ÉTUDE SUR LA PRISE EN COMPTE DE LA SANTÉ PLANÉTAIRE DANS LA CAPABILITÉ À CHOISIR SON AVENIR

Sandrine GARIN

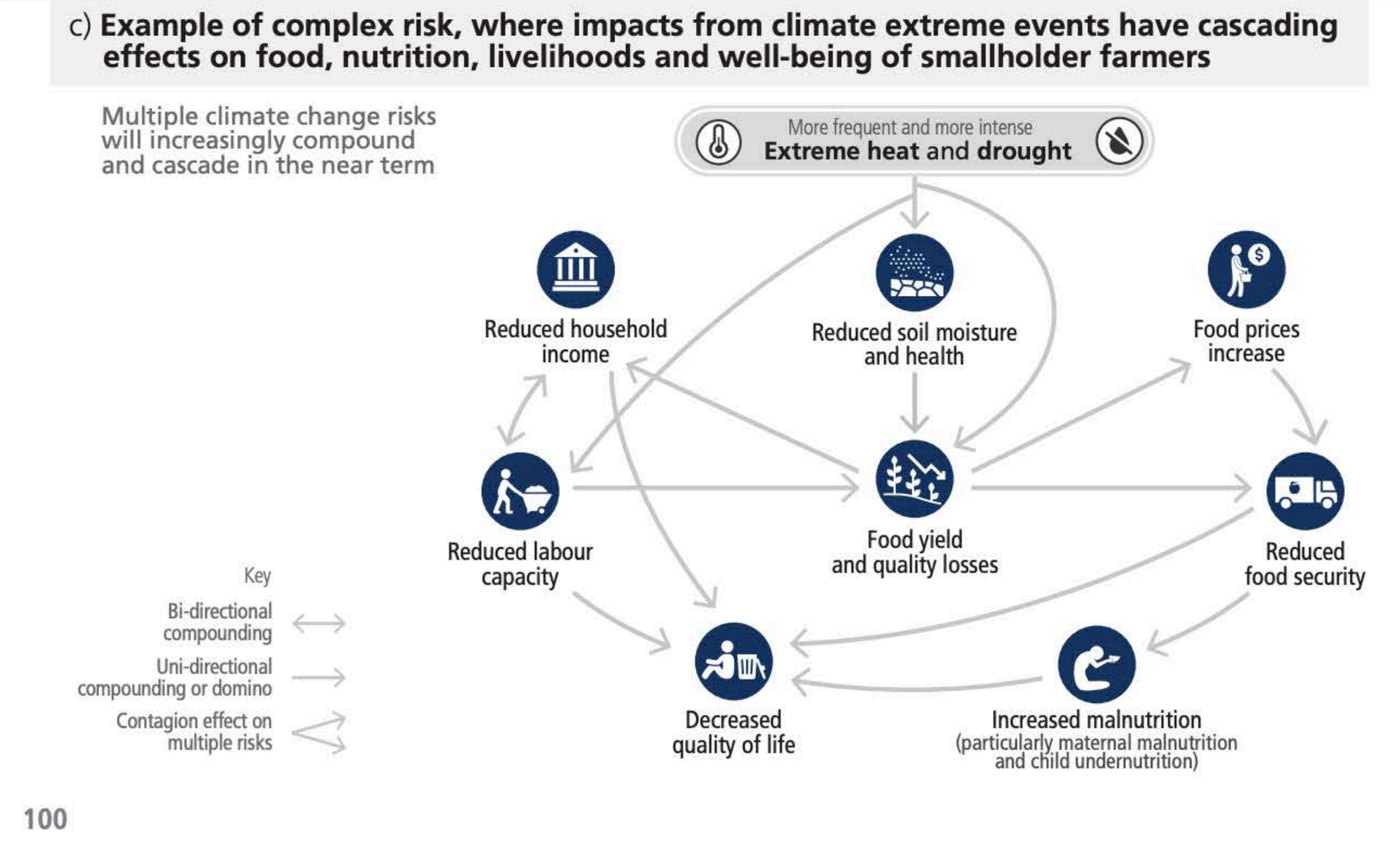
Co-direction : Valérie Cohen-Scali & Katia Terriot
Ingénirie de recherche : Pascal Bessonneau

Journée doctorale - CRTD
23 janvier 2024

le cnam
crtd

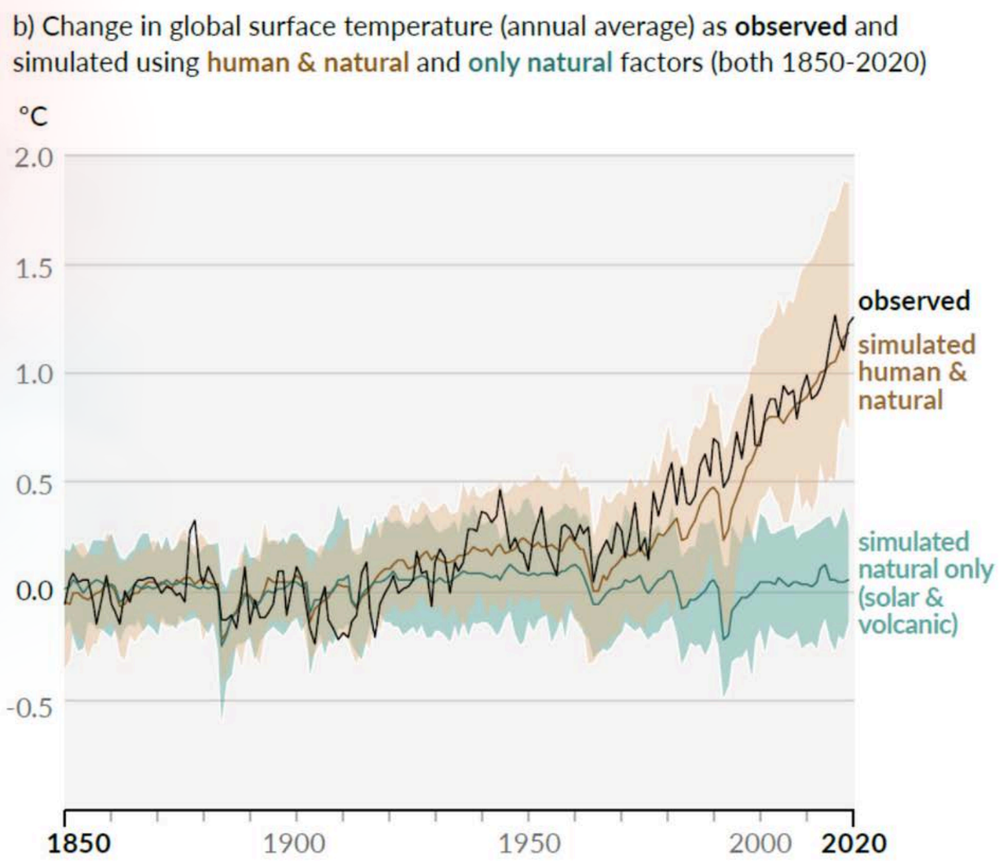
Contexte

Impact de la crise environnementale sur les humains



Green guidance report #3, 2024

L’activité humaine impacte l’environnement



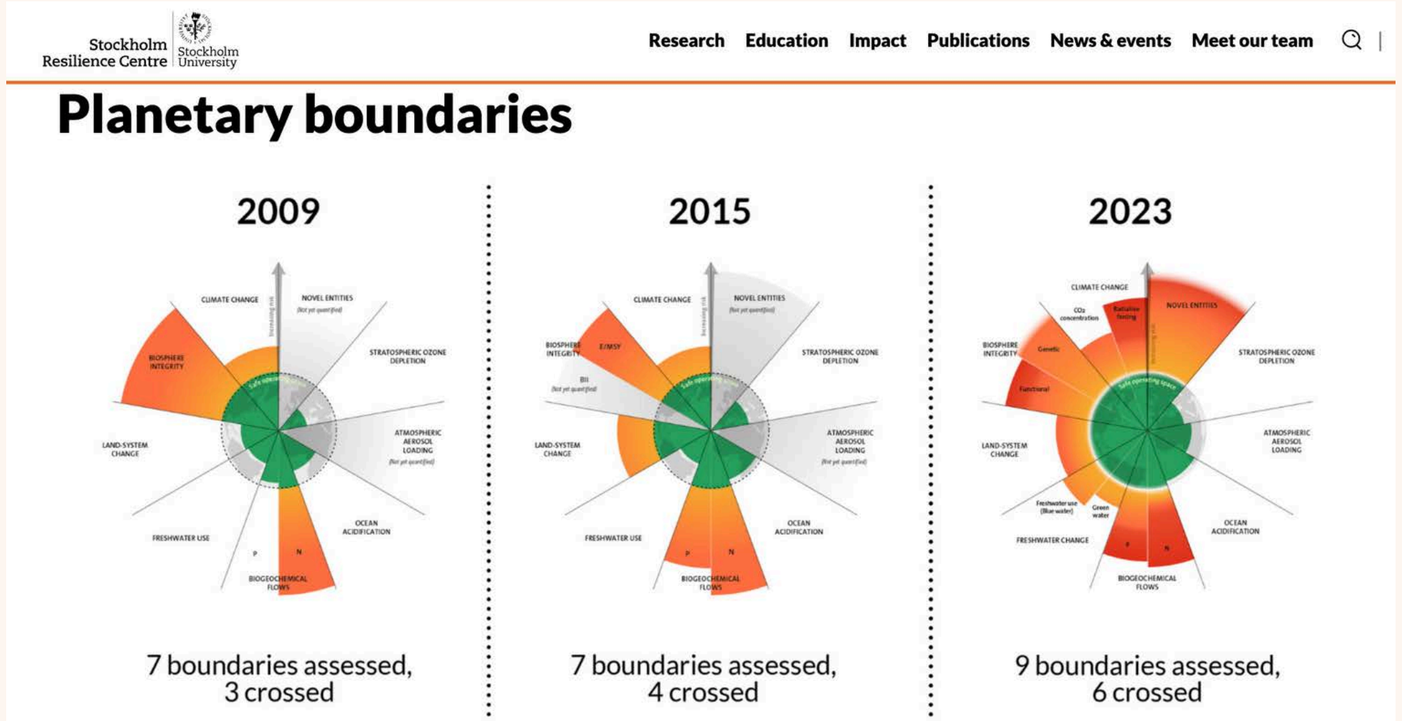
Lorsque les climatologues simulent par modèles et calculs le climat depuis 1850, seules les simulations qui tiennent compte du changement de la composition chimique de l’atmosphère par nos émissions de gaz à effet de serre parviennent à reproduire les températures observées. Les simulations qui ne tiennent compte que des facteurs naturels simulent un climat stable, très éloigné du réel observé.

