammoun, S.** (2018, 4-5 avril). *Santé psychologique chez les jeunes* [communication]. Colloque International Organisation Mondiale de la Santé : Quels dispositifs de promotion de la santé des jeunes en Tunisie pour 2030 : un état des lieux, des défis à relever et un projet pour une meilleure santé, Tunis, Tunisie.
- Azi Kammoun, S.** (2019, 26-27 avril). *Vulnérabilité psychologique chez les étudiants tunisiens primo-inscrits* [communication]. 3eme Congrès National de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Sfax, Tunisie.
- Bangali, M.** (2018a, janvier). *Développer ses compétences à s'orienter en situation d'immigration* [communication]. Cannexus 18 : Congrès national en développement de carrière l'Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation (CERIC), Ottawa, Canada.
- Bangali, M.** (2018b, mai). *Compétences des titulaires d'un doctorat : quelles perceptions hors du milieu universitaire ?* [colloque]. 86<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Chicoutimi, Canada.
- Bangali, M.** (2019a, juin). *La complexité des situations de transitions chez les migrants : quel accompagnement en orientation ?* [communication]. Congrès International Metropolis 2019, Ottawa, Canada.
- Bangali, M.** (2019b, novembre). *Identité professionnelle et formation doctorale face aux défis du 21e siècle* [communication]. Congrès annuel de l'Association Canadienne Pour Les Études Supérieures, Halifax, Canada.
- Bangali, M.** (2021, mai). *Le doctorat, une plus-value pour le développement des compétences du futur ?* [communication]. 88<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Canada.  
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/enjeux-recherche/20/c>
- Bangali, M.** (2022a, mars). *Portrait général de la situation des titulaires de doctorat sur le marché du travail au Canada* [conférence invitée]. Colloque Éducatif présent! 2022, Canada.
- Bangali, M.** (2022b, mai). *Transfert de compétences et employabilité des titulaires de doctorat* [conférence invitée]. Journée sur le contexte contemporain du développement de carrières des étudiant.e.s et gradué.e.s en santé des populations. RRSPQ, Québec, Canada.
- Bangali, M.** (2022c, juillet). *Dialogues de conseil en life design et compétences à s'orienter en situation d'immigration* [conférence invitée]. Colloque du Réseau de recherche en Éducation et Formation (REF), Belgique.
- Bangali, M.** (2022d, novembre). *Le mentorat* [conférence invitée]. Colloque annuel de l'Association des administratrices et des administrateurs de recherche universitaire du Québec ([ADARUQ](#)), Québec, Canada.
- Bangali, M.** (2022e, novembre). *Portrait général de la situation des titulaires de doctorat sur le marché du travail au Canada* [conférence invitée]. 60<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACES / 60th Annual CAGS Conference, Montréal, Canada.
- Bangali, M., & Canzittu, D.** (2022, février). *Compétences à s'orienter et accompagnement des jeunes dans la construction de leurs parcours de vie* [conférence invitée]. Colloque international francophone de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) « Continuum Sco-Sup, piloter le bac-3 / +3 », Poitiers, France.
- Bangali, M., Giguère, E., Hovington, S., Grenier, V., & Naud, M.J.** (2022, mai). *Redéfinir l'excellence en recherche : pour une culture scientifique en phase avec les enjeux sociétaux ?* [communication]. 89<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Canada.
- Bangali, M., & Pouyaud, J.** (2018, juin). *Reflexivity and Change in Life Designing: Perspectives from Process Research* [communication]. 29<sup>e</sup> congrès de l'ICAP, Montréal, Canada.
- Ben Youssef Mnif, S.** (2017, 13-14 avril). *Quand les choix de carrière deviennent source de mal-être, l'identification de ses propres ressources psychologiques apporte-t-elle le bien-être ?* [communication]. Colloque International de Psychologie de l'Association Tunisienne de Psychologie, Tunis, Tunisie.
- Ben Youssef Mnif, S.** (2018, 9-12 juillet). *Etude exploratoire sur les ressources psychologiques et l'adaptabilité de carrière chez les jeunes diplômés en transition université-emploi* [communication]. XX<sup>e</sup> Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française : Le temps des défis : (R)Evolution du Travail et des Organisations, Bordeaux, France.
- Ben Youssef Mnif, S.** (2019, 15-16 novembre). *Bien-être et employabilité chez les étudiants* [communication]. Colloque International Ecotidi « Apprentissage et Enseignement : Enjeux et voies du changement », Hammamet, Tunisie.

- Ben Youssef Mnif, S.** (2020a, 24-25 janvier). *La construction du sens de sa vie : une nouvelle piste de réflexion pour un mieux-être sociétal* [communication]. Colloque International Les défis nouveaux de la Psychologie face aux problèmes sociétaux actuels. Pour une Psychologie en contexte, Carthage, Tunisie.
- Ben Youssef Mnif, S.** (2020b, 27-29 février). *De l'éducation religieuse à l'éducation spirituelle : pour un ancrage social et institutionnel des vertus humaines* [communication]. Colloque International Enseignement du religieux et laïcité : antidotes contre la radicalisation, Tunis, Tunisie.
- Ben Youssef Mnif, S.** (2022, 22 mars). *Entre sur-qualification diplômante et sous-qualification professionnelle – la nécessité du travail informel en Tunisie* [communication]. Colloque Orientation et justice sociale, INETOP-CNAM, Paris, France.
- Bernaud, J.-L.** (2021, 6-9 juillet). *L'innovation dans le développement du « sens du travail » : nouvelles pratiques et nouvelles questions théoriques* [introduction au symposium]. XXIème congrès de l'AIPTLF (Association Internationale de Psychologie du Travail et des Organisations, Paris, France.
- Bernaud, J.-L., Moisseron-Baude, M., & Arnoux-Nicolas, C.** (2019). *Recommendations and interventional strategies for developing the meaning of work* [communication]. IMEC International Meaning Conference, Londres, Royaume-Uni.
- Canzittu, D., **Cohen-Scali, V., Bangali, M.** (2021, 22-23 septembre). *Quelles méthodes développer pour accompagner les individus et les collectifs dans les transitions dans lesquelles ils doivent s'engager ? Les travaux de la chaire Unesco-Unitwin en orientation* [symposium invité]. Biennale de l'Education et de la Formation, Paris.
- Chevallier, É., & Coallier, J.-C.** (2019, novembre). *Transformer une culture d'entreprise par l'implantation d'un nouveau mode d'organisation coopératif et une digitalisation du travail : l'expérience d'une entreprise du milieu bancaire canadien* [communication]. Colloque interdisciplinaire et international du Groupement d'intérêt scientifique Gestes Dé-libérer le travail, Paris, France.
- Cocandeau-Bellanger, L.** (2022, 20-22 mai). *Egalité et différences entre femmes et hommes dans l'orientation scolaire et professionnelle : de l'école au travail* [communication]. XXIIème congrès Nationale de l'APEL, Nice (France).
- Cocandeau-Bellanger, L., Arnoux-Nicolas, C., Bernaud, J.-L., Cohen-Scali, V., Disquay-Perot, S., Egido, A., Pichon, I., Terriot, K., & Vignoli, E.** (2018, 9-12 juillet). *Le rôle des événements et des autres significatifs dans la construction du rapport au travail des jeunes en transition université-emploi* [communication]. XXème congrès AIPTLF, Bordeaux, France.
- Cocandeau-Bellanger, L., Cohen-Scali, V., Disquay-Perot, S., Egido, A., Heslon, C., et al.** (2017, 6-7 octobre). *The role of life events and relationships in the construction of expectations regarding work, perception of decent work, and professional identity of young graduated* [communication]. International conference counseling and support. Decent Work, Equity and Inclusion: Passwords for the Present and the Future, Università degli Studi di Padova, Italie.
- Cocandeau-Bellanger, L., Desfontaines, H., & Wallenhorst, N.** (2018, 16-17 novembre). *En quoi cette expérience de recherche à la frontière de l'action, de la formation et de l'intervention se nourrit des apports de l'école de Chicago et de l'école de Francfort* [communication]. Colloque international « Les sciences humaines et sociales à l'épreuve du terrain – Logiques d'enquête, approches narratives et dynamiques coopératives depuis l'école de Chicago », Université François Rabelais, Tours, France.
- Cohen-Scali, V.** (2018a, 26-30 juin). *Representations of work among young workers from Burkina-Faso* [communication]. 29th International Congress of Applied Psychology Counseling Psychology, Montreal, Canada.
- Cohen-Scali, V.** (2018b, 26-30 juin). *The role of social relationships during midcareer transition interested in the Social and Solidarity Economy* [communication]. 29th International Congress of Applied Psychology Counseling Psychology, Montréal, Canada.
- Cohen-Scali, V.** (2019, 11 février). *Le conseil en Life Design* [conférence invitée]. Colloque « L'orientation aujourd'hui », Université de Mons, France.
- Cohen-Scali, V.** (2021a, 25 janvier-3 février). *Identité des jeunes à l'épreuve de la crise sanitaire et défis pour les professionnels de l'orientation* [communication]. Cannexus21, Visioconférence, Canada. <https://cannexus.ceric.ca/fr/>
- Cohen-Scali V.** (2021b, 18 novembre). *L'orientation des jeunes de 18-25 ans sans diplôme en période de pandémie de COVID-19* [communication]. Webinaire francophone de l'AIOSP. La contribution du développement de carrière face aux crises qui sévissent dans les grandes régions du monde, France.
- Cohen-Scali, V.** (2022a, 22 mars). *L'accompagnement à l'orientation pour une société juste et durable* [communication]. Colloque international Orientation et Justice sociale, Paris, France.
- Cohen-Scali, V.** (2022b, 20 juin). *Les pistes pour transformer les pratiques en orientation* [communication]. Journée Nationale des conseillers d'orientation de Suisse 2022 : Avancer ensemble – l'orientation en transition du Centre suisse des services de Formation professionnelle, d'orientation professionnelle et de carrière, universitaire et de carrière, Bern, Suisse.
- Cohen-Scali, V.** (2022c, 19 octobre). *The essence of 'best practice' in career guidance and counselling: Global perspectives, shared realities* [communication]. Lifelong Learning UNESCO Chair Conference, Wroclaw, Pologne.
- Cohen-Scali, V.** (2022d, 19 octobre). *The impact of the ecological transition on the identities and skills of individuals at work* [communication]. Unesco Chair On Life Long Guidance and Counseling Conference, Wroclaw, Pologne.
- Cohen-Scali, V.** (2022e, 22-25 novembre). *Les psychologues en établissements scolaires, une population hétérogène* [communication]. Journées de Psychologie Sociale, Université de Brest, Brest, France.
- De Rougé, A., **Valmorin, C., & Loarer, E.** (2019, 21-23 novembre). *Construire du sens collectif : un rôle actualisé pour les managers* [communication]. Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ? - Colloque international n° II - Regards croisés sur le sens, Paris, France.