GIEC/IPPC report 2023

Concept de limites planétaires

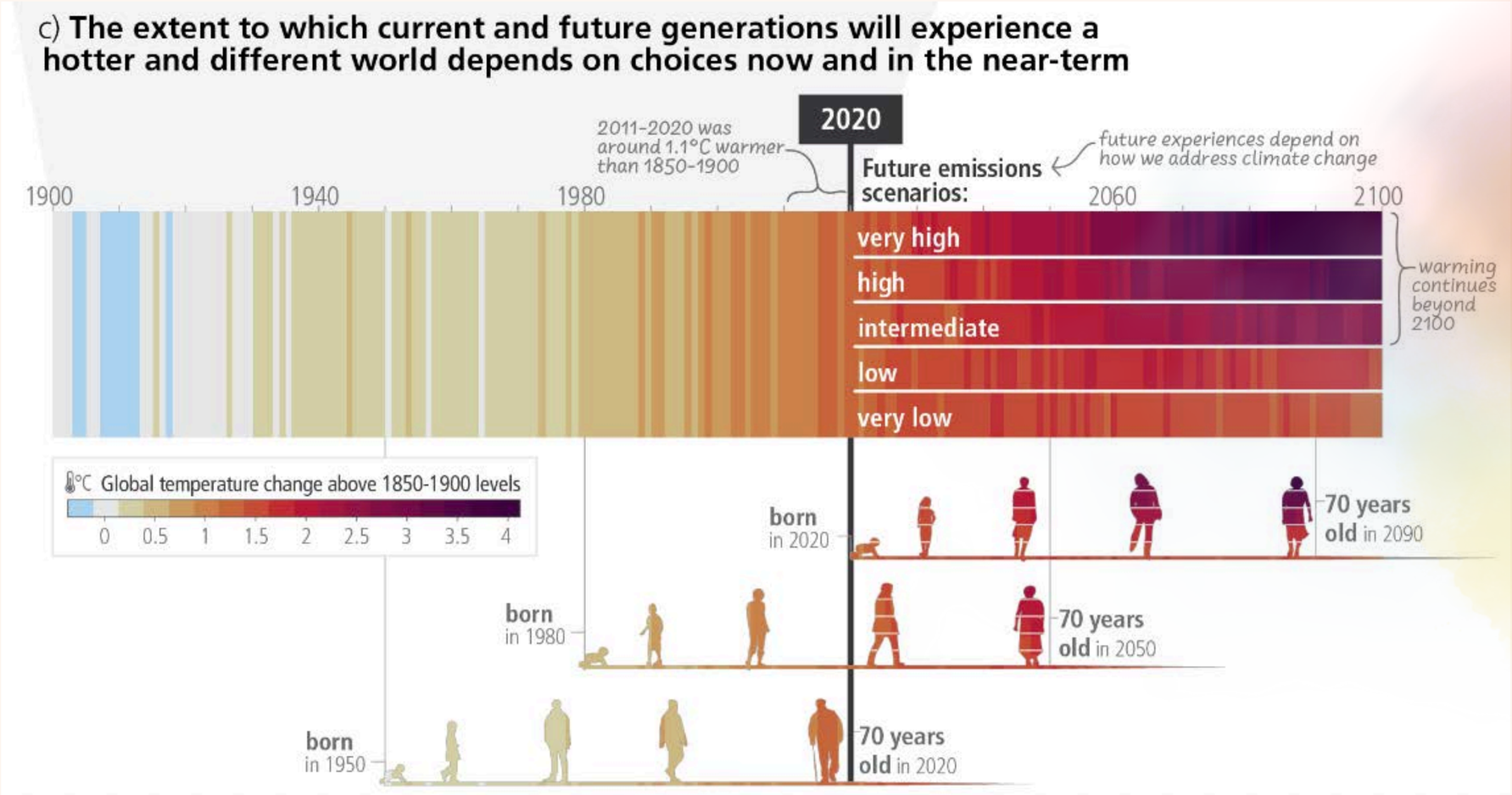
- Limites planétaires, Rockström et al. (2009)
  - exploitation 1.8 fois ressources planétaires

- Donut theory, Raworth (2018)
  - 7 limites planétaires sont dépassées



The evolution of the planetary boundaries framework. Licenced under CC BY-NC-ND 3.0 (Credit: Azote for Stockholm Resilience Centre, Stockholm University. Based on Richardson et al. 2023, Steffen et al. 2015, and Rockström et al. 2009) Click on the image to download.

Crise environnementale : une question de choix



3 scénario sont imaginés : avec effort cohérent, avec effort insuffisant, sans effort

GIEC/IPPC report 2023, p.100

Activités professionnelles et crise environnementale en France

- 80% des travailleurs français
  - ne connaissent pas leur impact (25%)
  - savent qu'ils n'impactent pas (16%)
  - estiment qu'ils ont un engagement et un impact neutres 39%
- Seuls 20% estiment participer à la transition écologique

https://www.unedic.org/publications/crise-et-transition-ecologiques-quels-impacts-sur-le-travail

À l'origine, une difficulté à choisir son avenir

88%

Les nouveaux étudiants français affirment s'être sentis libres d'exprimer leurs souhaits sur Parcoursup.

34.9%

En 2018, seulement 34,9 % des étudiants ont obtenu leur diplôme en trois ans, tandis que 65,1 % ont redoublé ou se sont réorientés (rapport EESR, 2023).

IGESR report, 2023
EESR report, 2023

À l'origine, une difficulté à choisir son avenir

88%

4.9%

Les nouve
étudiants f
affirment s'
libres d'expri
leurs souhaits s
Parcoursup.

seulement 34,9
udiants ont
eur diplôme en
s, tandis que 65,1
t redoublé ou se
sont réorientés (rapport
EESR, 2023).

Sen (1992, 2000) distingue la liberté formelle de la liberté réelle

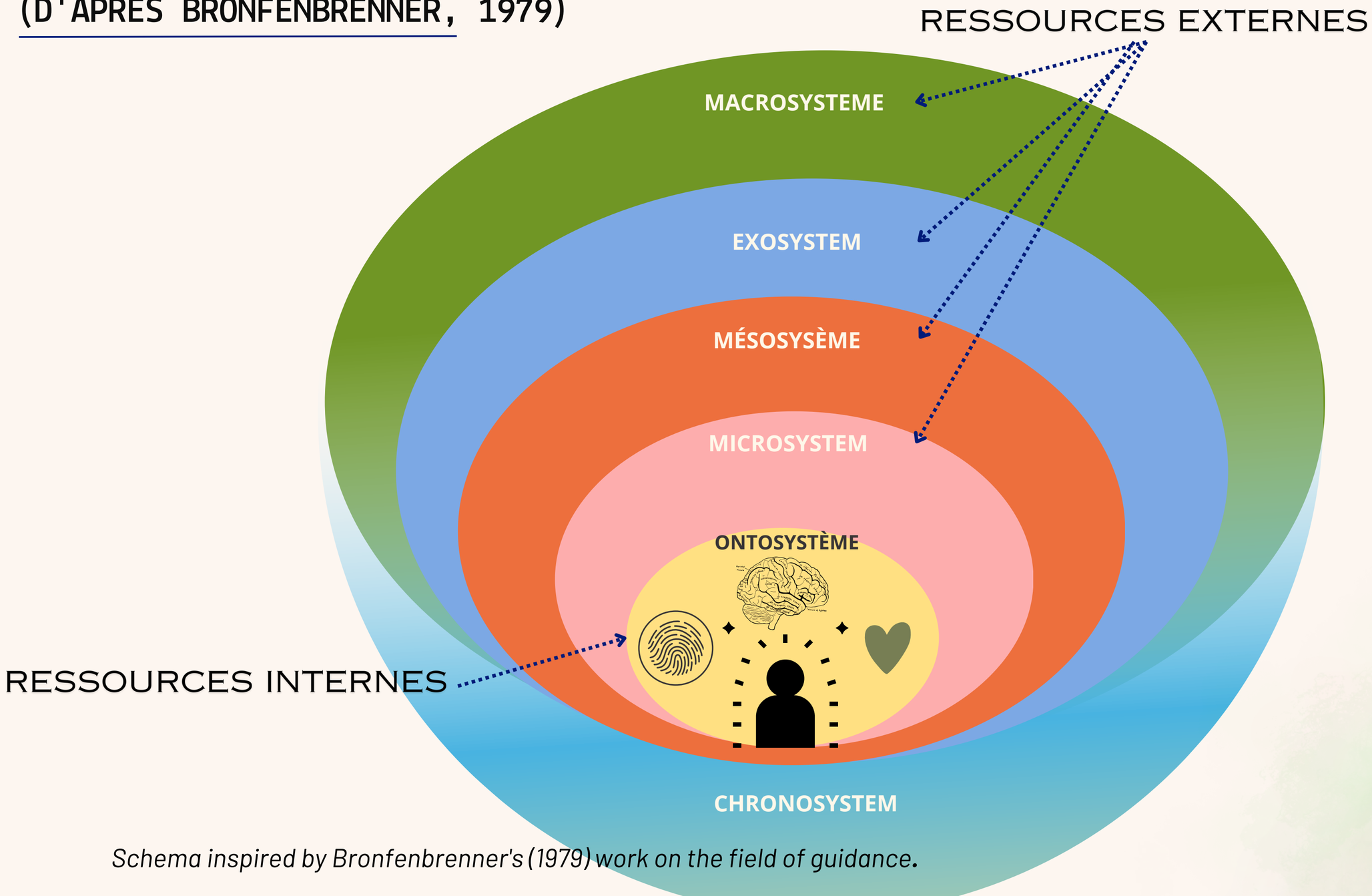
La liberté réelle consisterait alors à bénéficier de ressources environnementales suffisantes (famille, école, soutien institutionnel, etc.), ressources psychologiques qui pourraient se convertir en capacité de choisir (Fernagu, 2022).

IGESR report, 2023
EESR report, 2023

Introduction

Ressources externes et internes

L'ENVIRONNEMENT CAPACITANT DES ÉTUDIANTS (D'APRÈS BRONFENBRENNER, 1979)



Schema inspired by Bronfenbrenner's (1979) work on the field of guidance.