- Desrumaux, P., Dose, E., Bosscher, S.D., & **Bernaud, J.-L.** (2017). *Inducteurs psychosociaux et psychologiques du bien-être psychologique au travail, médiation de leurs liens par la satisfaction des besoins* [communication]. Colloque International de Psychologie Sociale Appliquée, Lille, France.
- Dosda, C., Lerch, P., & **Arnoux-Nicolas, C.** (2022). *Sens du travail et anticipation de la transition vers la retraite : le cas des enseignant-e-s du secondaire en deuxième partie de carrière* [communication]. Journée d'études « Regards scientifiques sur le sens au travail », Paris, France.
- Dose E., Desrumaux, P., **Bernaud, J.-L.**, & Malola, P. (2021, 6-9 juillet). *Modélisation du bien-être de l'accompagnement professionnel des adultes : effets organisationnels, psychosociaux et/ou individuels ?* [communication]. XXIème congrès de l'AIPTLF (Association Internationale de Psychologie du Travail et des Organisations), Paris, France.
- Dose, E., Desrumaux, P., **Bernaud, J.-L.**, & Ntsame Sima, M. (2018, 9-12 juillet). *Succès de carrière des psychologues de l'accompagnement professionnel : Liens avec des inducteurs organisationnel, social et/ou individuels ?* [communication]. XXème congrès AIPTLF, Bordeaux, France.
- Fournier, V.**, Cromer, S. & Cochard, V. (2017, 3 mars). *Quelle éducation à l'égalité entre les sexes entre sept et onze ans ?* [communication]. Congrès International Inégalités : Quelle contribution des « Educations à... » ?, Hammamet, Tunis.
- Fournier, V.**, De Bosscher, S., & Durand-Delvigne, A. (2017a, 4 juillet). *Représentations des métiers : ce que les enfants identifient comme métiers « de filles », « de garçons » ou « les deux »* [communication]. 10ème Colloque Internationale de Psychologie Sociale Appliquée CIPSA, Lille, France.
- Fournier, V.**, De Bosscher, S. & Durand-Delvigne, A. (2017b, 5 juillet). *Formation scolaire à dominance masculine vs féminine : sexe, filière et représentations intergroupes de sexe* [communication]. 10ème Colloque Internationale de Psychologie Sociale Appliquée CIPSA, Lille, France.
- Gelpe D.** (2022, 21 juin). *Transitions professionnelles, préoccupations d'existence et inhibition de l'action : Les effets de re-motivation d'une réflexion sur le sens de la vie et du travail (illustrations pratiques)* [communication]. Regards scientifiques sur le sens du travail, Paris, France.
- Guichard, J.** (2018a, 24 mai). *What role can UNESCO Chairs and a University Twinning and Networking Program play in the domain of career and life design interventions?* [conférence introductive]. UNESCO-UNITWIN: Pour l'orientation des personnes tout au long de la vie vers le travail décent et le développement durable, Wroclaw, Pologne.
- Guichard, J.** (2018b, 13 novembre). *Quelles interventions d'accompagnement à l'orientation pour faire face aux défis du 21ème siècle ?* [communication]. Conférence dans le cadre du Convegno Nazionale sull'Orientamento, Gênes, Italie.
- Guichard, J.** (2018c, 30 novembre). *What role can university research and training programs play in the domain of career and life design interventions?* [communication]. Conference for the 30th Anniversary of the Counseling Research and Training Program of the Eastern Finland University, Joensuu, Finlande.
- Guichard, J.** (2018d, 7 décembre). *Quelle recherche pour accompagner à l'orientation ?* [conférence]. 50ème anniversaire de l'Institut de psychologie de l'Université de Lausanne, Suisse.
- Guichard, J.** (2019, 13 décembre). *Quel accompagnement à l'orientation pour ce début de 21ème siècle ?* [communication]. Orientamento 4.0. La career education per il successo professionale e personale. Convegno Internazionale In ricordo di Don Severino De Pieri. Istituto Universitario Salesiano Venezia – IUSVE, Venezia-Mestre, Italie.
- Guichard, J.** (2022a, 19 octobre). *Vocational Guidance (support to the design of active life) at a turning point. Introduction* [communication]. Conference of the UNESCO-UNITWIN Chair 'Life designing interventions (counseling, guidance, education) for decent work and sustainable development' on the Principles and Aims of Guidance and Counselling for Sustainable Development in Turbulent Times, Université de Wroclaw, Pologne.
- Guichard, J.** (2022b, 1 juin). *The State, "reality of the moral idea" (Hegel) and the services supporting the construction of active lives ("vita activa"): Arendt* [conférence]. 50 Jahre Beratungswissenschaften an der Hochschule Internationale Fachtagung: „Vom Individuum her denken – Berufs- und Bildungsberatung in Wissenschaft und Praxis“, Hochschule des Bundesagentur für Arbeit, Mannheim, Allemagne.
- Hafsi, A.** (2017a, 13-14 avril). *Le stress au travail chez les enseignants des collèges en Tunisie* [communication]. Colloque international « Intersubjectivité, violence et mal-être contemporains », Tunis, Tunisie.
- Hafsi, A.** (2017b, 28 avril). *Organisation du travail et risque de stress professionnel : le cas des enseignants des collèges* [communication]. Journée Franco-Tunisienne, Inetop-Cnam, Paris, France.
- Hafsi, A.** (2018, 26-27 octobre). *Le travail enseignant : expérience de plaisir-déplaisir* [communication]. Colloque international « Intersubjectivité et culture », Beit al Hikma, Carthage-Tunis, Tunisie.
- Hafsi, A.** (2019, 11-12 décembre). *La corruption dans le monde du travail* [communication]. Colloque international sur la corruption dans la littérature et l'histoire des idées, Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis, Tunisie.
- Hafsi, A.** (2022). *L'accompagnement à la réinsertion des migrants de retour en Tunisie : quelle pratique professionnelle en faveur d'une justice sociale ?* [communication]. *Orientation et justice sociale*, 22 mars 2022, Paris ( en ligne) (France).
- Hafsi, A.**, & Aroui, A. (2017, 13-14 avril). *Climat scolaire et mal-être à l'école* [communication]. Colloque "Intersubjectivités, violences et mal-être contemporains", Tunis, Tunisie.
- Hafsi A.**, & **Lorear, E.** (2022, 28 février-3 mars). *Remaniements identitaires lors de transitions de vie subies : le cas d'immigrés de retour dans leur pays d'origine* [communication]. *Travail, organisation et interculturalité : quels enjeux pour le management dans les pays du sud ?*, Constantine, Algérie.
- Heslon, C.** (2017a). *Psychology of Aging, and Inclusion* [communication]. Aging and Social Inclusion, Lisbon, Portugal.
- Heslon, C.** (2017b, juin 2017). *Reflections on the day* [synthèse de journée]. International Congress IAIE (International Association for Intercultural Education, London, England) *Education theory and Practice in Challenging Times*, UCO-Angers, France.

- Heslon, C.** (2018a). *From Aging Psychology to Existential Psychology* [conférence invitée]. International Psychology Congress : Eastern and Western Psychology, Bangalore, Inde.
- Heslon C.** (2018b). *Les âges de la vie de famille : du risque de répétition au pari de la régénération* [communication]. Colloque International La famille aux différentes étapes de la vie, Angers, France.
- Heslon, C.** (2018c, mai 2018). *From Riverin Simard's Planets toward Planetary issues of Lifelong Guidance* [communication]. Congress of the UNESCO-UNITWIN Network on Lifelong Interventions : Guidance and Counselling for Solidarity, Social Justice and Dialogue In a Diverse World, University of Wroclaw, Pologne.
- Heslon, C.** (2018d, juin). *Les âges de la vie de famille : du risque de répétition au pari de la régénération* [conférence invitée]. Colloque International La famille aux différentes étapes de la vie, France.
- Heslon, C.** (2018e, novembre 2017). *Remplacer l'humain ? Technologies du bien-vieillir et effacement du sentiment tragique de la mort* [communication]. Colloque international *Nouvelles technologies, nouvelles psychologies ? Éduquer, soigner, abuser aujourd'hui*, UCO-Angers, France.
- Heslon, C.** (2019, juillet 2019). *Lifelong Guidance and Decent Work* [communication]. Symposium UNESCO-UNITWIN network "Lifelong Interventions for Decent Work", XVI<sup>ème</sup> European Congress of Psychology, Russian Psychological Society, Moscou, Russie.
- Heslon, C.** (2022a, juin). *Quels sens donner aujourd'hui à l'accompagnement des étudiants à l'université ?* [conférence invitée]. Colloque *Pédagogie et numérique*. CIDEF-UCO, Angers, France.
- Heslon, C.** (2022b, octobre). « *Issues and Disparities of the New Ages of Adult Life Around the World* » [conférence invitée]. *Colloque The Principles and Aims of Guidance and Counselling for Sustainable Development in Turbulent Times. UNESCO Chair Lifelong Guidance for Decent Work*, Wroclaw University, Pologne.
- Ilouga Nyock, S., Moussa, A., Tsala Tsala, J.-P., & **Bernaud J.-L.** (2018, 26-30 juin). *Le Rapport Au Travail Dans Un Contexte Entropique* [communication]. 29th International Congress of Applied Psychology, Montréal, Canada.
- Laroye-Carré, F.** (2021). *Changements et innovations au travail : quels enjeux pour les personnes et les organisations ?* [communication]. Colloque AIPTLF 2021, Paris-Nanterre, France.
- Laroye-Carré, F.** (2022). *Interactions sociales et co-activité en Conseil en évolution professionnelle (CEP)* [communication]. Colloque AAC. L'accompagnement des transitions professionnelles : écologie d'un monde pluriel, CNAM, Paris, France.
- Lessard, É.** (2018, 7-10 juillet). *Comparaison intergénérationnelle de la gestion de fin de carrière avant le passage à la retraite* [communication]. XX<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française, Bordeaux, France.
- Leys, C., Paucsik, M., Kotsou, I., **Ben Youssef Mnif, S.**, Gay, P., Leduc, J., Benny, M., & Shankland, R. (2022, 2 juillet). *The PERMA model revisited : Engaging in Coherent Behaviour rather than Flow is related to greater flourishing* [communication]. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), Reykjavik, Islande.
- Loarer, E.** (2018, 8 novembre). *Quelle éducation à l'orientation dès le primaire et tout au long de la scolarité ?* [communication]. Contribution à la Conférence de comparaison internationale sur l'Éducation à l'orientation organisée par le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) en partenariat avec le Conseil économique, social et environnemental (CESE) et France Stratégie, une conférence de comparaisons internationales, Paris, France.
- Loarer, E.** (2021, 9th-12 juillet). *How to improve quality in psychometrics? A three-level analysis of assessment Issues* [communication]. The ITC 12th Conference on Tests and Testing - A Colloquium on Diversity and Equity in a Globalized Digital World: Opportunities and Challenges for Assessment, en ligne.
- Loarer, E.** (2022, 22 mars). *Orientation, liberté de choix et justice sociale – leçons de l'histoire, principes d'action* [conférence invitée]. Colloque international « Orientation et justice sociale », Cnam- Inetop, Paris, France.
- Loarer, E., & Zenasni, F.** (2019, 21-23 novembre). *Introduction* [communication orale]. 2nd colloque international « Regards croisés sur le sens », Paris, France.
- Moisseron-Baudé, M.** (2021, 02-04 juin). *L'apport des communautés sociales, ressource à l'existence humaine* [conférence]. Congrès Français et francophone de Psychologie Positive, virtuel.
- Olry-Louis, I., Arnoux-Nicolas, C. Soidet, I., & Boisselier, J.** (2022). *Occupational projections, anticipated mobility and the meaning given to work: two studies among French workers* [communication]. The principle and aims of guidance and counselling for sustainable development in turbulent times, Wroclaw, Poland.
- Olry-Louis, I., Soidet, I., & Tavani, J.L.** (2018, 9-12 juillet). *Quelles représentations du travail et de l'avenir pour les collégiens et les lycéens ?* [communication]. XX<sup>ème</sup> congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française Le temps des défis : (R)Evolution du Travail et des Organisations, Bordeaux, France.
- Patillon, T. V., & Dosnon, O.** (2019, 21-23 novembre). *L'opérationnalisation du sens* [communication]. Colloque international n°2 Regards croisés sur le sens, Travailler s'orienter Quel(s) sens de vie ?, Université Paris-Descartes, Paris, France.
- Pouyau, J., & Cohen-Scali, V.** (2017). *Three types of interviews to meet the challenges of the 21st century* [communication]. International Conference on Career Counseling and Guidance, Padoue, Italie.
- Prudhomme, N., Loarer, E., & Lallemand, N.** (2017, 17-20 mai). *Employees' relationship to their work and vocational self-efficacy during career transition* [communication]. European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP), 18th Congress, Dublin, Ireland.
- Remili, D.** (2019, 19 août). *Violences et souffrances en milieu hospitalier, le cas des infirmiers du gouvernorat de Tunis* [communication]. Colloque International organisé par le Centre Arabe de Recherche et des Etudes Politiques de Tunis, en ligne. <https://www.dohainstitute.org/ar/Events/Conference-for-Arab-Graduate-Students-in-WesternUniversities/Second-Round/Pages/Participants.aspx>

- Robinet, M.-L.** (2021, 22-25 septembre). *Aménager les interventions de conseil en life design pour accompagner à l'orientation vers un développement soutenable, équitable et solidaire* [communication]. Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles. Faire et se faire, Paris, France.
- Robinet, M.-L., Pouyaud, J., & Cohen-Scali, V.** (2017). *Life designing dialogues to promote resilience among marginalized population* [communication]. International Conference on Career Counseling and Guidance, Padoue, Italie.
- Serafim M.** (2021). *Daily courage, the source of life development in the workplace for senior civil servants in the territorial public sector. An interpretative phenomenological approach* [communication]. 8th ECADOC Summer School, Edinborough, Royaume-Uni.
- Serafim M.** (2022, 2-3 juin). *Le courage quotidien, source du développement de la vie au travail chez les cadres de la fonction publique territoriale. Une approche phénoménologique interprétative* [communication]. 9e Junior Colloque du RPTO, Toulouse, France.
- Soidet, I.** (2021, 7-10 juillet). *L'identité vocationnelle des étudiants : des processus à l'œuvre à leur accompagnement* [communication]. Symposium au XXIème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française. Changements et innovations au travail : enjeux pour les personnes et les organisations, Paris, France.
- Soidet, I., & Albion, L.** (2021, 7-10 juillet). *Exploration du lien entre l'identité vocationnelle des étudiants et le soutien social perçu* [communication]. Communication au XXIème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française. Changements et innovations au travail : enjeux pour les personnes et les organisations, Paris, France.
- Soidet, I., & Raussin, J.** (2018, 9-12 juillet). *Reprendre des études à l'université : dynamiques de prise de décision, dynamiques transitionnelles et soutien social perçu* [communication]. XXème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française Le temps des défis : (R)Evolution du Travail et des Organisations, Bordeaux, France.
- Soidet, I., & Raussin, J.** (2019, 21-23 novembre). *Quel sens donner à la reprise d'études universitaires? Etude des dynamiques décisionnelles et du rôle de l'environnement social ?* [communication]. Colloque international « travailler, s'orienter : quel sens de la vie ? », Paris, France.
- Sovet, L., & Arnoux-Nicolas, C.** (2017, octobre). *Résultats de l'évaluation du dispositif d'accompagnement au sens des étudiant.e.s à l'université* [communication]. Colloque international du Lab School Network, Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales.
- Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C.** (2018). *Promoting meaning-centered career interventions in the 21st century* [communication]. 29th International Conference of Applied Psychology, Montreal, Québec.
- Terriot, K., Vignoli, E., Thiénot, L., Bourcier, B., Pouliot, M., Pelayo, F., & Ozenne, R.** (2018, 26-30 juin). *Développement d'une échelle de risque de décrochage* [communication]. 29th International Conference of Applied Psychology, Montréal, Canada.
- Valmorin, C., Loarer, E.** (2018, 9-12 juillet). *L'ambition professionnelle aujourd'hui : étude auprès de jeunes adultes et d'adultes visant à l'excellence dans leurs activités professionnelles* [communication]. Le temps des défis : (R)Evolution du Travail et des Organisations - XXème Congrès, Bordeaux, France.
- Werquin P.** (2017, 8 juin). *21st Century Skills: A Provocative Presentation* [conférence inaugurale]. Conférence annuelle de la Plateforme européenne pour la réadaptation (*European Platform for Rehabilitation, EPR*) sur *21st Century Skills and Beyond: Understanding the future today to meet tomorrow's challenges*, Mulhouse, France.
- Werquin, P.** (2018, 24-26 octobre). *Decolonising Recognition* [communication]. ePIC 2018, Building Open Recognition Ecosystem, 16th International ePortfolio & Identity Conference, Paris, France.
- Werquin, P.** (2019a, 7-8 mai). *The French vs. the German Approches to Recognition of Prior Learning* [communication]. 3rd Biennale on Validation of Prior Learning (VPL), Berlin, Germany.
- Werquin, P.** (2019b, 16-18 June). *How to Recognise Non-formal and Informal Learning?* [communication]. 26th Annual Joint Meeting of the ENIC-NARIC Network, Cologne, Germany.
- Werquin, P.** (2021a, 25-26 novembre). *Recognition of Prior Learning Outcomes for Promoting Lifelong Learning* [conférence introductive / keynote address]. HRK (Higher Education Rectors Conference) International Conference on Recognition: Enhancing student mobility across educational boundaries through recognition, en ligne. <https://www.hrk-modus.de/en/events/international-conference-documentation>
- Werquin, P.** (2021b, 25-26 novembre). *The role of microcredentials in EU labour-market-related education and training: The case of France* [communication]. CEDEFOP Conference on: Microcredentials for labour market education and training, November 2021, en ligne. <https://www.cedefop.europa.eu/en/events/conference-microcredentials>
- Zein, R.** (2019a, 28-29 mars), *L'apport de la théorie sociale cognitive au rattachement scolaire* [communication]. Colloque « Le décrochage scolaire au Liban: entre prévention et médiation », Université Libanaise-Beyrouth-Hadath –Liban.
- Zein, R.** (2019b, 21-23 Novembre). *Représentations des jeunes libanais peu qualifiés et travail décent* [communication]. Colloque « Travailler, s'orienter : quel sens de vie », Université Paris Descartes, Paris, France.

## Communication dans un congrès national

- Arnoux-Nicolas, C.** (2021). *Construire du sens dans son travail et dans sa professionnalisation : les vertus du débat en distanciel synchrone* [communication]. Colloque « Accompagner la professionnalisation de l'étudiant et le développement des parcours. Dispositifs hybridés, modularisés, tutorés », UCO, France.

- Arnoux-Nicolas, C.** (2022). Une approche longitudinale de la mobilité professionnelle : quel sens et quels liens avec le sens du travail ? In *Les 27èmes Journées du longitudinal, Trajectoires et carrières contemporaines : nouvelles perspectives méthodologique, Céreq Echanges* (vol. 18).
- Arnoux-Nicolas, C., & Bernaud, J.L.** (Octobre 2017). *Quelles clés pour développer le sens du travail dans l'enseignement supérieur ? (Approches théoriques et pratiques du bien-être dans l'éducation)* [communication]. Colloque international du Lab School Network, Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales.
- Arnoux-Nicolas, C., Olry-Louis, I., & Soidet, I.** (2021, juillet). *Le sens des mobilités professionnelles : des outils d'évaluation aux pratiques d'accompagnement* [communication]. Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française AIPTLF.
- Batouche, N., & Moisseron-Baudé, M.** (2022, 22 juin). *Inaptitude et maintien dans l'emploi : Dispositif de réinvestissement du sens mis en place au sein d'une collectivité territoriale* [conférence]. ANACT - Semaine pour la qualité de vie au travail, Paris.
- Ben Youssef Mnif, S.**, (2021, 02-04 juin). *Les forces de caractère au service de l'insertion professionnelle en Tunisie* [communication]. 3<sup>e</sup> Congrès Français et francophone de Psychologie Positive. Association Française et francophone de Psychologie Française, en ligne.
- Chevallier, É.** (2019, novembre). *Les ruptures intentionnelles de carrière des cadres arrivant au milieu de la vie : analyse et description du processus de perte de sens au travail* [communication]. Colloque du CNAM Travailler, s'orienter : Quel(s) sens de vie ?, Paris.
- Cocandeau-Bellanger, L.** (2022, 20-22 mai). *Egalité et différences entre femmes et hommes dans l'orientation scolaire et professionnelle : de l'école au travail* [communication]. XXII<sup>ème</sup> congrès Nationale de l'APEL, Nice.
- Cocandeau-Bellanger, L., Disquay-Perot, S.,** Egido, A. (2017, 8 juin). *Reconnaissance et sens du travail chez les jeunes en fin de cursus* [communication]. Colloque FIRPsy « Au sujet de la reconnaissance », Université catholique de l'Ouest, Angers.
- Cocandeau-Bellanger, L.,** Egido, A., & **Disquay-Perot, S.** (2018, 25 janvier). *L'expérience de la recherche : débat sur l'interprétation des observations* [communication]. Colloque FIRPsy, Université Catholique de Toulouse, Toulouse.
- Cocandeau-Bellanger, L.,** Egido, A., & **Disquay-Perot, S.** (2019, 7-8 février). *Rapport au travail des jeunes en transition formation-emploi : les voleurs de sens* [communication]. Colloque FIRPsy, « La psychologie à l'épreuve du sens », Université Catholique de Lyon, Lyon.
- Cohen-Scali, V.** (2021, 2 mars). *Construire une politique de l'orientation en s'appuyant sur les fondements scientifiques et les apports de l'international* [communication]. Journée des chefs d'établissements de l'Education Nationale, Poitiers.
- Cohen-Scali, V., Terriot, K., Perissé, M., & Lallemand, N.** (2022, 22-25 novembre). *Identité et sentiment d'appartenance à un groupe professionnel : étude quantitative auprès des psychologues de l'Education Nationale (B001 - Yves Moraud)* [communication]. Vingtièmes journées d'études en Psychologie Sociale (JEPS20), « Regards passés et horizons d'avenir sur la psychologie sociale d'ici et d'ailleurs », Brest. <https://jeps20.sciencesconf.org/program>
- Disquay-Perot, S., Prudhomme, N.,** Egido, A., **Cocandeau-Bellanger, L., & Vignoli, E.** (2019, 7-8 février). *Relations au travail et variété des parcours des jeunes : Les représentations du travail des jeunes non qualifiés ou faiblement qualifiés* [communication]. Colloque CNAM inter-équipes EPN 13 - CRFT – CRTD – LISE, « Les recompositions des emplois et leurs conséquences sur l'évolution des rapports au travail et des parcours professionnels », CNAM, Paris.
- Egido, A., **Cocandeau-Bellanger, L.,** Nafti-Malherbe, C., & Le Mouillour, S. (2019, 25-26 septembre). *Les représentations des métiers du numérique chez les lycéennes et les lycéens français* [communication]. 30<sup>ème</sup> séminaire d'analyse des données textuelles, Carcassonne.
- Foka, S., & Werquin, P.** (2021). Choisir ou subir son orientation en fin de classe de troisième : les conséquences sur la performance des élèves de seconde professionnelle. In *XXVI<sup>èmes</sup> journées du longitudinal, 12-13 novembre 2020, Toulouse (France). Céreq échanges* (vol. 16, pp. 747-760). <https://www.cereq.fr/selections-du-systeme-educatif-au-marche-du-travail>
- Fournier, V.,** De Bosscher, S., & Durand-Delvigne, A. (2017, 1 septembre). *Représentations sex-typées des métiers des filles et des garçons du CP au CM2 : un pic de rigidité entre cinq et sept ans ?* [communication orale]. 58<sup>ème</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie « Diversité, connaissances, émotions », Université de Nice, Nice.
- Gelpe, D. (2022, 21 juin). *Transitions professionnelles, préoccupations d'existence et inhibition de l'action : les effets de re-motivation d'une réflexion sur le sens de la vie et du travail (illustrations pratiques)* [communication]. Journées d'étude Regards scientifiques sur le sens au travail.
- Georgel-Rebeyrol, S., Sommer, A-C., **Arnoux-Nicolas, C., & Olry-Louis, V.** (2022, 13 et 14 septembre). *Représentations et intentions de reconversions professionnelles des soignants pendant la pandémie du Covid* [communication]. Colloque "Les innovantes de la formation", Pessac.
- Gros-Prugny, C.** (2022, juin). *Valeurs, sens du travail et bien être au travail : étude comparative des infirmiers libéraux et des infirmiers hospitaliers en Guadeloupe* [communication]. Neuvième junior colloque du Réseau de Recherche en Psychologie du Travail et des Organisations (RPTO), LPS-DT (EA1697).
- Guichard, J.** (21 septembre 2022). *Accompagner l'orientation vers des formes de vies actives écologiquement soutenables dans un monde solidaire* [conférence]. 70<sup>èmes</sup> journées nationales d'études de l'APsyEN (2022) « Penser l'avenir dans un monde incertain », Université de Lille à Villeneuve d'Ascq.
- Heslon, C.** (2017). *Remplacer l'humain ? Technologies du bien-vieillir et effacement du sentiment tragique de la mort* [communication]. Nouvelles technologies, nouvelles psychologies ? Éduquer, soigner, abuser aujourd'hui, Angers.
- Heslon, C.** (2021a). *Faire de l'université une "pluriversité" ?* [communication]. Colloque Accompagner la professionnalisation des études et le développement des parcours, Angers, France.

- Heslon, C.** (2021b). *L'avenir, maintenant : kairos contre krisis* [communication]. Colloque L'avenir. Critique, résistance, utopie, Paris.
- Heslon, C.** (2021c). *Les déracinements du grand âge : esquisse d'une psychologie de l'exil* [communication]. Les déracinés, Nantes.
- Heslon, C.** (2021d, juin). *Les "âges critiques" de la vie des femmes* [conférence invitée]. Colloque Vulnérabilités des femmes aux différents âges de la vie, UCO-BN, Guingamp.
- Heslon, C.** (2022, mai). *Rituel anniversaire et symbolique des 70 ans* [conférence invitée]. Journées d'études *Les 70 ans de l'École de Psychologues Praticiens*, Paris.
- Loarer, E.** (2018). Quelle orientation pour le 21ème siècle dans un monde imprévisible ? [communication]. Colloque « Inetop-Cnam 1928-2018 : 90 ans d'innovation en orientation », Paris, France, 14 septembre 2018.
- Moisseron-Baudé, M.** (2020, 06, mars). *La place de la communauté sociale dans les sphères existentielles de l'individu* [conférence]. Conférence « sens de la vie, sens du travail », Paris.
- Moisseron-Baudé, M.** (2021, 06-09 juillet). *Dispositif d'accompagnement au sens de la vie et au sens du travail par une approche communautaire* [conférence]. XIXème congrès AIPTLF 2021, virtuel.
- Moisseron-Baudé, M.** (2022, 16-20 mai). *Comment retrouver du sens dans sa vie de travail* [conférence]. Sommet Réinventer sa vie, virtuel.
- Soidet, I.** (2022, 22 mars). *Points de vue sur le thème de la journée* [conférence]. Colloque « Orientation et Justice sociale », en ligne.
- Soidet, I., & Gouédard, C.** (2022, 22 mars). *Co-réfléchir sur son expérience en orientation – un levier de développement du pouvoir d'agir des étudiants en situation de handicap ?* [communication]. Colloque « Orientation et Justice sociale », en ligne.
- Terriot, K.** (2022, 22 mars). *Quel rôle de l'orientation scolaire et professionnelle dans la lutte contre le décrochage scolaire ?* [communication]. Colloque Orientation et justice sociale, Inetop-Cnam, Paris.
- Terriot, K., Vignoli, E., Bourcier, B., Pouliot, M., Thiénot, L., & Moreau F.** (2019, 21-23 novembre). *Le risque de décrochage scolaire : Quels liens entre le niveau d'étude, la qualité des relations aux autres significatifs, et le rapport des élèves à l'école et aux apprentissages ?* [communication]. Colloque international n°II – Regards croisés sur le sens. Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ? Symposium invité: Sens de l'école et décrochage scolaire, Paris.

## Communications invitées

- Bangali, M.** (2022a, mars). *Portrait général de la situation des titulaires de doctorat sur le marché du travail au Canada*. [conférence invitée]. Colloque Éducatif présent! 2022, Canada.
- Bangali, M.** (2022b, mai). *Transfert de compétences et employabilité des titulaires de doctorat*. [conférence invitée]. Journée sur le contexte contemporain du développement de carrières des étudiant.e.s et gradué.e.s en santé des populations. RRSPQ, Québec, Canada.
- Bangali, M.** (2022c, juillet). *Dialogues de conseil en life design et compétences à s'orienter en situation d'immigration* [conférence invitée]. Colloque du Réseau de recherche en Éducation et Formation (REF), Belgique.
- Bangali, M.** (2022d, Novembre). *Le mentorat* [conférence invitée]. Colloque annuel de l'Association des administratrices et des administrateurs de recherche universitaire du Québec ([ADARUQ](#)), Québec, Canada.
- Bangali, M., & Canzittu, D.** (2022, février). *Compétences à s'orienter et accompagnement des jeunes dans la construction de leurs parcours de vie* [conférence invitée]. Colloque international francophone de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) « Continuum Sco-Sup, piloter le bac-3 / +3 », Poitiers, France.
- Cocandea-Bellanger, L.** (2022, mai). *Egalité et différences entre femmes et hommes dans l'orientation scolaire et professionnelle : de l'école au travail* [communication invitée]. XXIIème congrès Nationale de l'APEL, Nice, France.
- Cohen-Scali, V.** (2018, janvier). *Conférence invitée auprès d'étudiants et de doctorants dans le cadre d'un séjour de recherche à l'Université de Lesley, Ma : Perceptions of work among young worker with low qualification: a Decent work approach* [conférence invitée]. Lesley University-Cambridge MA, États-Unis.
- Cohen-Scali, V.** (2019, 11 février). *Le conseil en Life Design* [conférence invitée]. Colloque « L'orientation aujourd'hui », Université de Mons, France.
- Cohen-Scali, V.** (2020a, 28 février). *Diversité des professionnels de l'orientation et besoins en formation* [communication invitée]. Journée franco-japonaise de l'orientation, Cnam-Inetop, Paris, France.
- Cohen-Scali, V.** (2020b, 5 mars). *Construction de carrière et développement humain durable : l'exemple des cadres en réorientation professionnelle vers l'Economie Sociale et Solidaire* [conférence invitée]. À l'occasion de la sortie d'un ouvrage collectif « Repères pour l'Orientation », Université de Lausanne, Suisse.
- Cohen-Scali, V.** (2021a, 1 février). *Développer les compétences des élèves pour le 21ème siècle, quelques exemples d'expériences étrangères* [conférence invitée]. La Direction Académique de l'Information et de l'Orientation, Provence Alpes Côte d'Azur, France.
- Cohen-Scali, V.** (2021b, 2 mars). *Construire une politique de l'orientation en s'appuyant sur les fondements scientifiques et les apports de l'international* [communication invitée]. Journée des chefs d'établissements de l'Education Nationale, Poitiers, France.
- Cohen-Scali, V.** (2021c, 10 juin). *Introduction aux dialogues de conseil en life design* [conférence invitée]. Journée Gref Bretagne-Ideo sur les compétences.