L'ENVIRONNEMENT CAPACITANT DES ÉTUDIANTS (D'APRÈS BRONFENBRENNER, 1979)

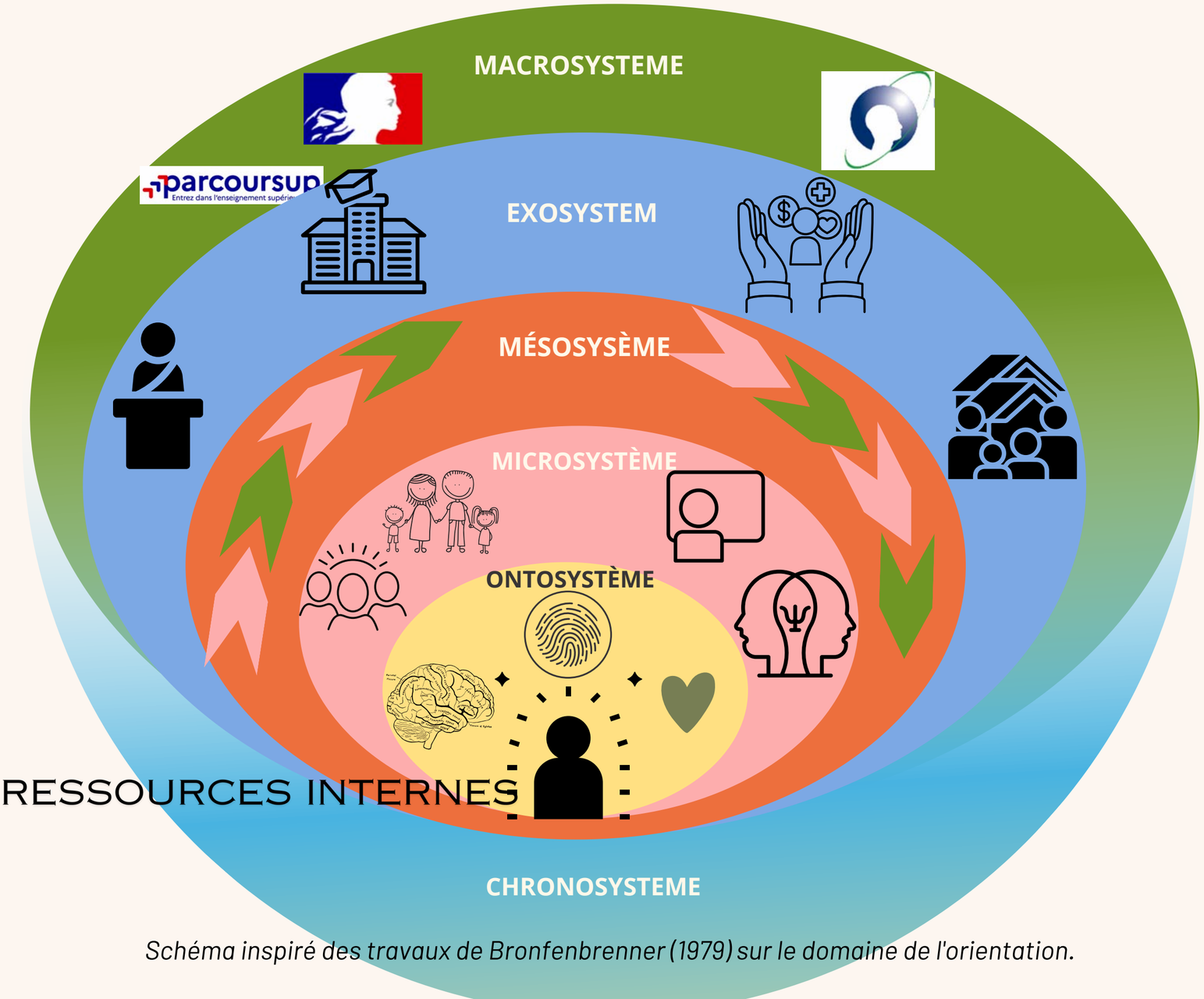


Schéma inspiré des travaux de Bronfenbrenner (1979) sur le domaine de l'orientation.

MACROSYSTEME
Département
- Platform PARCOURSUP
- Lois, normes, culture...

MÉSOSYSÈME

interactions entre différents systèmes

EXOSYSTEME
- quartier
- académie
- services sociaux, politique urbaine

MICROSYSTÈME
- famille
- école : professeurs, psychologue, directeur...
- camarades de classe, amis

ONTOSYSTÈME
- capacités cognitives et émotionnelles
- identité vocationnelle
- santé mentale et physique

CHRONOSYSTEME
évolution des interactions entre systèmes au cours du temps

L'ENVIRONNEMENT CAPACITANT DES ÉTUDIANTS (D'APRÈS BRONFENBRENNER, 1979)

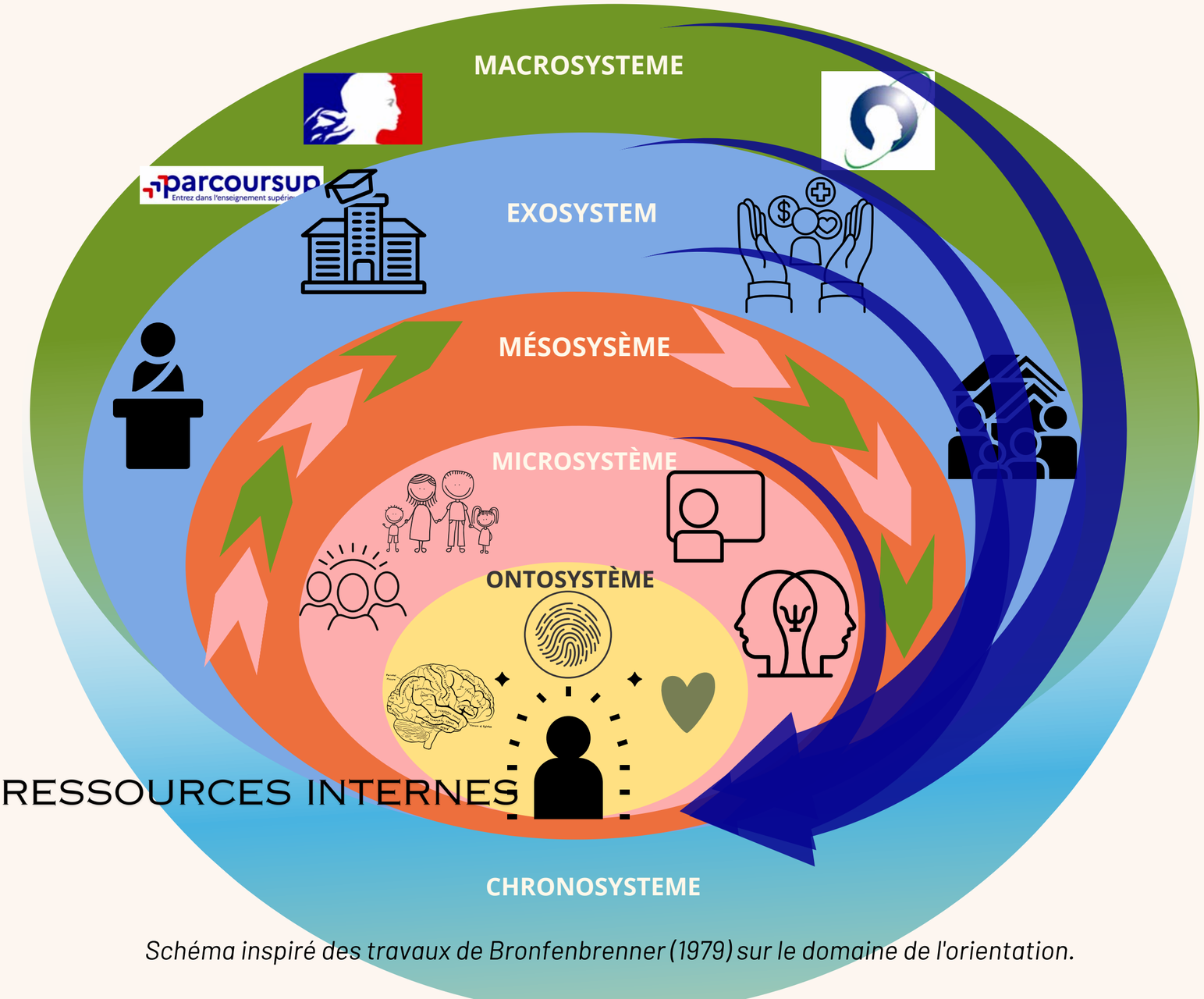


Schéma inspiré des travaux de Bronfenbrenner (1979) sur le domaine de l'orientation.

MACROSYSTEME
Département
- Platform PARCOURSUP
- Lois, normes, culture...

MÉSOSYSÈME

interactions entre différents systèmes

EXOSYSTEME
- quartier
- académie
- services sociaux, politique urbaine

MICROSYSTÈME
- famille
- école : professeurs, psychologue, directeur...
- camarades de classe, amis

ONTOSYSTÈME
- capacités cognitives et émotionnelles
- identité vocationnelle
- santé mentale et physique

CHRONOSYSTEME
évolution des interactions entre systèmes au cours du temps

L'ENVIRONNEMENT CAPACITANT DES ÉTUDIANTS (D'APRÈS BRONFENBRENNER, 1979)

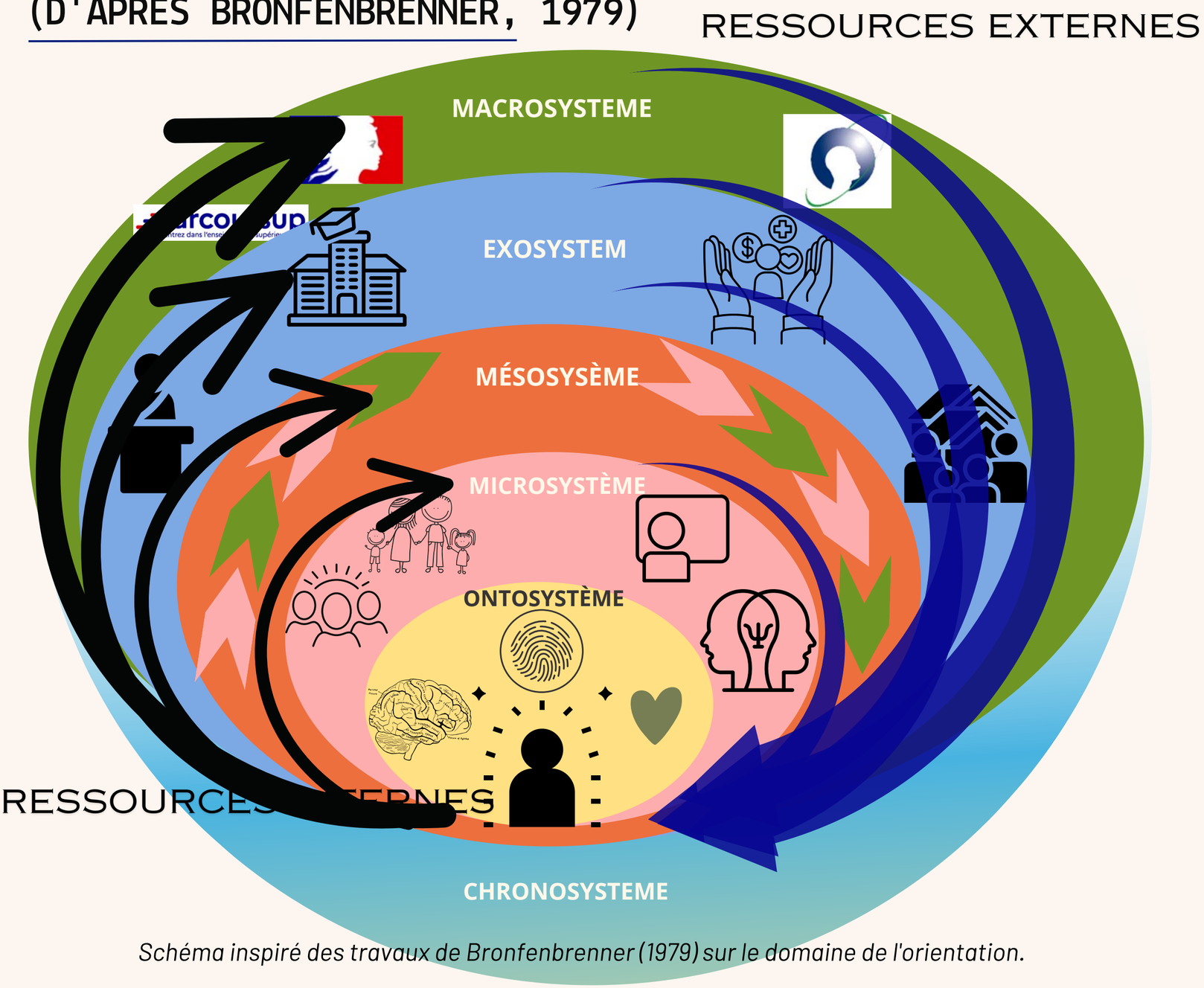


Schéma inspiré des travaux de Bronfenbrenner (1979) sur le domaine de l'orientation.

HYPOTHESES

MACROSYSTEME
Département
- Platform PARCOURSUP
- Lois, normes, culture...

MÉSOSYSÈME

interactions entre différents systèmes

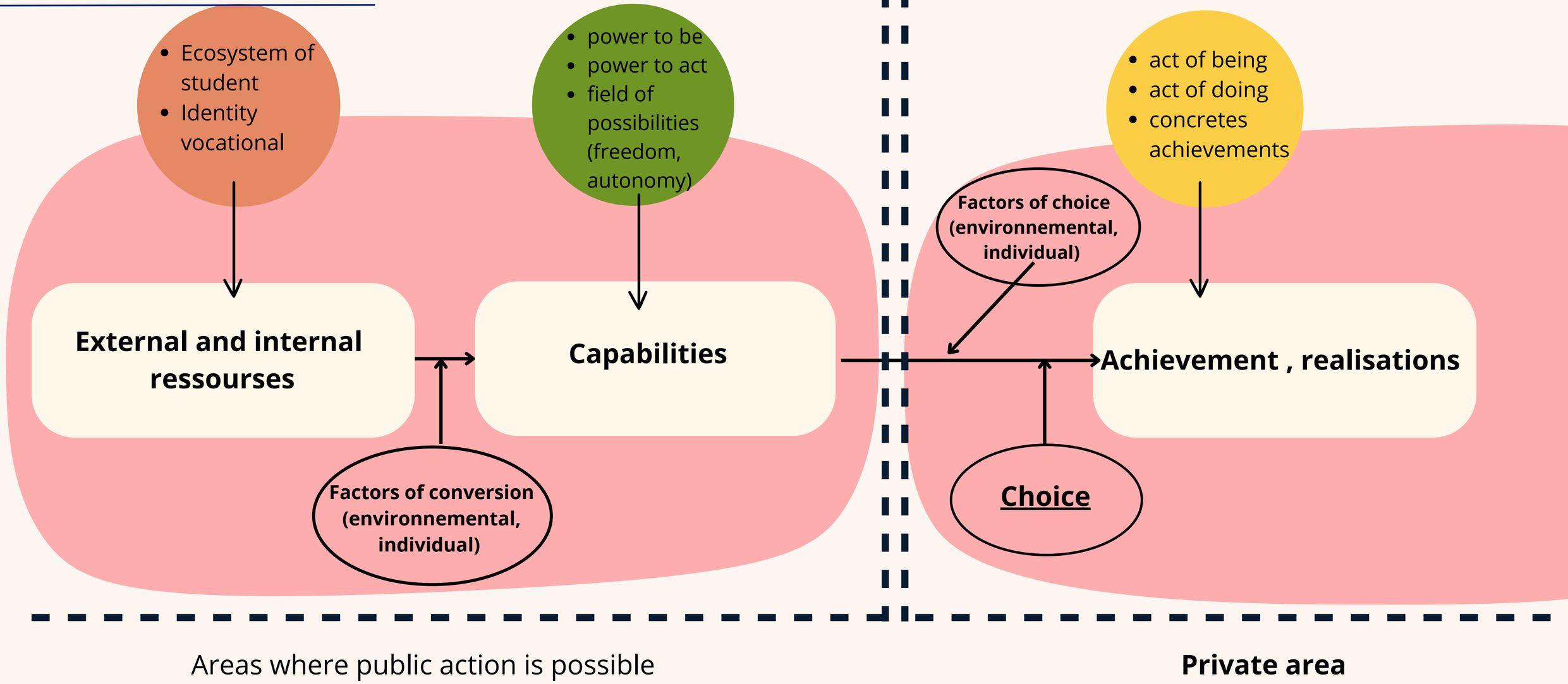
EXOSYSTEME
- quartier
- académie
- services sociaux, politique urbaine

MICROSYSTÈME
- famille
- école : professeurs, psychologue, directeur...
- camarades de classe, amis

ONTOSYSTÈME
- capacités cognitives et émotionnelles
- identité vocationnelle
- santé mentale et physique

CHRONOSYSTEME
évolution des interactions entre systèmes au cours du temps

INTERNAL AND EXTERNAL PROCESS FOR A REAL FREEDOM IN CAREER GUIDANCE

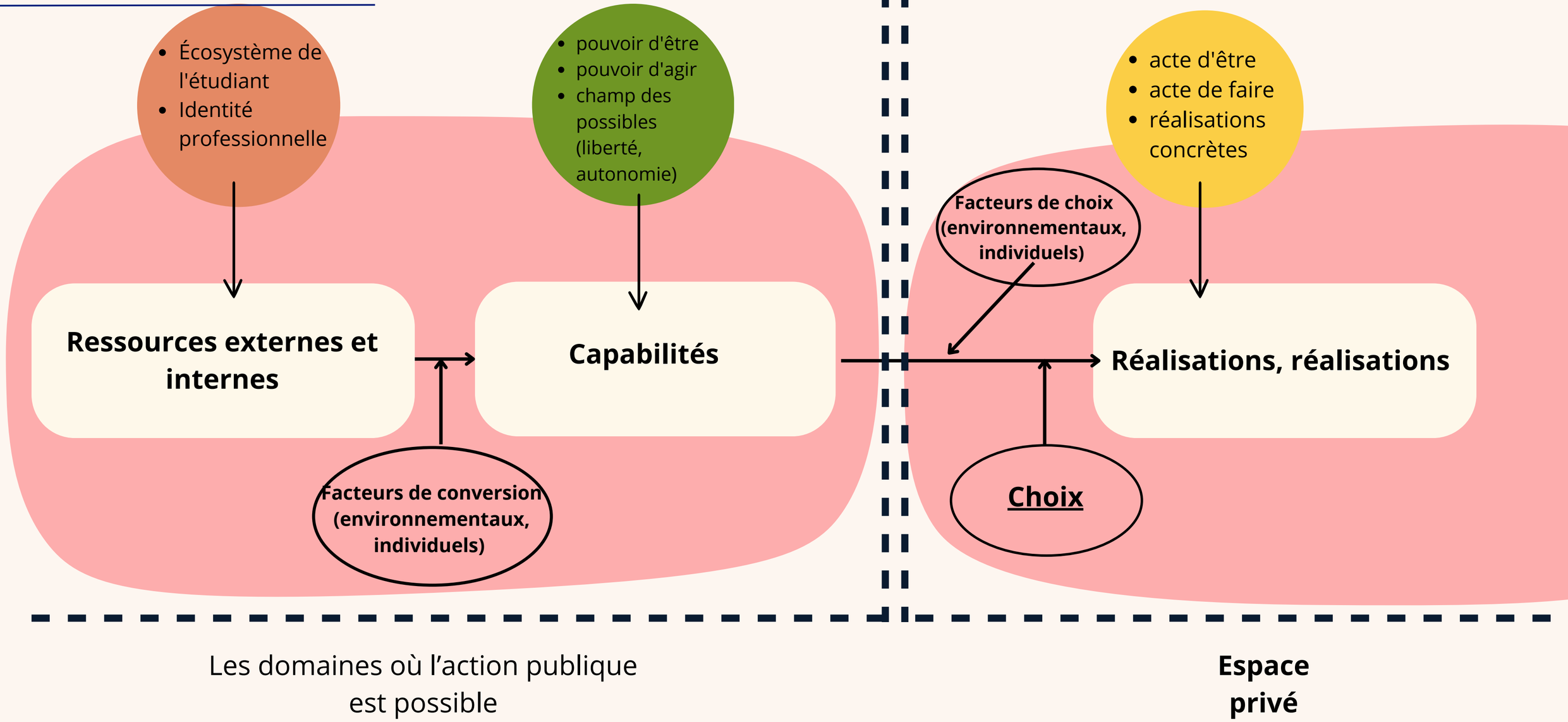


Areas where public action is possible

Private area

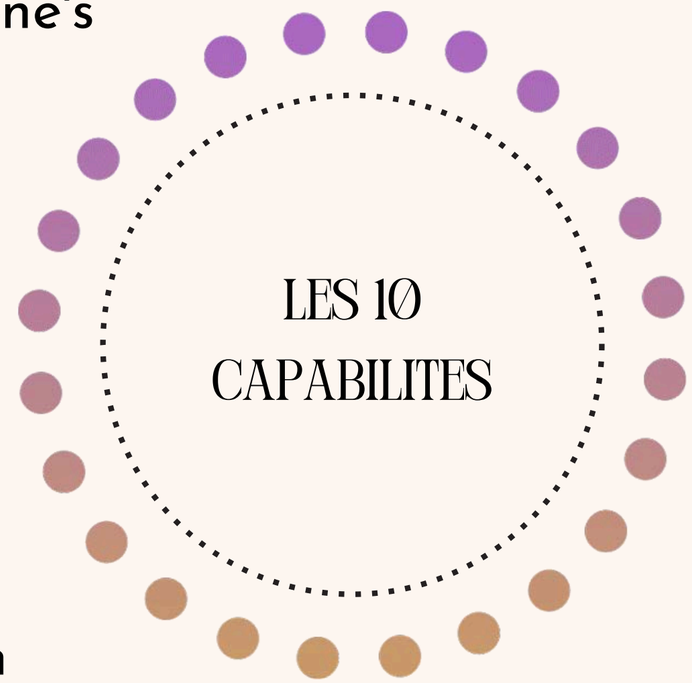
Schema based of Sen (1992), Bonvin and Farvaque (2008) and Fernagu-Oudet (2012)

PROCESSUS INTERNE ET EXTERNE POUR UNE RÉELLE LIBERTÉ EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE



Schema based of Sen (1992), Bonvin and Farvaque (2008) and Fernagu-Oudet (2012)