- Cohen-Scali, V.** (2022a, mars). *L'accompagnement à l'orientation pour une société juste et durable* [communication invitée]. Colloque international Orientation et Justice sociale, Paris, France.
- Cohen-Scali, V.**, (2022b, 30 mars). *Construire des environnements capacitants pour les élèves* [conférence invitée]. l'ONISEP, Paris.
- Cohen-Scali, V.** (2022c, juin). *Les pistes pour transformer les pratiques en orientation* [communication invitée]. Journée Nationale des conseillers d'orientation de Suisse 2022 : Avancer ensemble – l'orientation en transition du Centre suisse des services de Formation professionnelle, d'orientation professionnelle et de carrière, universitaire et de carrière, Bern, Suisse.
- Cohen-Scali, V.** (2022d, novembre). *Les psychologues en établissements scolaires, une population hétérogène* [communication invitée]. Journées de Psychologie Sociale, Université de Brest, Brest, France.
- Cohen-Scali, V.** (2022e, 17 novembre). *Intervention invitée dans un groupe de travail sur les Compétences transversales* [intervention invitée]. ONISEP.
- Guichard, J.** (2017a, septembre). *S'orienter à l'ère anthropocène : donner une direction à sa vie active au début du 21<sup>ème</sup> siècle : trois conférences.* [conférences et séminaires invités]. L'Université de Buenos Aires, Argentine.
- Guichard, J.** (2017b, 2 novembre). *Un siècle d'accompagnement à l'orientation : Vers quel avenir ?* [conférence invitée]. À l'occasion de l'inauguration du Centre de recherche en Psychologie du Conseil et de l'Orientation (CePCO) de l'Université de Lausanne, Suisse.
- Heslon C.** (2017). *Psychology of Aging, and Inclusion* [communication invitée]. Aging and Social Inclusion, Lisbon, Portugal.
- Heslon, C.** (2018a). *From Aging Psychology to Existential Psychology* [communication invitée]. International Psychology Congress : Eastern and Western Psychology, Bangalore, Inde.
- Heslon, C.** (2018b). *Les âges de la vie de famille : du risque de répétition au pari de la régénération* [communication invitée]. Colloque International La famille aux différentes étapes de la vie, Angers, France.
- Heslon, C.** (2018c, novembre). *Âge subjectif, calendrier intime et cycles anniversaires personnels : quels apports à la psychologie de l'orientation ?* [conférence invitée]. Séminaire UNIL, Université de Lausanne, Suisse.
- Heslon, C.** (2021a). *Faire de l'université une "pluriversité" ?* [communication invitée]. Colloque Accompagner la professionnalisation des études et le développement des parcours, Angers, France.
- Heslon, C.** (2021b). *L'avenir, maintenant : kairos contre krisis* [communication invitée]. Colloque L'avenir. Critique, résistance, utopie, Paris, France.
- Heslon, C.** (2022a, juin). *Quels sens donner aujourd'hui à l'accompagnement des étudiants à l'université ?* [conférence invitée]. Colloque Pédagogie et numérique, CIDEF-UCO, Angers, France.
- Heslon, C.** (2022b, octobre). *Issues and Disparities of the New Ages of Adult Life Around the World*, [conférence invitée]. Colloque The Principles and Aims of Guidance and Counselling for Sustainable Development in Turbulent Times. UNESCO Chair Lifelong Guidance for Decent Work, Wroclaw University, Pologne.

## Communications par affiches (posters)

- Belrose, C., Duffaud, A., **Moisseron-Baudé, M.**, Claverie, D., & Trousselard, M. (2021, 19 juin). *La blessure psychique* [poster]. La journée nationale des blessés de l'armée de Terre, Paris, France.
- Ben Youssef Mnif, S.** (2017, 19 juin). *Les forces de caractère au service de l'orientation tout au long de la vie* [poster]. Deuxième journée d'étude francophone de psychologie positive, Grenoble, France.
- Ben Youssef Mnif, S.**, (2018, 26-27 octobre). *Accompagner le passage entre le chômage et l'emploi : apports du bilan de compétences* [poster]. 15<sup>ème</sup> Colloque International de l'Association Tunisienne de Développement de la Psychanalyse, Carthage, Tunisie.
- Fernandes, J., Guérin, H., & **Soidet, I.** (2021, 7-10 juillet). *Comprendre l'évolution de la perception du risque chez les pompiers et les policiers : en quoi varie-t-elle selon l'ancienneté dans le métier ?* [poster]. XXI<sup>ème</sup> congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française. Changements et innovations au travail : enjeux pour les personnes et les organisations, Paris, France.
- Gros-Prugny, C.** (2022, mai). *Valeurs, sens du travail et bien être au travail : étude comparative des infirmiers libéraux et des infirmiers hospitaliers en Guadeloupe* [poster]. Troisième journée doctorale du Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (ED546).
- Moisseron-Baudé, M.** (2017, 10-11 mai). *Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie* [poster]. Journées de l'école doctorale Abbé-Grégoire, Participation et recherche, Paris, France.
- Prudhomme, N., Terriot, K., Lallemand, N., Cohen-Scali, V., Arnoux-Nicolas, C., Bernaud, J.-L., & Vignoli, E.** (2018, 26 juin). *Le travail décent chez des adultes français : validité d'un modèle et de ses liens avec la mobilité et satisfaction professionnelles, le sens du travail et la satisfaction de vie* [poster]. 29th International Congress of Applied Psychology, Montréal, Canada.

**Terriot, K.**, Grégoire, J., & **Loarer, E.** (2018,a 26-30 juin). *Multiple or multi-source assessment of cognitive abilities: contributions for the prediction of academic performances?* [poster]. 29th International Conference of Applied Psychology, Montréal, Canada.

**Terriot, K.**, Grégoire, J., **Loarer, E.** (2018b, 26-30 juin). *The development of a self-assessment questionnaire of adolescent cognitive abilities: QAE* [poster]. 29th International Conference of Applied Psychology, Montreal, Canada.

## Actes de congrès/Proceedings/Recueil de communications

Bernard, P.-Y., Caillaud, P., Ghaffari, S., Gosseaume, V., Houdeville, G., Huguée, C., Michaut C., Poullaouec, T., Roupnel-Fuentes, M., Boudesseul, G., Couppié, T., Epiphane, D., Giret, J.-F., & **Werquin, P.** (2019). *Qualifications et parcours - Qualification des parcours. XXVèmes journées du longitudinal, Nantes, 20 et 21 juin 2019.* Céreq échanges.

Borras I., G., Boudesseul, G., Bosse, N., Couppié, T., Giret J.-F., & **Werquin, P.** (éds.). (2022). *Trajectoires et carrières contemporaines : nouvelles perspectives méthodologiques : XXVII<sup>e</sup> journées du longitudinal Grenoble, 23-24 juin 2022.* Céreq Échanges.

Boudesseul, G., Calmand, J., Couppié, T., Dupray, A., Epiphane, D., Giret, J.-F., Ilardi, V., Joseph, O., Sulzer, E., & **Werquin, P.** (2018). *Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ? XXIV<sup>e</sup> Journées du Longitudinal. Marseille, 7 et 8 juin 2018.* Céreq Échanges.

Blanchard, M., Boudesseul, G., Capdevielle-Mougnibas, V., Couppié, T., Croity-Belz, S., Epiphane, D., Giret, J.-F., Kergoat, P., Labbé, S., Lemistre, P., Manifet, C., Menard, B., Soldano, C., **Werquin, P.**, & Saccomanno, B. (2021). *Sélections, du système éducatif au marché du travail : XXVIèmes journées du longitudinal, Toulouse, 12-13 novembre 2020.* Céreq Échanges. <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/CECH-16.pdf>

## N<sup>o</sup> spécial de revue/N<sup>o</sup> thématique de revue/Dossier

Antonio, D.M.S., **Cohen-Scali, V.**, & **Aisenson, G.** (2022). Representations of Work and the Future among 20-25 years-old without a secondary school credential [n<sup>o</sup> spécial]. *Emerging Adulthood, 10*(1).

<https://journals.sagepub.com/toc/eaxa/10/1>

**Chartier, P.**, & **Guérolé, N.** (2022a). L'accompagnement en orientation, en formation et en insertion professionnelle des personnes en situation de handicap - 1 [n<sup>o</sup> spécial]. *L'Orientation scolaire et professionnelle, 51*(2).

<https://doi.org/10.4000/osp.16014>

**Chartier, P.**, & **Guérolé, N.** (2022b). L'accompagnement en orientation, en formation et en insertion professionnelle des personnes en situation de handicap - 2 [n<sup>o</sup> spécial]. *L'Orientation scolaire et professionnelle, 51*(3).

<https://doi.org/10.4000/osp.16455>

Lannegrand-Willems, L., & **Vignoli, E.** (2017a). Adolescence et orientation (1) [n<sup>o</sup> spécial]. *L'Orientation scolaire et professionnelle, 46*(1). <https://doi.org/10.4000/osp.5308>

Lannegrand-Willems, L., & **Vignoli, E.** (2017b). Adolescence et orientation (2) [n<sup>o</sup> spécial]. *L'Orientation scolaire et professionnelle, 46*(2). <https://doi.org/10.4000/osp.5375>

**Loarer, E.** (2019). Regards sur l'histoire de l'orientation en France [n<sup>o</sup> spécial]. *L'Orientation scolaire et professionnelle, 2*(48). <https://doi.org/10.4000/osp.10702>

**Vignoli, E.**, & **Cohen-Scali, V.** (2019). Ruptures dans les trajectoires tout au long de la vie : relations à soi et à autrui [n<sup>o</sup> spécial]. *Pratiques Psychologiques, 25*(3).

**Vrignaud, P.**, Blanchard, S., & **Loarer, E.** (2018). L'héritage de Maurice Reuchlin [n<sup>o</sup> spécial]. *L'Orientation scolaire et professionnelle, 47*(1). <https://doi.org/10.4000/osp.5556>

## Ouvrages ou directions d'ouvrages

**Arnoux-Nicolas, C.** (2019). *Donner un sens au travail. Pratiques et outils pour l'entreprise.* Dunod.

**Bangali, M.**, Sovet, L., Jacquin, P., Canzittu, D., Carosin, E., Loisy, C., & Aldon, G. (2021). *Compétences à s'orienter : théories et pratiques en orientation scolaire et professionnelle.* Mardaga.

Barbier, J.-M., **Vitali, M.-L.**, & Dutoit, M. (2020). *La création comme expérience.* L'Harmattan.

**Bernaudo, J.-L.** (2018). *Introduction à la psychologie existentielle.* Dunod.

**Bernaudo, J.-L.** (2021). *Traité de psychologie existentielle. Concepts, méthodes et pratiques.* Dunod.

**Bernaudo, J.-L.**, Lhotellier, L., Sovet, L., **Arnoux-Nicolas, C.**, & De Maricourt, P. (2019). *Sens de la vie, sens du travail. Pratiques et méthodes de l'accompagnement en éducation, travail et santé.* Dunod.