10 CAPABILITIES, NUSSBAUM (2012)



1. existence

2. wellness and physique

3. bodily integrity

4. significance, creativity, and cognition

5. emotions

6. pragmatic reason

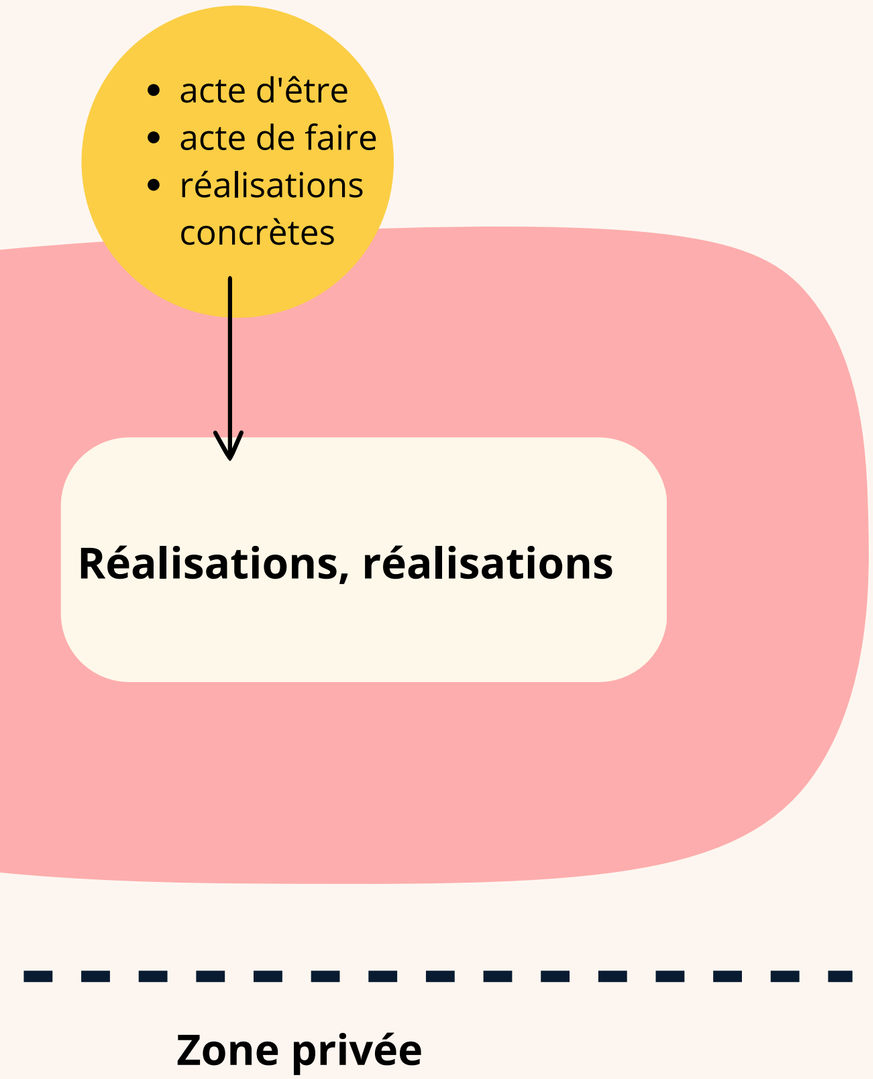
7. affiliation

8. respect for other beings (plants, minerals, animals)

9. the game

10. mastery of one's environment

PROCESSUS INTERNE ET EXTERNE POUR UNE VRAIE LIBERTÉ



Etre en capabilité de choisir en tant que citoyen :

- Sen attend que le citoyen fasse un choix en incluant d'autres paramètres que lui-même et sa famille
  - **8ème capabilité** : « être capable de développer une conscience et une relation avec les animaux, les plantes et le monde naturel » (Nussbaum, 2012)
  - **inclure la santé planétaire dans mon choix citoyen**
  - Rappel :

« La santé planétaire est la santé de la civilisation humaine et l'état des systèmes naturels dont elle dépend » (Whitmee et al., 2015)

Schema based of Sen (1992), Bonvin and Farvaque (2008) and Fernagu-Oudet (2012)

PROCESSUS INTERNE ET EXTERNE POUR UNE RÉELLE LIBERTÉ EN ORIENTATION PROFESSIONNELLE

L'environnement peut être
- **capacitant**
- **incapacitant**
- **décapitant**

Les capabilités sont réelles

Les facteurs de conversion peuvent être :
- **positif**
- **négatif**

Les capacités sont potentielles

Robeyns, 2003
Fernagu, 2023

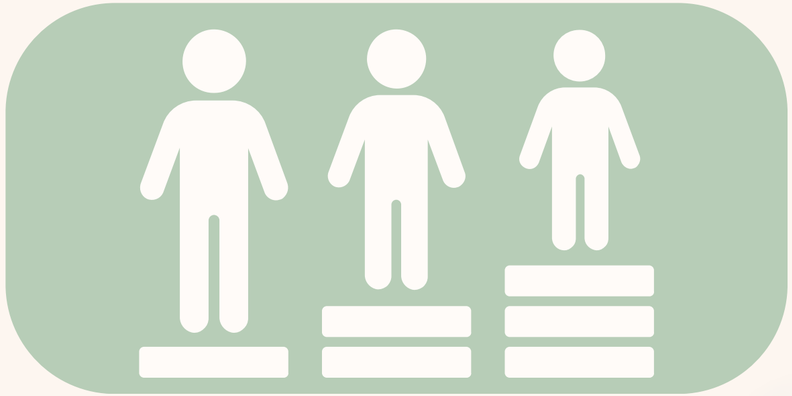
Ressources internes : identité vocationnelle

Engagement	exploration de surface	engagement	identification dans l'engagement	doute vis-à-vis de soi	flexibilité de l'engagement
Identité diffuse	−	−	−	+	+
Identité saisie	−	+	+	−	−
Moratoire	+	−	−	+	+
Moratoire sur les interrogatoires	+	=	=	=	=
Indifférencié	=	=	=	=	=
Achieved identity	+	+	+	+	+

Schema based of Erikson (1968, 1972) Marcia (1966), Porfeli et al. (2019)

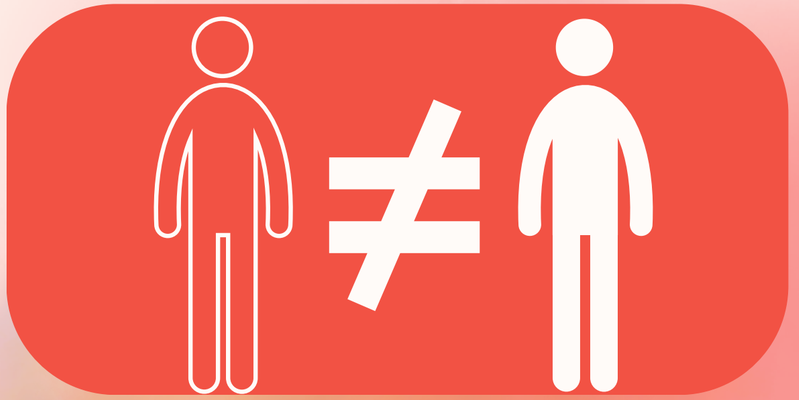
⚠ exploration in depth

2 types de liberté pour Sen (2000)



liberté réelle

- environnement favorable
- besoins essentiels
- ressources psychologiques et physiques



liberté formelle

- pas de besoins de base
- désactiver ou désactiver l'environnement
- et/ou ne dispose pas de capacités mentales suffisantes
- et/ou situation de handicap

2 types de liberté pour Sen (2000)

liberté réelle

- environnement favorable
- besoins essentiels
- ressources psychiques

liberté formelle

- pas de besoins de base
- environnement de désactivation
- et/ou ne dispose pas de capacités mentales suffisantes

HYPOTHÈSE 1

liberté réelle

- **environnement favorable**
- **une identité professionnelle de type identité réalisée**
- **permettant l'expression d'un fort sentiment de liberté, cela signifie une forte autodétermination**

HYPOTHÈSE 2

liberté formelle

- **la combinaison d'un environnement incapacitant ou décapitant**
- **une identité diffuse ou forclose**
- **avec l'expression d'un faible sentiment de liberté / d'une faible autodétermination**

Etude quantitative

Méthodologie

Participants

- 163 élèves
- 141 nouveaux étudiants
- 3 écoles
- 1 université

01

Echelles

- perception du soutien parental (Dangoisse et Nils, 2019)
- éducation décente (Terriot, rapport, 2019, Duffy et al. 2022)
- identité vocationnelle (Lannegrand et Perchec, 2016)

02

- besoins de base
- santé mentale et physique (Santé publique, vol.30, n°6)
- santé planétaire
- sentiment de liberté / d'autodétermination (Brasselet et Guerrien, 2019)

03

Méthodologie

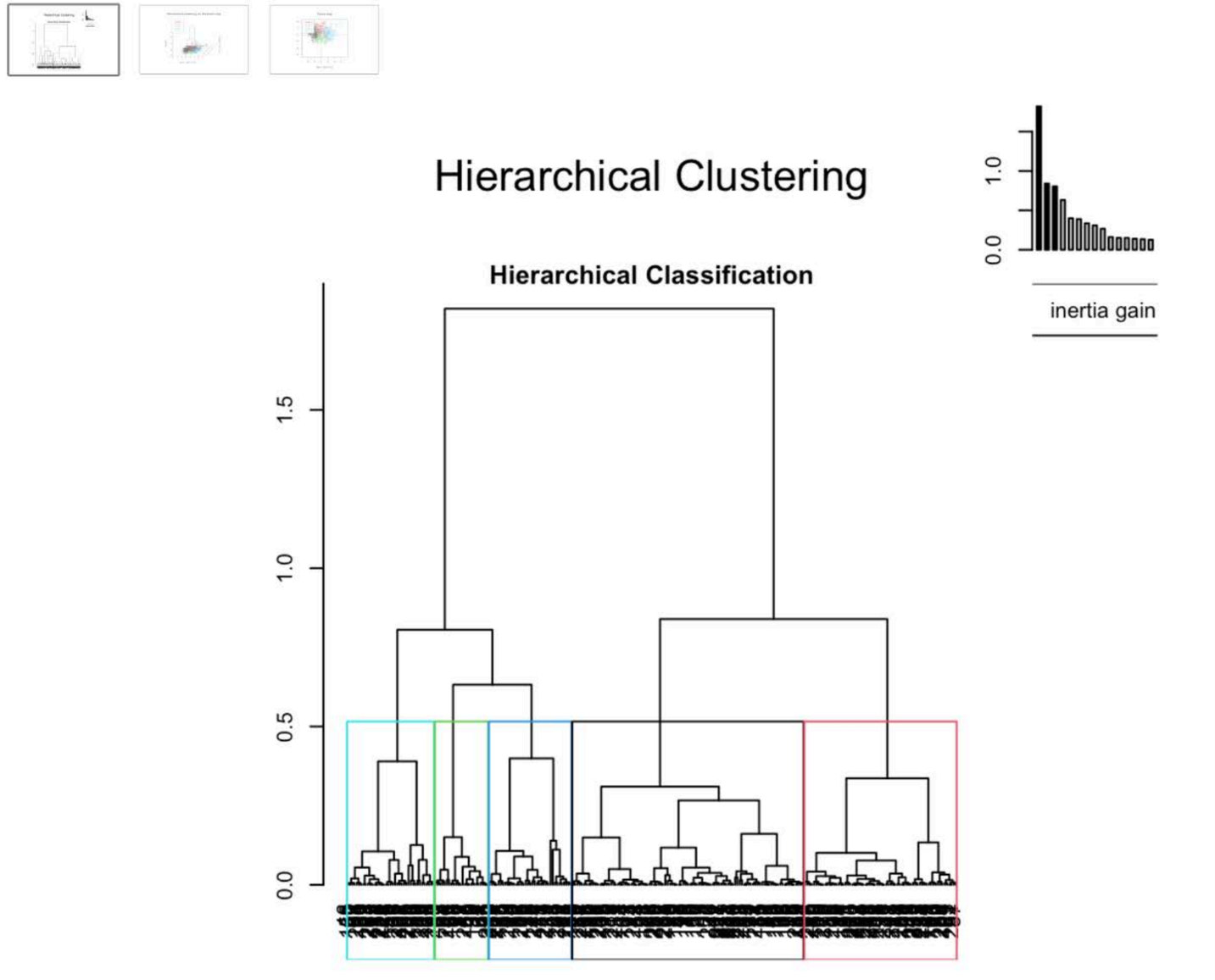
- Jamovi
- R

04

Clustering

5 clusters

1	2	3	4	5
78	66	54	44	29



R package : Factominor

Profil 1 : l'insouciant

RESSOURCES EXTERNES

- le père est un cadre/manager
- les parents sont solidaires
- école : sentiment d'apprentissage, soutien perçu des enseignants,
- besoins fondamentaux (alimentation, logement, santé, etc.)

RESSOURCES INTERNES

- Identité vocationnelle
- seulement engagement et identification avec l'engagement

EXPRESSION DE LA CAPACITÉ DE CHOISIR

- aucune caractéristique spécifique sur l'autodétermination

CAPACITÉ DE CHOISIR EN TANT QUE CITOYEN

- aucune particularité sur la santé planétaire

- **environnement capacitant ?**
- **autodétermination ?**
- **santé planétaire = aucune priorité**
- **78 personnes**

$`1`

	v.test	Mean in category	Overall mean	sd in category	Overall sd	p.value
Score_sent_apprent	8.639198	13.487179	10.853933	1.7595424	3.183968	5.660880e-18
Score_Ens_Orien	8.422688	12.392659	9.627376	2.4562929	3.429567	3.679437e-17
Score_sent_secu	8.191384	11.451016	9.035857	2.5978859	3.079918	2.582395e-16
Score_IV_Eng	5.729673	19.243539	16.498039	3.7448996	5.005439	1.006247e-08
Score_IV_Id_Eng	5.581677	21.583676	19.218107	3.0794045	4.427122	2.382106e-08
scorePCBeng	2.196177	18.000603	17.011765	4.2995325	4.703365	2.807930e-02
Score_IV_ExploSurf	-2.150340	14.164201	15.161538	4.7171847	4.844907	3.152831e-02
Score_BesEle	-2.499526	7.818814	8.373494	1.7399413	2.318118	1.243596e-02
scorePCBdeseng	-2.986743	6.259199	7.217557	2.1099340	3.351818	2.819671e-03
Score_Harcel	-3.403252	3.177481	3.843511	0.6911024	2.044328	6.658883e-04
Score_Violence	-4.774240	5.422979	6.996198	2.5545698	3.442193	1.803870e-06
Score_Sante	-5.806349	10.134412	12.896825	4.6028820	4.969767	6.384972e-09
Score_IV_Flexi	-6.873609	10.829440	13.898785	3.5462870	4.664568	6.259751e-12
Score_IV_Doute	-8.052077	7.713811	11.677291	2.8669960	5.141848	8.140078e-16

Profil 2 : la femme citoyenne

- environnement capacitant
- de fortes ressources psychiques
- autodétermination ok
- santé planétaire = INCLUAN
- 66 personnes

- principalement des femmes

RESSOURCES EXTERNES

- le père est au chômage
- les parents sont solidaires
- école : soutien perçu des enseignants,

RESSOURCES INTERNES

- Identité vocationnelle
- flexibilité, exploration de surface, doute et identification à l'engagement

EXPRESSION DE LA CAPACITÉ DE CHOISIR

- autodétermination forte

CAPABILITÉ DE CHOISIR EN TANT QUE CITOYEN

- santé planétaire incluant

$`2`

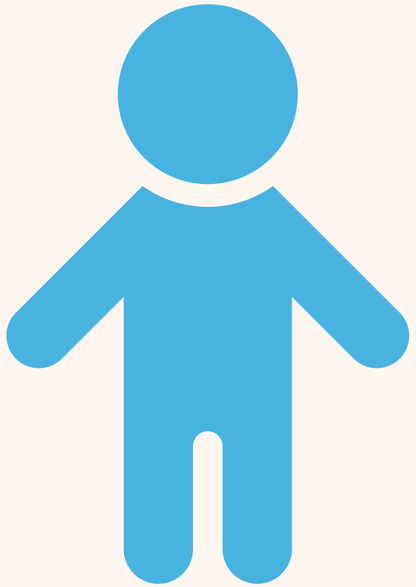
	v.test	Mean in category	Overall mean	sd in category	Overall sd	p.value
Score_IV_ExploSurf	6.506343	18.542541	15.161538	3.5693501	4.844907	7.700207e-11
Score_SanPla	5.874268	15.628196	13.351562	3.3529178	3.613402	4.247170e-09
Score_IV_Flexi	5.223048	16.511900	13.898785	3.9364006	4.664568	1.760014e-07
scorePCBeng	4.393557	19.228164	17.011765	3.6995690	4.703365	1.115110e-05
Score_IV_Doute	3.161421	13.420802	11.677291	3.9901559	5.141848	1.570014e-03
Score_Sante	3.075289	14.536075	12.896825	4.8058284	4.969767	2.102986e-03
Score_Ens_Orien	2.954573	10.714195	9.627376	2.8445304	3.429567	3.131018e-03
Score_Sent_lib	2.103370	15.302195	14.771654	2.4754615	2.351694	3.543348e-02
Score_IV_Id_Eng	2.060289	20.196409	19.218107	2.9821595	4.427122	3.937092e-02
scorePCBinter	-2.255874	7.441516	8.428016	2.7117319	4.077170	2.407852e-02
Score_Harcel	-2.635585	3.265614	3.843511	0.7434377	2.044328	8.399240e-03
scorePCBdeseng	-2.684934	6.252313	7.217557	1.9819093	3.351818	7.254411e-03

Profil 3 : le plus jeune

- Un environnement capacitant ? Pas vraiment !
- faibles ressources psychiques
- autodétermination ?
- santé planétaire = aucune priorité
- 54 personnes

RESSOURCES EXTERNES

- le père est ouvrier et la mère est au chômage
- les parents sont solidaires
- école : pas de sentiment d'apprentissage, pas de soutien perçu de l'enseignant, pas de sentiment de sécurité



- principalement des élèves

RESSOURCES INTERNES

- Identité vocationnelle
- seulement un engagement mais sans aucun doute, aucune flexibilité, aucune exploration de surface

EXPRESSION DE LA CAPACITÉ DE CHOISIR

- aucune caractéristique spécifique sur l'autodétermination

CAPABILITÉ DE CHOISIR EN TANT QUE CITOYEN

- aucune santé planétaire incluse dans un choix

$`3`

	v.test	Mean in category	Overall mean	sd in category	Overall sd	p.value
Score_IV_Eng	3.384364	18.564706	16.498039	4.2219608	5.0054395	7.134326e-04
age	-2.289479	17.537037	17.814126	0.5997828	0.9920465	2.205152e-02
scorePCBinter	-2.418954	7.224816	8.428016	3.1342400	4.0771699	1.556520e-02
scorePCBdeseng	-3.329986	5.855881	7.217557	1.6406912	3.3518179	8.685028e-04
Score_Sent_lib	-3.493656	13.769321	14.771654	1.6684290	2.3516940	4.764546e-04
Score_IV_Doute	-3.578550	9.432492	11.677291	3.3616439	5.1418479	3.455062e-04
Score_IV_Flexi	-3.649311	11.822087	13.898785	3.3303405	4.6645676	2.629445e-04
Score_IV_ExploSurf	-4.247234	12.651140	15.161538	4.6250130	4.8449066	2.164256e-05
Score_SanPla	-4.267161	11.470486	13.351562	3.3393448	3.6134024	1.979765e-05
Score_sent_secu	-5.069693	7.130958	9.035857	2.3973880	3.0799179	3.984570e-07
Score_Ens_Orien	-6.191078	7.037037	9.627376	2.4264206	3.4295670	5.975411e-10
Score_sent_apprent	-6.257685	8.423221	10.853933	2.7435874	3.1839678	3.907352e-10

Profil 4 : sans aucun support

- environnement incapacitant
- faibles ressources psychiques
- autodétermination ?
- santé planétaire = aucu priorité
- 44 personnes

RESSOURCES EXTERNES

- les parents sont désengagés
- école : pas de sentiment d'apprentissage, pas de soutien perçu de la part des enseignants,

RESSOURCES INTERNES

- Identité vocationnelle
- seulement le doute et la flexibilité
- sans engagement et sans identification à l'engagement

EXPRESSION DE LA CAPACITÉ DE CHOISIR

- aucune caractéristique spécifique sur l'autodétermination

CAPABILITÉ DE CHOISIR EN TANT QUE CITOYEN

- la santé planétaire n'est pas incluse

$`4`

	v.test	Mean in category	Overall mean	sd in category	Overall sd	p.value
Score_IV_Doute	8.118960	17.447936	11.677291	4.911713	5.141848	4.701955e-16
Score_IV_Flexi	5.613238	17.518127	13.898785	4.270467	4.664568	1.985756e-08
scorePCBdeseng	4.113680	9.123525	7.217557	3.869117	3.351818	3.894013e-05
Score_SanPla	-2.052902	12.326172	13.351562	2.788555	3.613402	4.008204e-02
Score_sent_apprent	-3.489373	9.318182	10.853933	2.777938	3.183968	4.841555e-04
scorePCBeng	-4.981576	13.772995	17.011765	3.999441	4.703365	6.306859e-07
Score_Ens_Orien	-5.032668	7.241531	9.627376	2.647195	3.429567	4.837011e-07
Score_IV_Eng	-8.488401	10.624866	16.498039	3.678850	5.005439	2.095005e-17
Score_IV_Id_Eng	-9.690936	13.287598	19.218107	4.216729	4.427122	3.294941e-22

Profil 5 : à risque

RESSOURCES EXTERNES

- les parents ne sont pas engagés ou interfèrent
- école
  - aucun sentiment de sécurité, aucun soutien perçu de la part des enseignants
  - intimidation, violence
- besoins de base (alimentation, logement, santé, etc.) non couverts

RESSOURCES INTERNES

- Identité vocationnelle
- seulement le doute de soi

EXPRESSION DE LA CAPACITÉ DE CHOISIR

- **autodétermination**

CAPABILITÉ DE CHOISIR EN TANT QUE CITOYEN

- aucune particularité sur la santé planétaire

- **environnement décapitant**
- **besoins de base**
- **faibles ressources psychiques**
- **autodétermination !**
- **santé planétaire = aucune priorité**
- **29 personnes**

$`5`

	v.test	Mean in category	Overall mean	sd in category	Overall sd	p.value
Score_Harcel	10.014953	7.442880	3.843511	3.887537	2.044328	1.310240e-23
Score_Violence	7.755876	11.689655	6.996198	3.940098	3.442193	8.773602e-15
scorePCBdeseng	7.497766	11.635694	7.217557	4.824130	3.351818	6.491457e-14
scorePCBinter	6.131043	12.822622	8.428016	5.242050	4.077170	8.730491e-10
Score_Sante	5.363189	17.582649	12.896825	3.769163	4.969767	8.176549e-08
Score_BesEle	3.737266	9.896552	8.373494	2.040028	2.318118	1.860322e-04
Score_IV_Doute	2.341837	13.794203	11.677291	4.185182	5.141848	1.918908e-02
Score_Sent_lib	2.079882	15.631550	14.771654	2.474627	2.351694	3.753634e-02
Score_Ens_Orien	-2.434469	8.159565	9.627376	2.671110	3.429567	1.491365e-02
Score_sent_secu	-4.333106	6.689655	9.035857	2.305966	3.079918	1.470200e-05

Discussion

- environnement capacitant?
- faibles ressources psychiques
- autodétermination ?
- santé planétaire = aucune priorité
- 78 personnes

- environnement capacitant
- de fortes ressources psychiques
- autodétermination ok
- santé planétaire = INCLUANT!!!!
- 66 personnes

- Un environnement capacitant ? Pas vraiment !
- faibles ressources psychiques
- autodétermination ?
- santé planétaire = aucune priorité
- 54 personnes

- environnement incapacitant
- faibles ressources psychiques
- autodétermination ?
- santé planétaire = aucu priorité
- 44 personnes

- environnement décapitant ?
- besoins de base
- faibles ressources psychiques
- autodétermination !
- santé planétaire = aucune priorité
- 29 personnes

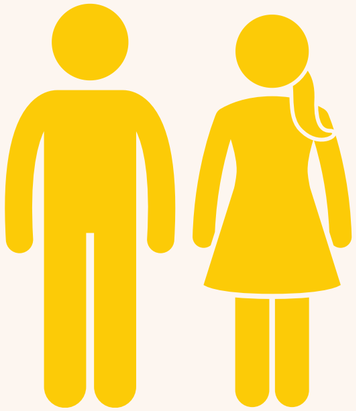
L'application de l'approche par les capabilités modifie notre compréhension des profils des étudiants, de leur capabilité à choisir en fonction de leur environnement, y compris (ou non) de la santé planétaire.