<https://doi.org/10.3917/dunod.berna.2019.01>

- Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Moreau, F. (2020). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.berna.2015.01>
- Chartier, P. (2018). *L'évaluation en psychologie : 10 fiches pour comprendre le concept*. Editions In Press. <http://www.inpress.fr/livre/evaluation-en-psychologie/>
- Chartier, P. (2022). *La psychologie de l'orientation : 11 fiches pour comprendre*. Editions In Press. <https://www.inpress.fr/livre/la-psychologie-de-lorientation/>
- Chartier, P., Terriot, K., Vrignaud, P. (2018a). *L'évaluation en orientation. Méthodes, tests, questionnaires : du choix des outils à la communication des résultats*. Mardaga Supérieur.
- Chartier, P., Terriot, K., & Vrignaud, P. (2018b). *Orientation scolaire et professionnelle. Pratiques d'évaluation*. Editions Mardaga. <https://www.editionsmardaga.com/catalogue/orientation-scolaire-professionnelle/>. Réf. HAL: [hal-01949631](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01949631)
- Cohen-Scali, V. (2021). *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives*. Dunod. <https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/psychologie-orientation-tout-au-long-vie-defis-contemporains-et>
- Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., Podgórnny, M., Drabik-Podgórnna, V., Aisenson, G., Bernaudo, J.-L., Moumoula, I. A., & Guichard, J. (2018). *Interventions in career design and education*. Springer.
- Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota L. (2017). *New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe : Building Careers in Changing and Diverse Societies*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-61476-2>
- Collange, J., Loarer, E., & Lubart T. (2018). *La psychologie différentielle au 21ème siècle : nouvelles modélisations et applications*. Éditions Laboratoire Lati.
- Desrumaux, P., Jeoffrion, C., & Bernaudo, J.-L. (2019). *10 études de cas en psychologie du travail et des organisations*. Dunod.
- Di Fabio, A., Bernaudo, J.-L. (2018). *Accountability in Post-modern Guidance and Career Counseling Narrative Interventions : A Review of Case Studies and Innovative Qualitative Approaches*. Springer.
- Dubois, M., Jalenques-Vigouroux, B., Milanovic, F., Serreau, Y., Soriya, A., & Vitali M-L. (2022). *Le développement durable dans la formation et les activités d'ingénieur*. Cahiers du Costech. <https://www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?rubrique21>
- Dubois, M., Vitali, M.-L., & Sonntag, M., (2017). *Création, créativité et innovation dans la formation et l'activité des ingénieurs*. UTBM.
- Francesco, P., & Werquin, P. (2019). *Migrant Workers' Skills Portability in Africa at Regional Economic Community and Continental Level. Guidance Towards an African Qualifications Framework?* International Labour Organization (ILO).
- Guichard, J., Bangali, M., Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Robinet, M.-L. (2017). *Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design*. Editions Qui plus est. <https://www.editionsquiplusest.com/home/concevoir-et-orienter-sa-vie-les-dialogues-de-conseil-en-life-design-105.html>
- Heslon, C. (2021). *Psychologie des âges de la vie adulte. Vie plurielle et quête de soi*. Dunod.
- Huteau, M., Guichard, J. (2022). *Orientation et insertion professionnelle : 75 concepts clés*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.guich.2022.01>
- Laroye-Carré, F. (2021). *Le Conseil en évolution professionnelle (CEP), entre dialogue conjoncturel et délibération de carrière*. L'Harmattan.
- Olyr-Louis, I., Vonthron, A. M., Vayre, E. & Soidet, I. (2017) *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Dunod.
- Roquet, P., Cohen-Scali, V., & Obertelli, P. (2022). *Tensions identitaires et accompagnement professionnel*. L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-tensions-identitaires-et-accompagnement-professionnel-valerie-cohen-scali-patrick-obertelli-pascal-roquet-9782140305191-74816.html>
- Soidet, I., Olyr-Louis, I., & Blanchard, S. (2020). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*. L'Harmattan.
- Werquin, P. (2017a). *Guidelines for Recognition of Prior Learning (RPL) in the Southern African Development Community (SADC)*. Bureau international du travail et la SADC, Gaborone.
- Werquin, P. (2017b). *National Guidelines Aligned on the SADC Guidelines for the Implementation of a Recognition of Prior Learning (RPL) System for the TVET sector in Malawi, Lilongwe*. Bureau international du travail.
- Werquin, P. (2021). *L'apprentissage informel : Organiser sans formaliser*. LuxDev manuals & Toolkit.

## Chapitres d'ouvrages scientifiques

- Arnoux-Nicolas, C. (2021). Sinn der Arbeit und Sinn von Übergangsphasen im Leben: Warum ist es wichtig, sie in der Beratungspraxis anzusprechen? Eine Fallstudie. [Sens du travail et sens des transitions : pourquoi est-il important de s'en préoccuper dans les pratiques d'orientation ? Une étude de cas]. In M. Scharpf & A. Frey (éd.), *Vom Individuum her. Berufs- und Bildungsberatung in Wissenschaft und Praxis*. Wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/6004851w>

- Arnoux-Nicolas, C., Bernaud, J.-L., Di Fabio, A., Dosnon, O., & Lallemand, N.** (2018). Sens du travail et mobilité professionnelle : une étude qualitative auprès de personnels d'une université française. In C. Hellemans, A. Casini & A. Van Daele (éd.), *Bien-être et diversité des situations de travail. Tome 1 : Mobilités, conciliations et violences au travail*. Editions L'Harmattan.
- Arnoux-Nicolas, C., Lhotellier, L., Bernaud, J.-L., & Soidet I.** (2021). Histoire, développements et analyse de pratiques d'accompagnement « sens de la vie, sens du travail. In V. Cohen-Scali (éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives*, Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0085>
- Arnoux-Nicolas, C., & Olry-Louis, I.** (2019). Accompagner le sens des transitions de carrières. In J.-L. Bernaud, L. Lhotellier, L. Sovet, C. Arnoux-Nicolas & P. De Maricourt (éd.), *Sens de la vie, sens du travail : Des pratiques innovantes pour accompagner les publics*. Dunod.
- Arnoux-Nicolas, C., Olry-Louis, I., & Soidet, I.** (2021). Le sens des mobilités professionnelles : des outils d'évaluation aux pratiques d'accompagnement. In A.M. Vonthron, M.E. Bobillier-Chaumon, B. Gangloff & P. Gilbert (éd.), *Transitions en vie de travail et en formation*. L'Harmattan.
- Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., & Baatouche, N.** (2017). A meaning-centred Career intervention for college students. In V. Cohen Scali, J. Rossier & L. Nota (éds.), *New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe. Building Careers in Changing and Diverse Societies*. Springer.
- Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., Baatouche, N., Bernaud, J.-L., Lepez, S., & De La Faye, B.** (2018). Meaning-Centered Career Intervention for College Students. In V. Cohen-Scali, J. Rossier & L. Nota (éds.), *New perspectives on career counseling and guidance in Europe*. Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-61476-2\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-61476-2_9)
- Baatouche, N.** (2019) Sens de l'école et des études : méthodes et enjeux. In J.-L. Bernaud, L. Lhotellier, L. Sovet, C. Arnoux-Nicolas & P. De Maricourt (éd.), *Sens de la vie, sens du travail: Pratiques et méthodes de l'accompagnement en éducation, travail et santé*. Dunod.
- Bangali, M.** (2021a). Compétences à s'orienter : de l'émergence de la notion à sa conceptualisation. In M. Bangali (éd.), *Compétences à s'orienter : théories et pratiques en orientation scolaire et professionnelle*. Mardaga.
- Bangali, M.** (2021b). Le développement des compétences à s'orienter chez les titulaires de doctorat : proposition d'une démarche constructiviste. In M. Bangali, (éd.), *Compétences à s'orienter : théories et pratiques en orientation scolaire et professionnelle*. Mardaga.
- Bangali, M.** (2022). Insertion professionnelle des diplômés de doctorat : ressources et défis en termes de compétences et de transactions identitaires. In M. Vultur (éd.), *Les diplômés universitaires au Québec et au Canada. Perspectives socioéconomiques*. Presses de l'Université Laval.
- Barbier J.-M., & **Vitali M.-L.** (2017). Les liens entre formation et travail. In *La place des médias dans la formation des journalistes* (pp.60-63). Alliance internationale des journalistes. <https://www.alliance-journalistes.net/article365.html#:~:text=Les%20entreprises%20m%C3%A9dias%20sont%20tr%C3%A8s,simples%20ours%20pratiques%20pour%20se>
- Barbier, J.-M., **Vitali, M.-L.**, Dutoit, M., Pham Quang, L., **Martin, S.**, & Berger G. (2019a). Création, Innovation, Invention, découverte, Création. In J.-M. Barbier, M.-L. Vitali, M. Dutoit & Collectif de recherche (éd.), *La création comme expérience*. L'Harmattan.
- Barbier, J.-M., **Vitali, M.-L.**, Dutoit, M., Pham Quang, L., **Martin, S.**, & Berger, G. (2019b). Épilogue : (s')embarquer en création ! In J.-M. Barbier, M.-L. Vitali, M. Dutoit & Collectif de recherche (éd.), *La création comme expérience*. L'Harmattan.
- Barbier, J.-M., **Vitali, M.-L.**, Dutoit, M., Pham Quang, L., **Martin, S.**, & Berger, G. (2019c). La création comme injonction. In J.-M. Barbier, M.-L. Vitali, M. Dutoit & Collectif de recherche (éd.), *La création comme expérience*. L'Harmattan.
- Ben Youssef Mnif, S.** (2019). Sens et Psychologie positive. In J.L. Bernaud, L. Lhotellier, L. Sovet, C. Arnoux et P. De Maricourt (éd.), *Sens de la vie, sens du travail. Pratiques et méthodes d'accompagnement en éducation, travail et santé*. Dunod.
- Bernaud, J.-L.** (2019). Préface. In C. Arnoux-Nicolas (éd.), *Donner un sens au travail*. Dunod.
- Bernaud, J.-L.** (2021). Quel est le « sens » de parler de « sens du travail » pour les demandeurs d'emploi ? In M. Scharpf & À. Frey (éd.), *Vom Individuum her denken. Berufs- und Bildungsberatung in Wissenschaft und Praxis*. Wissenschaftlicher Verlag Berlin.
- Bernaud, J.-L.**, & Guédon, D. (2018). Individualized Counseling for Job Decency Analysis and Career Development : A New Approach. In A. Di Fabio & J.-L. Bernaud (éd.), *Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: A Review of Case Studies and Innovative Qualitative Approaches*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98300-4\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98300-4_3)
- Blanchard, S., Dosnon, O., & Lallemand, N.** (2018). L'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle (SEP) relatifs au champ de l'orientation scolaire et professionnelle. In P. Chartier (éd.), *L'orientation scolaire et professionnelle*. Mardaga. <https://doi.org/10.3917/mard.chart.2018.01.0267>
- Blanchard, S., & Soidet, I.** (2020). Évolutions historiques et préoccupations émergentes. In I. Soidet, I. Olry-Louis & S. Blanchard (éds.), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (pp. 23-35). L'Harmattan.
- Bombaron, E., & **Vitali, M.-L.** (2017). S'engager dans la création ? Expression de soi, émotions, imagination. In M. J.-F. Dubois, M.-L. Vitali & M. Sonntag (éds.), *Création, créativité et innovation dans la formation et l'activité des ingénieurs* (pp.113-119). UTBM.
- Bonnefoy, L., Dos Santos, P., **Soidet, I.**, & **Olry-Louis, I.** (2020). Entrer à l'université et s'y orienter. In I. Soidet, I. Olry-Louis & S. Blanchard (éd.). *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (pp. 95-106). L'Harmattan.

- Chartier, P., Loarer, E., & Vrignaud, P. (2021). Normes et recommandations en évaluation psychologique : de la qualité des tests à la compétence des utilisateurs. In Y. Lémonie, E. Betton & R. Ouvrier-Bonnaz (éd.), *Normes et références : l'expérience en discussion*. Octarès Editions. <https://www.octares.com/boutique/281-normes-et-references-experience-en-discussion.html>
- Chartier, P., & Terriot, K. (2018). Introduction. In P. Chartier, K. Terriot & P. Vrignaud (éd.), *L'orientation scolaire et professionnelle. Pratiques d'évaluation*. Mardaga. <https://doi.org/10.3917/mard.chart.2018.01.0013>
- Chartier, P., & Vrignaud, P. (2018). Les méthodologies d'évaluation. In P. Chartier, K. Terriot & P. Vrignaud (éd.), *L'orientation scolaire et professionnelle. Pratiques d'évaluation*. Mardaga. <https://doi.org/10.3917/mard.chart.2018.01.0023>
- Chevallier, É. (2022). Le rôle clé du manager dans la transformation culturelle accompagnant la digitalisation des entreprises : réflexion à partir d'une recherche-action menée au sein d'un établissement bancaire canadien. In B. Raveleau & T.M.A.M. Aquilina-Livia (éd.), *Manager en responsabilité à l'heure du digital*. Presses Universitaires de Laval.
- Chevallier, É., & Coallier, J. (2020). Nouveaux modes d'organisation : freins et facilitateurs dans l'implantation d'une culture de coopération. In A. Battistelli, C. Lagabrielle & D. Steiner (éd.), *Management, innovation et bien-être*. L'Harmattan.
- Chevallier, É., & Coallier, J. (2021). De la transformation digitale de l'outil de travail à la transformation des pratiques de travail. In C. Edey Gamassou & A. Mias (éd.), *Dé-libérer le travail. Démocratie et temporalités au cœur des enjeux de santé au travail*. Teseo Press. <https://www.teseopress.com/delibererletravail/chapter/de-la-transformation-digitale-de-loutil-de-travail-a-la/>
- Cocandeau-Bellanger, L. (2022). Concilier vie de travail et vie hors travail au regard du sens de l'activité. In J.-Y. Robin (éd.), *Chefs d'établissement – Le burn-out n'est pas une fatalité !* Le Bord de l'eau.
- Cocandeau-Bellanger, L., Chevallier, É., & Boutinet, J.-P. (2021). Quel sens donner aux transitions adultes lorsqu'il s'agit de ruptures intentionnelles et inattendues ? In V. Cohen-Scali (éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0231>
- Cocandeau-Bellanger, L., & Robin, J.-Y. (2021). Quand les chefs d'établissement consentent à dire leur souffrance. In M.-C. Monnoyer, V. Walburg (éd.), *Les non-dits de la maladie et de la souffrance*. Presses universitaires de l'Institut catholique de Toulouse.
- Cohen-Scali, V. (2018a). Interventions in career design and Education for the future. In V. Cohen-Scali & J. Pouyaud (éd.), *Interventions in Career Design and Education*. Springer.
- Cohen-Scali, V. (2018b). Life and Career Design Interventions to help people direct their active lives toward human-sustainable development. In V. Cohen-Scali & J. Pouyaud (éd.), *Interventions in Career Design and Education*. Springer.
- Cohen-Scali, V. (2021a). Les enjeux de l'orientation tout au long de la vie pour accompagner les individus et les transformations de la société. In V. Cohen-Scali (éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives*. Dunod. <https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/psychologie-orientation-tout-au-long-vie-defis-contemporains-et>
- Cohen-Scali, V. (2021b). Une construction de carrière compatible avec un développement humain durable : l'exemple des réorientations vers l'économie sociale et solidaire. In V. Cohen-Scali (éd.), *Psychologie tout au long de la vie*. Dunod.
- Cohen-Scali, V., & Bernaud, J.-L. (2018). The UNESCO Life Long Career Counseling Chair project: main purposes and implemented actions. In V. Cohen-Scali, J. Pouyaud, M. Podgórnny, V. Drabik-Podgórnna, G. Aisenson, J.-L. Bernaud & J. Guichard (éd.), *Interventions in Career Design and Education: Transformation for Sustainable Development and Decent Work*. Springer.
- Cohen-Scali, V., Bernaud, J. L., Moumoula, I., & Pouyaud, J. (2018). Three Life and Career Design Interview Methods for Counseling Young People in Situations of Migration. In V. Cohen-Scali, J. Pouyaud, M. Podgórnny, V. Drabik-Podgórnna, G. Aisenson, J.-L. Bernaud & J. Guichard (éd.), *Interventions in Career Design and Education: Transformation for Sustainable Development and Decent Work*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-91968-3\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-91968-3_9)
- Cohen-Scali, V., Guichard, J., Aisenson, G., Moumoula, I., Pouyaud, J., Drabik-Podgórnna, V., Podgórnny, M., & Bernaud, J.L. (2018). The UNESCO Life Long Career Counseling Chair Project: Main Purposes and Implemented Actions. In V. Cohen-Scali, J. Pouyaud, M. Podgórnny, V. Drabik-Podgórnna, G. Aisenson, J.L. Bernaud, I. Moumoula, & J. Guichard, J. (éd.), *Interventions in Career Design and Education: Transformation for Sustainable Development and Decent Work* (pp. 1-11). Springer.
- Cohen-Scali, V., Hafsi, A., & Werquin P. (2017). Young adults of Maghrebi descent in France : Guidance and the Challenges to Educational and Labour Market Integration. In Sense Publishers and Mediterranean Journal of Educational Studies (éd.), *Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean*. SensePublishers. [https://doi.org/10.1007/978-94-6300-992-8\\_23](https://doi.org/10.1007/978-94-6300-992-8_23)
- Cohen-Scali, V., Obertelli, P., & Roquet, P. (2022). Spécificités des tensions identitaires et perspectives de développement des nouveaux rôles dans les activités d'accompagnement des personnes. In P. Roquet, V. Cohen-Scali & P. Obertelli (éd.), *Tensions identitaires et accompagnement professionnel*, L'Harmattan.
- Cohen-Scali, V., & Pouyaud, J. (2019). A career education approach based on group dialogues to help adolescents and emerging adults in their self-construction. In K.G. Maree (éd.), *Handbook of Innovative Career Counseling*. Springer.
- Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Guichard, J. (2017). The contribution of the Life-Span Developmental Approach to the study of young adults' identity construction. In J.A. Ferreira, M. Reitzle & E. Santos (éd.), *Development in context. Festschrifts for Fred Vondracek*. University of Coimbra Press.
- Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Guichard, J. (2019). Les méthodes de Life Design pour la construction de soi et l'orientation professionnelle des adultes émergents. In J. Masdonati, K. Massoudi & J. Rossier (éd.), *Repères pour l'orientation* (pp. 19-48). Editions Antipodes.

- Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Guichard, J. (2020). Les méthodes de Life Design pour la construction de soi et l'orientation professionnelle des adultes émergents. In J. Masdonati, K. Massoudi & J. Rossier (éd.), *Repères pour l'orientation*. Editions Antipodes.
- Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota, L. (2017). Introduction: Building an international community of research in career guidance and counseling. In V. Cohen-Scali, J. Rossier & L. Nota (éd.), *New perspectives on career counseling and guidance in Europe. Building careers in changing and diverse societies*. Springer.
- Dekkar, I., & Cohen-Scali V. (2021). La transmission du rôle professionnel par le tuteur chez les apprentis du bâtiment. In C. Fassier, & D. Lhuilier (éd.), *Travail et Transmission*. Octarès. <https://www.octares.com/boutique/284-travail-et-transmission.html>
- Disquay-Perot, S., Cocandeau-Bellanger, L., & Egado, A. (2022). Relations et care dans l'aide à domicile : entre imagination et méconnaissance des dangers, In D. Reniers & C. Vaz-Cerniglia (éd.), *Approche psychologique de la crise et de l'urgence dans le contemporain*. L'Harmattan.
- Dose, E., Desrumaux, P., Bernaud, J.-L., & De Bosscher, S. (2018). Qualité de vie au travail et counseling : effets individuels et /ou organisationnels auprès des conseillers-e-s d'orientation psychologues en France. In C. Hellemans, A. Casini & A. Van Daele (éd.), *Bien-être et diversité des situations de travail. Tome 3 : pratiques organisationnelles et innovation*. L'Harmattan.
- Dose, E., Desrumaux, P., Bernaud, J.-L., & Ntsame Sima, M. (2020). Succès de carrière des psychologues de l'accompagnement professionnel : leviers organisationnel, social et/ou individuel ? In C. Lagabriele, D. Steiner & A. Battistelli (éd.), *Carrières, leadership et conflits*. L'Harmattan.
- Dosnon, O., Vignoli, E., Cohen-Scali, V., Bourcier, B., Terriot, K., & Patillon, T.-V. (2018). L'évaluation des dimensions conatives. In P. Chartier, K. Terriot & P. Vrignaud (éd.), *L'orientation scolaire et professionnelle. Pratiques d'évaluation*. Mardaga. <https://doi.org/10.3917/mard.chart.2018.01.0215>
- Fernandez, J., Guerin, H., & Soidet, I. (2021). Comprendre l'évolution de la perception du risque chez les pompiers et les policiers : en quoi varie-telle selon l'ancienneté et le métier ? In B. Gangloff, P. Gilbert, A. M. Vonthron & M. E. Bobillier Chaumon (éd.), *Bien-être et santé au travail : compréhension des risques*. L'Harmattan.
- Fournier, V., De Bosscher, S., & Durand-Delvigne, A. (2021). Aspirations professionnelles de jeunes adultes inscrit-e-s dans des formations à dominance féminine vs masculine : un maintien de la division sexuée de l'orientation scolaire ? In V. Cohen-Scali (éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0339>
- Garnier, M., Pouliot, M., Ulmann, A.-L., Weill-Fassina, A., & Benckekroun, T. H. (2021). Modélisation d'un processus d'accompagnement réflexif pour élaborer une transition professionnelle. In A.-L. Ulmann, A. Weill-Fassina & H. Benckekroun (éd.), *Intervenir - Histoires, recherches, pratiques*. Octares.
- Guédon, D., Bernaud, J.-L., Guilbert, L., & Maillard, M. (2018). Déterminants personologiques et émotionnels du stress, du burnout et du workaholisme chez des enseignants du 1er et du 2ème degré : quelles différences ? In J. Collange, E. Loarer & T. Lubart (éd.), *La psychologie différentielle au 21ème siècle : nouvelles modélisations et applications*. Éditions Laboratoire Lati.
- Guérolé, N., & Arnoult, C. (2019). Sens du travail et façonnage de l'emploi : un dispositif innovant d'accompagnement. In J.-L. Bernaud, C. Arnoux-Nicolas, L. Lhotellier, P. de Maricourt & L. Sovet (éd.), *Sens de la vie, sens du travail. Pratiques et méthodes d'accompagnement en éducation, travail et santé*. Dunod.
- Guérolé, N., & Bernaud, J.-L. (2018). Les effets d'un conseil adaptatif auprès de demandeurs d'emploi : une recherche empirique. In J. Collange, E. Loarer & T. Lubart (éd.), *La psychologie différentielle au 21ème siècle : nouvelles modélisations et applications*. Éditions Laboratoire Lati.
- Guichard, J. (2017a). Introduction : Objectifs et finalités de l'accompagnement à l'orientation à l'ère anthropocène. In F. Danvers (éd.), *S'orienter dans un monde en mouvement. Actes du colloque de Cerisy d'août 2015* (pp. 13-39). L'Harmattan.
- Guichard, J. (2017b). Préface. In F. Danvers, *S'orienter dans la vie : un pari éducatif ? Pour des sciences pédagogiques de l'orientation. Dictionnaire des sciences humaines. Tome 3 de la 601ème à la 700ème considération* (pp. 1083-1086). Presses Universitaires du Septentrion.
- Guichard, J. (2018a). Final Purposes for Life-and-Career Design Interventions in the Anthropocene Era. In V. Cohen-Scali, J. Rossier & L. Nota (éd.), *New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe. Building Careers in Changing and Diverse Societies* (pp.189-204). Springer.
- Guichard, J. (2018b). Life design interventions (LDI) and the issue of work. In V. Cohen-Scali, J. Pouyaud, M. Podgorny, V. Drabik-Podgorna, G. Aisenson, J.L. Bernaud, I. Moumoula, & J. Guichard (éd.), *Interventions in Career Design and Education: Transformation for Sustainable Development and Decent Work* (pp. 15-28). Springer.
- Guichard, J. (2019a). Guidance en employabilité et conseil en life design : objectifs, finalités et fondements des interventions d'accompagnement à l'orientation. In D. Canzittu (éd.), *Penser et agir l'orientation au 21ème siècle : de l'élève au citoyen engagé* (pp.19-37). Editions Qui Plus Est.
- Guichard, J. (2019b). Le dialogue de conseil en life design : Une forme renouvelée d'accompagnement à l'orientation. In D. Canzittu (éd.), *Penser et agir l'orientation au 21ème siècle : de l'élève au citoyen engagé* (pp.67-85). Editions Qui Plus Est.
- Guichard, J. (2019c). Quelles interventions d'accompagnement à l'orientation pour contribuer à un développement mondial, humain, équitable et durable ? In D. Canzittu (éd.), *Penser et agir l'orientation au 21ème siècle : de l'élève au citoyen engagé* (pp.147-160). Editions Qui Plus Est.

- Guichard, J.** (2021a). Accompagner l'orientation des vies actives vers une économie durable, équitable et humaine. In V. Cohen-Scali (éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives* (pp. 249-268). Dunod.
- Guichard, J.** (2021b). Les psychologues face au défi de transformer notre monde. In J. Rossier (éd.), *L'évaluation psychologique en contexte multilingue et multiculturel. Questions et enjeux* (pp. 71-87). Mardaga.
- Guichard, J.** (2021c). Par-delà les compétences à s'orienter, la capacité de diriger sa vie active vers un développement équitable et durable (Postface). In M. Bangali (éd.), *Compétence/s à s'orienter : de la théorie à la pratique* (pp.139-146). Mardaga.
- Guichard, J.** (2021d). The State, "reality of the moral idea" (Hegel) and the services supporting the construction of active lives ("vita activa": Arendt). A tribute to Bernd-Joachim Ertelt. In A. Frey & M. Scharpf, *Vom Individuum her denken – Berufs- und Bildungsberatung in Wissenschaft und Praxis. Festschrift für Bernd Joachim Ertelt* (pp.475-484). W. Bertelsmann Verlag.
- Guichard, J., & Huteau, M.** (2022). Introduction. In J. Guichard & M. Huteau (éd.), *Orientation et insertion professionnelle*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.guich.2022.01.0001>
- Guichard, J., & Pouyaud, J.** (2019). Life design dialogues for self's construction. In J.A. Athanasou & H.N. Perera (éd.), *International Handbook of Career Guidance* (2ème édition, pp.263-290). Springer.
- Guillemette, A., & **Bangali, M.,** (2021). Contributions à la conceptualisation de la notion de compétences à s'orienter : hommage à Guylaine Michaud (1970-2017). In M. Bangali (éd.), *Compétences à s'orienter : théories et pratiques en orientation scolaire et professionnelle*. Mardaga.
- Hafsi, A., Laroui, A., & Chammem, T.** (2022). Access to Work-Life Balance Practices and Well-Being for Tunisian Managers. In A. Di Fabio (éd.), *Cross-cultural Perspectives on Well-Being and Sustainability in Organizations*. Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-86709-6\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-030-86709-6_16)
- Heslon, C.** (2017). Ideas, Intentions, and Passwords for Inclusion. In L. Nota & S. Soresi (éd.), *...for a Manifesto in Favor of Inclusion*. Hogrefe Editore.
- Heslon, C.** (2021). Krisis ou kairos ? La crise et l'urgence comme symptômes de nos temporalités présentes. In D. Reniers & C. Vaz-Cerniglia (éd.), *Approche psychologique de la crise et de l'urgence dans le contemporain*. L'Harmattan.
- Laroye-Carré, F.** (2020). Trajectoire de vie et processus différenciés d'orientation. In I. Soidet, I. Orly-Louis & S. Blanchard (éds), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (pp.107-123). L'Harmattan.
- Laroye-Carré, F.** (2021). Le conseil en évolution professionnelle (CEP) : dialogue circonstanciel ou délibération de carrière ? In A.-M. Vonthron, M.-E. Bobillier-Chaumon, B. Gangloff & P. Gilbert (éd.), *Transitions en vie de travail et en formation. Processus psychosociaux et pratiques d'accompagnement*. L'Harmattan.
- Lessard, É., & Ruiu Renard, L.** (2019). Accompagnement au sens de la vie et de la retraite : approche théorique et pratique. In J.-L. Bernaud, L. Lhotellier, L. Sovet, C. Arnoux-Nicolas, & P. de Maricourt (éds.), *Sens de la vie, sens du travail : Pratiques et méthodes de l'accompagnement en éducation, travail et santé* (pp. 183-197). Dunod.
- Lhotellier, L., Arnoux-Nicolas, C., & Sovet, L.** (2018). A meaning-centered intervention : a case study. In A. Di Fabio & J.-L. Bernaud (éd.), *A New Qualitative Approach to Assess the Effectiveness of Post-Modern Guidance and Career Counseling Interventions: A Review of Case Studies*. Springer.
- Loarer, E., & Valmorin, C.** (2021). Understanding the professional ambition to develop it better: the example of WoldSkills competition. In G. van Brussel (éd.), *Career Guidance for Inclusive Society*. International association of educational and vocational guidance (IAEVG).
- Moisseron-Baudé, M., & Bernaud, J.-L.** (2019). Étude de cas n°1. L'accompagnement individuel au développement du sens de la vie et du travail. In P. Desrumaux, C. Jeoffrion & J.-L. Bernaud (éd.), *10 études de cas en psychologie du travail et des organisations*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.desru.2019.01.0017>
- Moisseron-Baudé, M., & Bernaud J.-L.** (2021). La communauté comme ressource dans son parcours de vie. In C. Martin-Krumm & C. Tarquinio (éd.), *Grand manuel de psychologie positive. Fondements, théories et champs d'intervention*. Dunod.
- Moisseron-Baudé, M., & Juan, M.** (2020). Intégration des risques psychosociaux (RPS) au document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP) : une histoire d'évaluation. In E. Bertrand & J. Schlatter (éd.), *Qualité et sécurité en établissement de santé. Panorama de la gestion des risques en France - 2019-2020*. LEH Edition.
- Moisseron-Baudé, M., Labiche, E., & Ambleton, D.** (2019). Adaptation du dispositif du sens de la vie et du sens du travail à des bénéficiaires de niveau scolaire infra-bac, au RSA et demandeurs d'emploi de longue durée. In J.-L. Bernaud, C. Arnoux-Nicolas, L. Lhotellier, P. de Maricourt & L. Sovet (éd.), *Sens de la vie, sens du travail. Pratiques et méthodes d'accompagnement en éducation, travail et santé*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.berna.2019.01.0153>
- Orly-Louis, I., Soidet, I., & Tavani, J.-L.** (2018). Contenu et structure des représentations adolescentes du travail. In C. Edey-Gamassou & S. Prunier-Poulmaire (éd.), *Ecrivons le travail ! Lycéens et chercheurs : écritures croisées sur le travail* (pp. 228-235). Octarès.
- Orly-Louis, I., Vonthron, A. M., Vayre, E., & Soidet, I.** (2017). *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales*. Dunod Editeur.
- Patillon, T.-V., Dosnon, O., Dulu, O., & Loarer E.** (2018). L'évaluation des compétences à s'orienter. In P. Chartier (éd.), *L'orientation scolaire et professionnelle*. Mardaga. <https://doi.org/10.3917/mard.chart.2018.01.0061>