Questions de genre au niveau ontosystémique

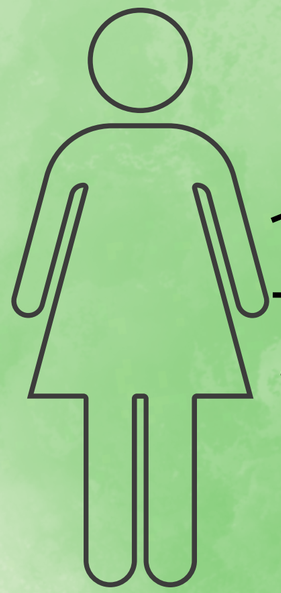
Inégalités : leadership féminin = question d'orientation verte (intersectionnalité)

- Filles < attention (pas de STEM)
- Garçons < science et métier prestigieux

(UNESCO, 2022, TIMSS 2019)



Questions de genre au niveau ontosystémique

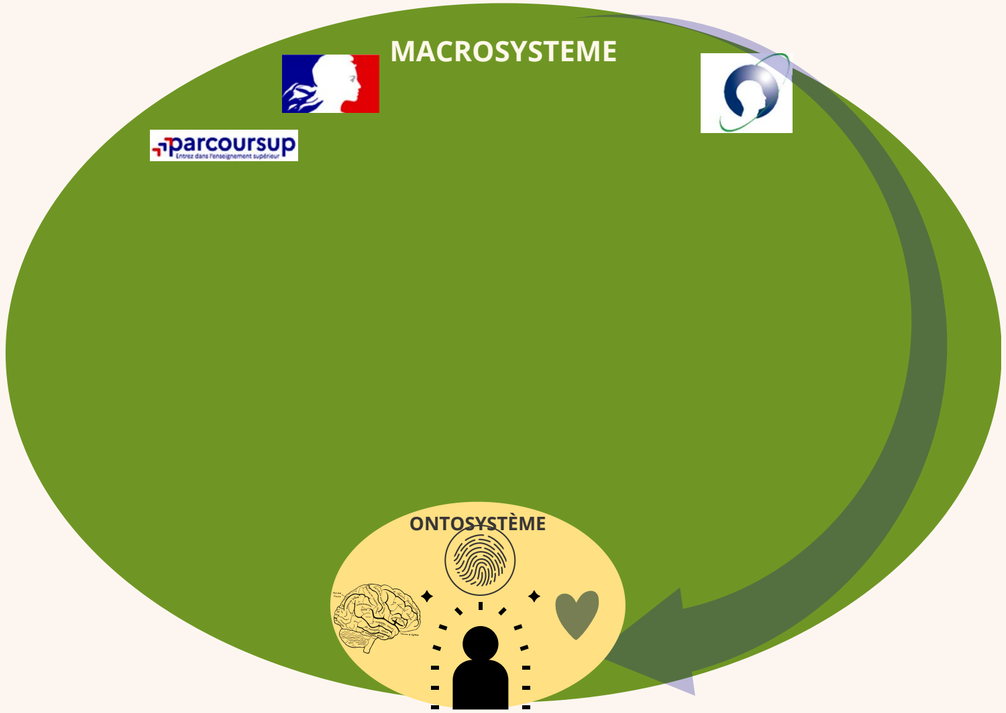


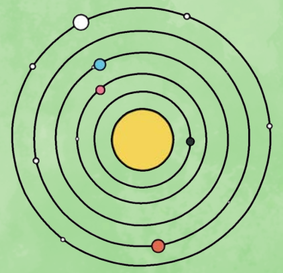
Les professions de santé (Unesco, 2022)

Attitudes pro-environnementales (Echavarren, 2023)

Flexibilité et santé planétaire (Di Fabio, Svicher, 2023)

Questions de genre au niveau macrosystémique

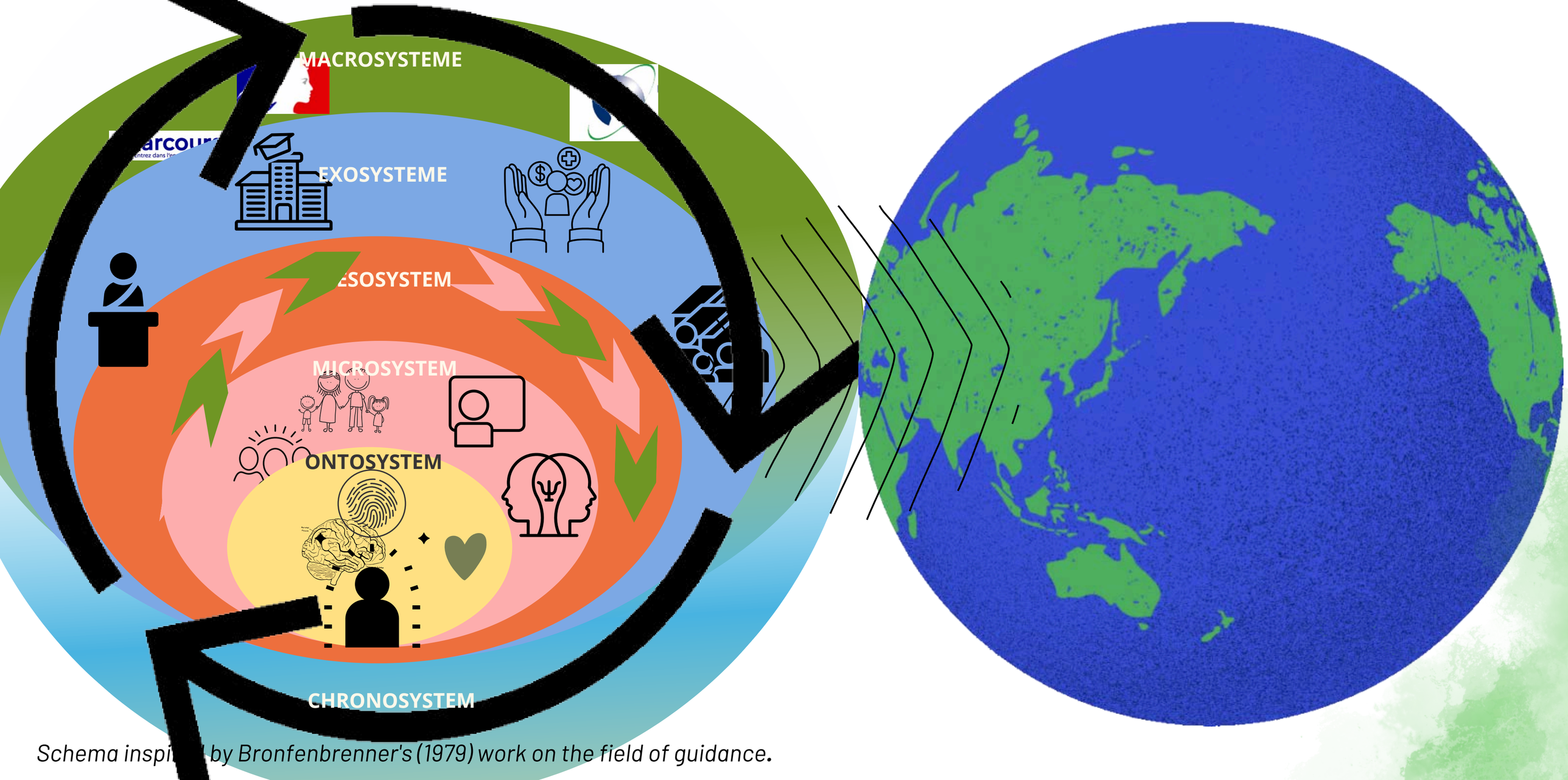




- La crise environnementale accroît les inégalités entre les sexes
- Les filles / une question de leadership
- garçons / flexibilité / santé planétaire

IPCC report, 2023

L'ENVIRONNEMENT CAPACITANT AUX ÉTUDIANTS (D'APRÈS BRONFENBRENNER, 1979)



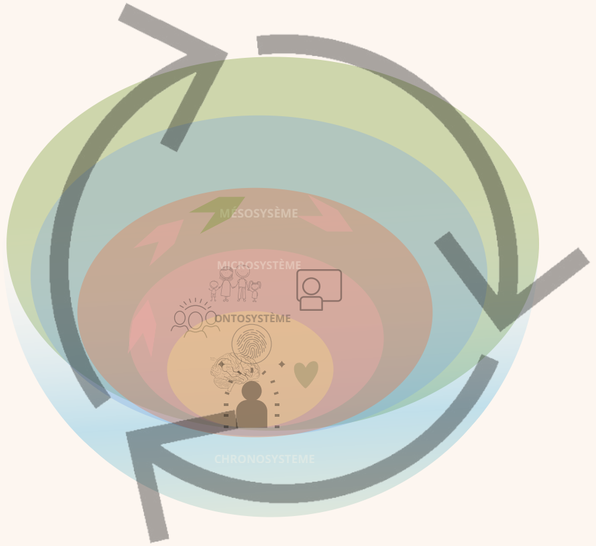
Schema inspired by Bronfenbrenner's (1979) work on the field of guidance.

Orientation verte et permacirculaire

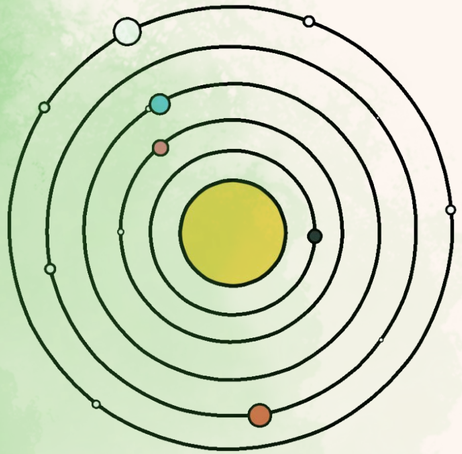
promotion du marché du travail sur le recyclage

- avec seulement 1% de croissance économique

Dominique Bourg, 2018



Le macrosystème appartient également à l'écosystème. Il n'est pas situé à l'extérieur, ni même au-dessus de l'écosystème.