- Pouyaud, J., Cohen-Scali, V., Robinet, M.-L., & Sintès, L. (2017). Life and Career Design Dialogues and Resilience, In Kobus Maree (éd.), *Psychology of Career Adaptability, Employability and Resilience*. Springer International Publishing .  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0_4)
- Pouyaud, J., & Guichard, J. (2018). A twenty-first century challenge: How to lead an active life whilst contributing sustainable and equitable development. In T. Hooley, R.G. Sultana, & R. Thomsen (éd.), *Career guidance and social justice in a neoliberal world. Contesting neoliberalism* (pp. 31-45). Routledge.
- Remili, D. (2017). Suicide et Religion : Quand l'interdit devient permis. In C. Memni, (éd.), *Le suicide en Tunisie, aujourd'hui : un problème de société*. Editions CAEU Med Ali Editions et UR/ ECUMUS.
- Remili, D. (2018). Souffrance délétère chez les chômeurs tunisiens en post révolution : « Mots et Maux ». In M.A. Ben Zina & A. Kadri (éd.), *Un Etat en transition, une société en mouvement (La Tunisie 2011-2014)*. Editions ARABESQUES EDITIONS.
- Remili, D. (2022). L'anxiété comme l'un des indicateurs de la santé mentale chez les jeunes : Résultats des recherches de terrain dans les quartiers populaires et les régions de l'intérieur. In O. Lamloum & M. Abedel Baki (éd.), *Santé mentale et conduites à risque à Kabariya, Kasserine Nord et Tataouine Nord*. International Alert.
- Rossier, J., Aisenso, G., Chabra, M., Cohen-Scali, V., Fabio, A.D., Heslon, C., Masdonati, J., Ribeiro, M.A., & Antonio, D.M.S. (2020). Lifelong Learning, Counseling, and Life-designing to promote Careers for the Future. In UNESCO (éd.), *Humanistic futures of learning. Perspectives from UNESCO Chairs and UNITWIN Networks*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372577>
- Roquet, P., Obertelli, P., & Cohen-Scali, V. (2021a). Conclusion. In P. Roquet, V. Cohen-Scali & P. Obertelli (éd.), *Devenir un professionnel : construire son identité en situation d'orientation, de formation et de travail*. L'Harmattan.
- Roquet, P., Cohen-Scali, V., & Obertelli, P. (2021b). Introduction. In P. Roquet, V. Cohen-Scali & P. Obertelli (éd.), *Devenir un professionnel : construire son identité en situation d'orientation, de formation et de travail*. L'Harmattan.
- Serafim, M. (2019). Coupable de vouloir que « ça marche ». Un cas de « burn out » dans l'approche de la clinique du travail. In P. Desrumaux, C. Jeoffrion & J.-L. Bernaud (éd.), *10 études de cas en psychologie du travail et des organisations*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.desru.2019.01.0055>
- Simon, C., & Soidet, I. (2020). Analyse de pratiques d'accompagnement en VAE : du développement professionnel à la co-construction du métier. In I. Soidet, I. Olry-Louis & S. Blanchard (éd.), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (185-204). L'Harmattan.
- Soidet, I. (2017). La formation en alternance, une transition à préparer via les débats. In I. Olry-Louis, A.M. Vonthron, E. Vayre & I. Soidet (éds.), *Transitions professionnelles : nouvelles problématiques psychosociales* (pp. 117-135). Dunod Editeur.
- Soidet, I. & Albion, L. (2021). Exploration du lien entre l'identité vocationnelle des étudiants et le soutien social perçu. In A.M. Vonthron, M.E. Bobillier Chaumon, B. Gangloff & P. Gilbert (éd.), *Transitions en vie de travail et en formation*. L'Harmattan.
- Soidet, I., & Olry-Louis, I. (2020). Quelques problématiques actuelles pour une psychologie de l'orientation tout au long de la vie. In I. Soidet, I. Olry-Louis & S. Blanchard (éd.), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (pp. 37-50). L'Harmattan.
- Soidet, I., Olry-Louis, I., & Blanchard, S. (2020). Introduction. In I. Soidet, I. Olry-Louis & S. Blanchard (éd.), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement* (pp. 15-20). L'Harmattan.
- Soidet, I., & Raussin, J. (2020). Reprendre des études universitaires : de la prise de décision au vécu du premier semestre. In C. Lagabriele, D. Steiner & A. Battistelli (éd.), *Carrières, leadership et conflits* (p. 69 - 83). L'Harmattan.
- Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., Lhotellier, L., Pelayo, F., & Bernaud, J.-L. (2018). Évaluer le sens de la vie et le sens du travail pour un meilleur développement. In J. Collange, E. Loarer & T. Lubart (éd.), *La psychologie différentielle au 21ème siècle : nouvelles modélisations et applications*. Laboratoire LATI. [https://ijpd-2018.sciencesconf.org/data/pages/La\\_psychologie\\_différentielle\\_acte\\_2014.pdf](https://ijpd-2018.sciencesconf.org/data/pages/La_psychologie_différentielle_acte_2014.pdf)
- Sovet, L., Atitsogbe, K., Bernaud, J.-L. (2021). Évaluation des intérêts dans un contexte multilingue et multiculturel. In J. Rossier (éd.), *L'évaluation psychologique en contexte multilingue et multiculturel. Questions et enjeux*. Mardaga.
- Sovet L., & Bernaud J.-L. (2019). Quelques illustrations sur les évolutions récentes autour du concept de sens. In J.-L. Bernaud, C. Arnoux-Nicolas, L. Lhotellier, P. de Maricourt & L. Sovet (éd.), *Sens de la vie, sens du travail. Pratiques et méthodes d'accompagnement en éducation, travail et santé*. Dunod.
- Spinoglio, C., Arnoux-Nicolas, C., & Olry-Louis, I. (2020). Interroger le sens donné à la retraite pour mieux l'accompagner. In I. Soidet, I. Olry-Louis & S. Blanchard (éd.), *Accompagner l'orientation tout au long de la vie : théories, publics et dispositifs*. L'harmattan.
- Terriot, K. (2021). Enfants doublement exceptionnels. In N. Gauvrit & N. Clobert (éd.), *Psychologie du haut potentiel. Comprendre, identifier, accompagner*. De Boeck.
- Terriot, K., & Chartier, P. (2018). L'évaluation des capacités cognitives. In P. Chartier, K. Terriot & P. Vrignaud (éd.), *L'orientation scolaire et professionnelle. Pratiques d'évaluation*. Mardaga.  
<https://doi.org/10.3917/mard.chart.2018.01.0133>
- Terriot, K., & Vignoli, E. (2021). Quel rôle de l'orientation scolaire et professionnelle dans la lutte contre le décrochage scolaire ? In V. Cohen-Scali (éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0141>
- Tripon, S., & Loarer E. (2019). Identity, aging stereotypes, subjective age and career decisions. In S. Franco & E. Escudero (éd.), *El presente del futuro del trabajo, Psicología y organización del trabajo*. CIAPOT.



- Valmorin, C., & Loarer, E.** (2019a). Le sens de l'ambition. In J.-L. Bernaud, L. Sovet & L. Lhotellier (éd.), *Psychologie de l'accompagnement*, Dunod.
- Valmorin, C., & Loarer, E.** (2019b). Le sens de l'ambition professionnelle. In J.-L. Bernaud, C. Arnoux-Nicolas, L. Lhotellier, P. de Maricourt & L. Sovet (éd.), *Sens de la vie, sens du travail. Pratiques et méthodes d'accompagnement en éducation, travail et santé*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.berna.2019.01.0199>
- Vignoli, E., & Terriot, K.** (2020). Psychosocial Skills and Holistic Education in the French Educational Context. In C. Cefai, D. Regester & L. Akoury Dirani (éd.), *Social and Emotional Learning in the Mediterranean*. Brill. [https://doi.org/10.1163/9789004444515\\_005](https://doi.org/10.1163/9789004444515_005)
- Vitali, M.-L., & Barbier, J.-M.** (2020). Se vivre créateur. In J.-M. Barbier, M.-L. Vitali, M. Dutoit, et al. (éd.), *La création comme expérience*. L'Harmattan.
- Weber, P., Katsarov, J., **Cohen-Scali, V.**, Rossier, J., Nota, L., Mulvey, R., & Thomsen, R. (2017). European Research Agenda for Career Guidance and counseling. In V. Cohen-Scali, J. Rossier & L. Nota (éd.), *New perspectives on career counseling and guidance in Europe: Building careers in changing and diverse societies*. Springer.
- Zein, R.** (2018). *Le risque de décrochage scolaire au Liban*. Editions Universitaires Européennes.

## Articles de blog scientifique

- Arnoux-Nicolas, C., & Sovet, L.** (2022, août 27). Introduction au numéro thématique : « Sens et bonheur : Regards pluriels sur deux concepts en débat ». <https://sciences-et-bonheur.org/2022/08/27/introduction-au-numero-thematique-sens-et-bonheur-regards-pluriels-sur-deux-concepts-en-debat-caroline-arnoux-nicolas-et-laurent-sovet/>
- Ben Youssef Mnif, S.** (2022a, février 12). Perceptions croisées sur le décrochage scolaire en Tunisie — FTDES. <https://ftdes.net/>. <https://ftdes.net/perceptions-croisees-sur-le-decrochage-scolaire-en-tunisie/>
- Ben Youssef Mnif, S.** (2022b, août 27). Le bonheur au carrefour des conceptions occidentales et arabo-musulmanes : Caractéristiques, différences et impacts empiriques. <https://sciences-et-bonheur.org/2022/08/27/le-bonheur-au-carrefour-des-conceptions-occidentales-et-arabo-musulmanes-caracteristiques-differences-et-impacts-empiriques-samia-ben-youssef-mnif/>
- Mellier, D., Boissel, A., **Guérolé, N.**, Poujol, A.-L., Guédon, D., & Scelles, R. (2021, juin 12). Évaluer le bien-être des enfants, adolescents et adultes en situation de polyhandicap. <https://sciences-et-bonheur.org/2021/06/12/evaluer-le-bien-etre-des-enfants-adolescents-et-adultes-en-situation-de-polyhandicap-daniel-mellier-anne-boissel-nicolas-guenole-anne-laure-poujol-dominique-guedon-et-regine-scelles/>
- Rochat, S., & **Arnoux-Nicolas, C.** (2022, août 27). Le jeu : Une approche porteuse de sens, voire de bonheur ? <https://sciences-et-bonheur.org/2022/08/27/le-jeu-une-approche-porteuse-de-sens-voire-de-bonheur-shekina-rochat-et-caroline-arnoux-nicolas/>

## Notices d'encyclopédie/Articles d'encyclopédie

- Bernaud, J.-L., & Loarer, E.** (2019). Orientation professionnelle. In G. Valléry (éd.), *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés* (pp. 326-329). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.valle.2019.01.0326>
- Guichard, J.** (2019). Construction de soi / Life design. In C. Delory-Momberger (éd.), *Vocabulaire de recherche biographique en éducation* (pp. 315-320). Editions Erès.
- Guilbert, L., & **Loarer, E.** (2019). Employabilité. In G. Valléry (éd.), *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés* (pp. 176-178). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.valle.2019.01.0176>
- Heslon, C.** (2019). Âges de la vie. In C. Delory-Momberger (éd.), *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (pp. 17-19), Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.delor.2019.01.0017>
- Loarer, E.** (2019). Aptitude. In G. Valléry (éd.), *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés* (pp. 54-58). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.valle.2019.01.0054>

## Rapports

- Arnoux-Nicolas, C., Olry-Louis, I., & Soidet, I.** (2020). *Représentations, anticipations, sens du travail, du parcours et des mobilités* [rapport d'étape]. Chairs « La Défense perspective », Université Paris-Nanterre.

- Bangali, M.,** & Litalien, D. (2018). *Perceptions des compétences des titulaires de doctorat : rapport d'étude qualitative* [rapport de recherche non publié]. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail, Université Laval.
- Bangali, M.,** & Litalien, D. (2019). *Perceptions des compétences des titulaires de doctorat : rapport d'étude quantitative* [rapport de recherche non publié]. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail, Université Laval.
- Bangali, M.,** Litalien, D. & Guillemette, A. (2019). *Étude panquébécoise sur les compétences des titulaires de doctorat* [rapport de recherche non publié]. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail, Université Laval.
- Bangali, M.,** & Picard, F. (2020). *Accueil et accompagnement des professeures et professeurs jusqu'à l'agrégation : étude qualitative* [rapport de recherche non publié]. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail, Université Laval.
- Bangali, M.,** & Pouyaud, J. (2020). *Rapport d'analyse critique du dispositif PLACE* [rapport de recherche non publié]. Département de la Gironde, Bordeaux, France.
- Bangali, M.,** Sall, M., Picard, F., Valle-Fajer, M., Arsenii, S., Balboa Gallardo, JM., Barrette, L-P., Douesnard, J., Joncas, J.A., & Kamanzi, K.P. (2022). *Impacts et effets perçus de la pandémie du Covid-19 sur les parcours et perspectives professionnelles de la population étudiante inscrite aux cycles supérieurs au Québec* [rapport de recherche]. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail, Université Laval.
- Bangali, M.,** Sall, M., & Mandiangu Ntanda, G. (2021). *Offrir des prestations de services mieux adaptées aux besoins des nouveaux arrivants : quelles stratégies ?* [rapport de recherche]. Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail, Université Laval.
- Barbier, J.-M., **Vitali, M.-L.,** Dutoit, M., Martin, S., Pham Quang, L., Berger, G., Coadour, D., & Morace C. (2019). *La création comme expérience. Rapport de recherche : Programme coordonné de recherche sur les expériences de création* [rapport de recherche].
- Boisselier, J., **Arnoux-Nicolas, C., Soidet, I.,** & **Olry-Louis, I.** (2021). *Sens du travail, anticipations et mobilités professionnelle* [rapport final]. Chairs « La Défense perspective », Université Paris-Nanterre.
- Christian, L., Gaffiot, J., Caro, M., **Prudhomme, N., Werquin, P., Tripon, S., Ruiu, L.,** & Fort, I. (2022). *Étude d'évaluation qualitative du programme « Valoriser son image professionnelle » de Pôle Emploi*. Dares.
- Christian, L., **Loarer, E.** (2022). *Synthèse de l'évaluation qualitative du programme "Valoriser son image professionnelle" de Pôle Emploi*. Dares.
- Council of Canadian Academies (2021). *Former pour réussir : le comité d'experts sur la transition des titulaires de doctorat vers le marché du travail*. Membres du comité d'experts : **Bangali, M.,** Cannon, E., Benjamin, D., Doering, J., Gopaul B., Gray, D., Gruosso, T., Polk, J., Porter, S., Reithmeier, R., Yachnin, P., & Walters, D. [https://www.rapports-cac.ca/wp-content/uploads/2021/01/Formes-pour-reussir\\_rapport\\_FR.pdf](https://www.rapports-cac.ca/wp-content/uploads/2021/01/Formes-pour-reussir_rapport_FR.pdf)
- Poujol, A.L., Muller, C., **Guérolé, N.,** Boissel, A., Guédon, D., Mellier, D., et al. (2017). *Literature review on the cognitive evaluation of people with multiple disabilities*. In : Scelles R, *Evaluation-cognition-polyhandicap* [rapport de recherche 2014-2017]. Nanterre : Université Paris X.
- Olry-Louis, I., Soidet, I.,** & Tavani, J. L. (2017) *Contenu et structure des représentations adolescentes du travail* [compte rendu d'études]. Rectorat de Versailles.
- Terriot, K.** (2022). *Rapport final de recherche sur le projet européen Interreg ALCOTRA* [rapport de recherche].
- Terriot, K.,** & **Chartier, P.** (2017). *Rapport d'études FACE sur les effets de séances de découverte des métiers de l'industrie* [rapport de recherche].
- Vignoli, E., Ritz, H.,** & **Lallemand, N.** (2022). *L'impact émotionnel de Parcoursup sur les conduites d'orientation* [rapport intermédiaire].
- Werquin, P.** (2022). *Étude qualitative du programme « valoriser son image pro (VSI) » dans le cadre du Plan investissement dans les compétences (PIC)*.

## Autres publications

### Publications destinées au grand public

- Arnoux-Nicolas, C.** (2021, 1er mars). La formation, un levier pour favoriser le sens au travail. *Inffo formation*, (1005). <https://indd.adobe.com/view/ba305dcf-4d5a-434c-906c-4d81dc8d299a>
- Ben Youssef Mnif, S.** (2020a, avril). Comment activer l'immunité psychologique durant le confinement ? *Femmes et Réalités*. <http://femmesetrealites.com.tn/fr/2020/04/09/les-conseils-dune-specialiste-pour-activer-limmunit%C3%A9-psychologique-durant-le-confinement>
- Ben Youssef Mnif, S.** (2020b, avril). Des mesures urgentes pour l'accompagnement à la réinsertion socio-professionnelle. *Leaders*. <https://www.leaders.com.tn/article/29720-des-mesures-urgentes-pour-l-accompagnement-a-la-reinsertion-socio-professionnelle>
- Bernaude, J.-L.** (2019). Le sens est devenu une denrée rare. *Cerveau et psycho*, (106), 48-53. <https://www.cerveauetpsycho.fr/sd/psychologie/le-sens-est-devenu-une-denree-rare-15472.php>

- Hafsi, A.** Le dialogue social au service du bien-être au travail. *Entreprise magazine*, novembre 2020.
- Heslon, C.** (2019, juin). Sortir du mythe du vieillissement démographique pour inventer une société à 4 ou 5 générations. *SiloMag*, (9). <https://silogora.org/sortir-du-mythe-du-veillissement-demographique-pour-inventer-une-societe-a-quatre-ou-cinq-generations/>
- Heslon, C.** (2020, juin). Après le coronavirus : quels avenir pour l'orientation et la formation tout au long des nouvelles vies adultes ? *INFFO Formation*, (989), 20-21.
- Remili, D.** (2020, 25 novembre). La violence à l'égard des infirmières en période du covid-19. *Equal Times*. [https://www.equaltimes.org/malgre-des-avancees-juridiques?lang=fr#.Y-jdn\\_pKhPY](https://www.equaltimes.org/malgre-des-avancees-juridiques?lang=fr#.Y-jdn_pKhPY)
- Vignoli, E.** (2019). La peur d'échouer ou de décevoir est plus forte chez les élèves d'origine sociale modeste. In H. Elkhari (éd.) *Dossier L'orientation de la sixième à Parcoursup*. Supplément US Magazine. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.snes.edu/IMG/pdf/us\\_mag\\_785\\_pdf\\_bd2.pdf](https://www.snes.edu/IMG/pdf/us_mag_785_pdf_bd2.pdf)
- Vignoli, E.** (2022, mars 23). Sur Parcoursup, les émotions des lycéens influencent leurs choix. *The Conversation*. <http://theconversation.com/sur-parcoursup-les-emotions-des-lyceens-influencent-leurs-choix-179432>

## Autre

- Arnoux-Nicolas, C.** (2019). *Dispositif d'accompagnement au sens du travail à l'occasion des mobilités et transitions professionnelles* (Bernaud et al., Méthode adaptée par Arnoux-Nicolas, Dunod).
- Arnoux-Nicolas, C.** (2022). *Jeu sérieux : jeu collaboratif en orientation pour amorcer et accompagner une réflexion sur le sens du travail/des études et le sens de la vie*. Editions Qui Plus Est.
- Arnoux-Nicolas, C., & Guérolé, N.** (2019). *Dispositif d'accompagnement au job crafting pour retrouver du sens* (Bernaud et al., Méthode adaptée par Arnoux-Nicolas et Guérolé, Dunod).
- Guichard, J.** (2019). Construire une orientation plus juste pour une société plus juste [entretien]. *L'Inspection. Réalités et prospective*, 151(mars), 6-9.
- Larroye-Carré, F. (2019). Former autrement : un défi pédagogique [entretien]. *Le rendez-vous de l'actu du CNFPT*.
- Loarer, E.** (2022a). Hommage à Serge Blanchard. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 51(3). doi.org/10.4000/osp.16455
- Loarer, E.** (2022b). Réussir sa vie professionnelle (contribution à) [Mooc]. Cnam. <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/reussir-sa-vie-professionnelle/>
- Remili, D.** (2019, mars). Sur le phénomène de la violence et du suicide en particulier [entretien]. *Nawaat*. [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=25&v=ZxsL0s-Xzrc](https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=ZxsL0s-Xzrc)

## Thèses

- Azi, S.** (2020). *La santé psychologique chez les étudiants tunisiens : Entre accomplissement personnel et contraintes de la vie universitaire* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2020HESAC021>
- Baatouche, N.** (2020). *Sens de la formation universitaire et capital culturel : Comprendre et prévenir le risque de perte de sens chez l'adulte apprenant* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2020HESAC041>
- Ben Youssef Mnif, S.** (2019). *Les ressources psychologiques au service du bien-être dans l'orientation tout au long de la vie* [These de doctorat, Paris, CNAM]. <https://www.theses.fr/2019CNAM1238>
- Borgel, C.** (2021). *Pratiques d'accompagnement et abandons en validation des acquis de l'expérience (VAE) : Étude exploratoire des processus de décrochage* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2021HESAC051>
- Gottwald, K.** (2018). *Exploration d'un geste critique et réflexif au service de l'expérimentation sociale : Redynamisation d'un processus de recrutement et de formation d'apprentis (France)* [These de doctorat, Paris, CNAM]. <https://www.theses.fr/2018CNAM1209>
- Kheloufi, N.** (2021). *Approches interculturelles dans une démarche d'orientation à destination de publics issus de l'immigration* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2021HESAC048>
- Kobre, A.-K.** (2022). *Insertion professionnelle des jeunes diplômés des universités publiques et privées au Burkina Faso : Analyse des facteurs déterminants* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2022HESAC007>
- Lessard, E.** (2022). *Transformations identitaires lors de la transition emploi-retraite : Proposition de modélisation* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2022HESAC006>
- Moisseron-Baudé, M.** (2020). *Rôle des interactions communautaires, mécanisme d'appropriation du sens pour la construction de son parcours professionnel et de sa vie* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2020HESAC029>
- Mpouki, B.** (2018). *Valeurs et choix vocationnel chez les jeunes : Déterminants de l'évolution des valeurs chez des élèves du collège et lycée* [These de doctorat, Paris, CNAM]. <https://www.theses.fr/2018CNAM1223>
- Remili, D.** (2019). *Violences et souffrances en milieu hospitalier : Le cas des infirmiers du gouvernorat de Tunis* [These de doctorat, Paris, CNAM]. <https://www.theses.fr/2019CNAM1229>
- Robinet, M.-L.** (2021). *Processus dialogiques et réflexifs lors d'entretien d'orientation en Life Design : Études de cas* [These de doctorat, Paris, HESAM]. <https://www.theses.fr/2021HESAC007>

**Terriot, K.** (2018). *Quels apports de l'approche contextualisée à l'évaluation de l'intelligence chez les adolescent·e·s ?* [These de doctorat, Paris, CNAM]. <https://www.theses.fr/2018CNAM1220>

**Zio, B.** (2018). *L'engagement psychologique des adultes en formation professionnelle au Burkina Faso : Influences des motivations de formation, des motivations de carrière, des perceptions de soutiens et d'autonomie* [These de doctorat, Paris, CNAM]. <https://www.theses.fr/2018CNAM1198>

## HDR

**Soidet, I.** (2021, 10 septembre). *Le social, un curseur de l'orientation : histoire et étude d'une dimension devenue centrale en psychologie de l'orientation* [HDR, l'Université Paris Nanterre]

**Vignoli, E.** (2020). *Le rôle des personnes significatives et des émotions dans l'orientation scolaire et professionnelle : Un enjeu tout au long de la vie pour le développement de carrière* [HDR, Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris].

## Logiciel

**Guy, P.** Conception d'un Système d'Information Géographique (SIG) dédié, solution numérique d'aide à l'orientation tout au long de la vie.