1.8. For solutions that go beyond incremental or isolated changes, the "provisioning systems" concept facilitates an integrated and systemic approach to decision-making

The lack of systemic approaches and approaches that include consumption considerations — also called demand side as they address the demand for goods and/or services — is a major impediment to current policy approaches towards complex and interrelated sustainability challenges. The 2030 Agenda for Sustainable Development[26] reflects an understanding that sustainability challenges (the 17 SDGs) should be addressed holistically. Assessments based on modelling and policy evaluation have shown that policies designed with a narrow scope can hinder progress elsewhere and negatively impact overall goals of sustainable human well-being.[27] In particular, strategies based on policy interventions that do not account for modes of resource use in a systemic way can have major unintended consequences.[28] It remains difficult to translate such system change visions into concrete policies and plans for action.

"Provisioning system" is a recent and increasingly relevant concept that groups together ecological, technological, institutional and social elements that interact to transform natural resources to satisfy human needs (Fanning *et al.* 2020). The concept enables an integrated consideration of how material and political-economic dimensions interact to shape resource use to deliver social outcomes (Schaffartzik *et al.* 2021). Figure 1.4 depicts how provisioning systems

Figure 1.4: From natural resources to provisioning systems and societal well-being.

Source: Adapted from UNEP (2021b – Figure ES.1) and O'Neil et al. (2018 – Figure 1). Design concept by: Namita Sharma and Iris Lassus.

Sandrine GARIN

PhD Student
sandrine.garin@lecnam.fr - Joignable sur Teams
Cnam - CRTD - Centre de Recherche sur le Travail et le Développement

References

Bonvin, J.-M., & Farvaque, N. (2007). L’accès à l’emploi au prisme des capabilités1, enjeux théoriques et méthodologiques. Formation emploi, 98, 9-22. https://doi.org/10.4000/formationemploi.1550

Brasselet, C., & Guerrien, A. (2010). Sentiment de liberté et influence dans la décision d’orientation scolaire : effets sur la motivation scolaire des élèves en classe de première. Orientation scolaire et professionnelle, 39, 437–459.

Chen, Z., & Solberg, V. S. H. (2018). Pathways from caring and engaging adults to youth vocational identity: The mediational roles of career search self-efficacy and goal capacity. Youth & Society, 50(6), 780-800.

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2002). Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press.

Fernagu, S. (2022). L’approche par les capabilités dans le champ du travail et de la formation : vers une définition des environnements capacitants ? Travail et Apprentissages, 23, 40-69.

L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France (2023). L’accès à l’enseignement supérieur. Edition n°16, fiche 21.

Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. Journal of Personality and Social Psychology, 3, 551–558. http://dx.doi.org/10.1037/h0023281

SEN, A. (2000). Repenser l’inégalité. Paris, Le Seuil.

Lannegrand-Willems,L et Perchec, C. (2017) Évaluer les processus de l’identité vocationnelle de l’adolescence à l’entrée dans l’âge adulte : validation française du « Vocational Identity Status Assessment » (VISA), European Review of Applied Psychology, 67/Issue 2, 91-102.

THÉORIE DES CAPACITÉS (SEN, 1992, 2000) ET CHAMP DE L'ORIENTATION ÉCOLOGIQUE

une analyse systémique de la problématique du choix

- L'approche par les capacités repose sur une perspective systémique visant à comprendre la possibilité de faire des choix (capacité) dans un environnement propice ou défavorable (habilitant ou handicapant, incapacitant).

3. Objectif : la pertinence de l'application de cette théorie dans le domaine de l'orientation

- L'équité entre les individus dépend de l'équilibre entre les ressources externes (environnement propice) et les ressources internes (psychologiques) de l'individu.

4. En matière de capacité décisionnelle : l'identité professionnelle en tant que ressource interne

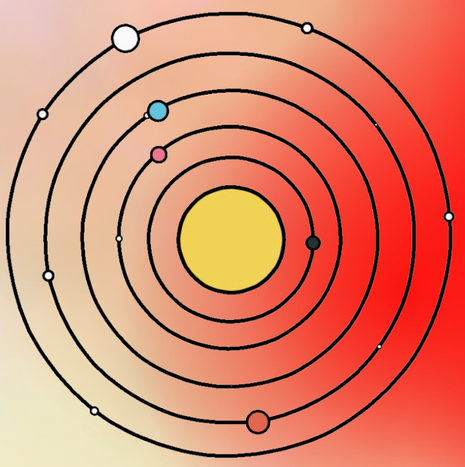
- L'identité professionnelle désigne la perception ou la conscience des traits de personnalité, des compétences, des atouts, des intérêts et des objectifs d'un individu.

5. En ce qui concerne la capacité à prendre des décisions : le soutien parental et une éducation de qualité en tant que ressources externes.

- Le soutien parental est perçu par l'étudiant comme le principal appui.
- Ce soutien influence le processus d'exploration et l'estime de soi (Bryant, Zvonkovic et Reynolds, 2006).
- Cependant, cela dépend de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant (Vignoli et al. 2005).
- éducation de qualité (Duffy et al. 2022) :
- De la psychologie de la théorie du travail, PWT, (Duffy et al., 2016).
  - construire la réflexion en tant que promoteur du travail décent
  - bien-être, apprentissage efficace (relation avec les enseignants, les pairs), conditions matérielles et psychologiques, dans un climat favorable

6. En matière de capacité décisionnelle : l'autodétermination

- L'autodétermination (Deci, Ryan, 2000) satisfait les besoins psychologiques fondamentaux et favorise le bien-être, ce qui constitue l'objectif de l'AC.
- DeHaan, Hirai et Ryan, 2016



Near-term adaptation and mitigation actions have more synergies than trade-offs with Sustainable Development Goals (SDGs)

Synergies and trade-offs depend on context and scale

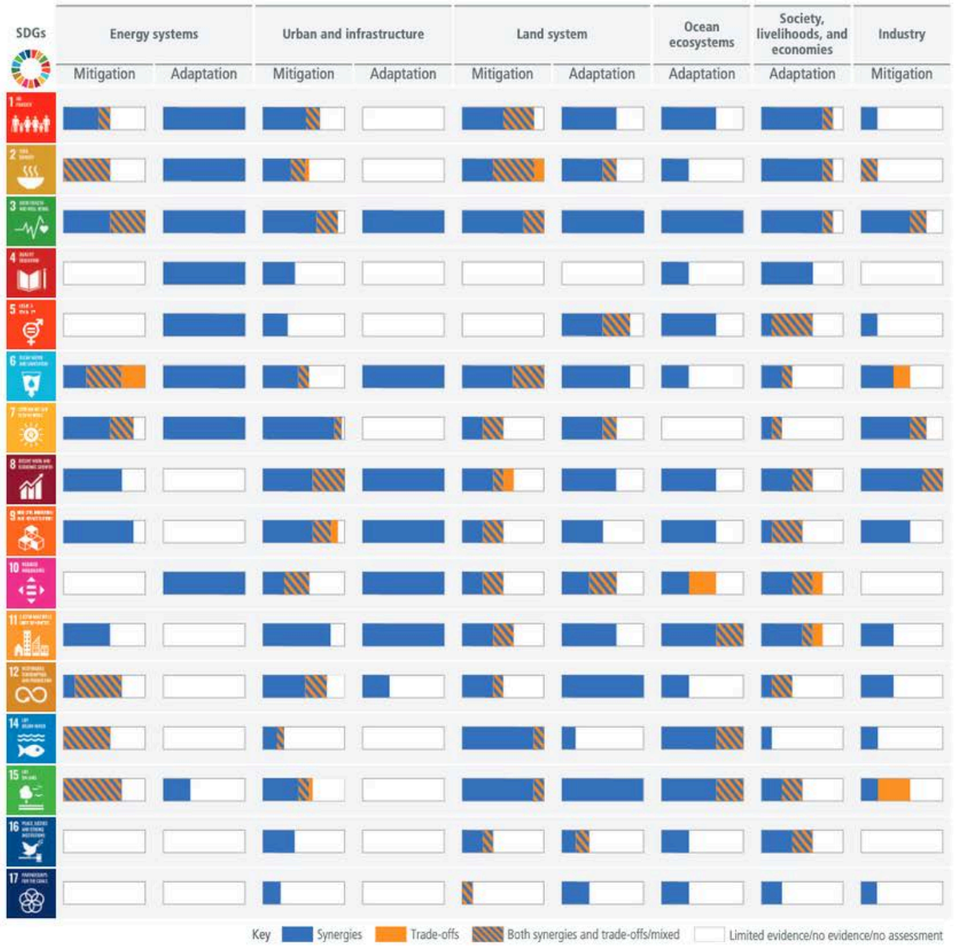


Figure 4.5: Potential synergies and trade-offs between the portfolio of climate change mitigation and adaptation options and the Sustainable Development Goals (SDGs). This figure presents a high-level summary of potential synergies and trade-offs assessed in WGII Figure SPM.4b and WGIII Figure SPM.8, based on the qualitative and quantitative assessment of each individual mitigation or option. The SDGs serve as an analytical framework for the assessment of different sustainable development dimensions, which extend beyond the time frame of 2030 SDG targets. Synergies and trade-offs across all individual options within a sector/system are aggregated into sector/system potentials for the whole mitigation or adaptation portfolio. The length of each bar represents the total number of mitigation or adaptation options under each system/sector. The number of adaptation and mitigation options vary across system/sector, and have been normalised to 100% so that bars are comparable across mitigation, adaptation, system/sector, and SDGs. Positive links shown in WGII Figure SPM.4b and WGIII Figure SPM.8 are counted and aggregated to generate the percentage share of synergies, represented here by the blue proportion within the bars. Negative links shown in WGII Figure SPM.4b and WGIII Figure SPM.8 are counted and aggregated to generate the percentage share of trade-offs and is represented by orange proportion within the bars. 'Both synergies and trade-offs' shown in WGII Figure SPM.4b WGIII Figure SPM.8 are counted and aggregated to generate the percentage share

qualitative study

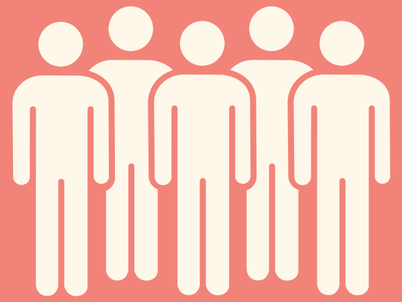
Methodology

AN EXPLORATORY STUDY

Tool

3 semi-structured interviews

01



Participants

- 3 focus groups
- in 3 high schools in the Paris region
- 6 girls and 7 boys in their final year of high school answered our questions.

02

Thematics of interview

- deprivations of freedom
- the students' perceived environment
- analysis of their commitment and level of exploration

03

Crossed methodology

- Thematic analysis
- Lexicometric analysis

04

Results

Results of thematic analysis

Heterogeneity in the support given by teachers

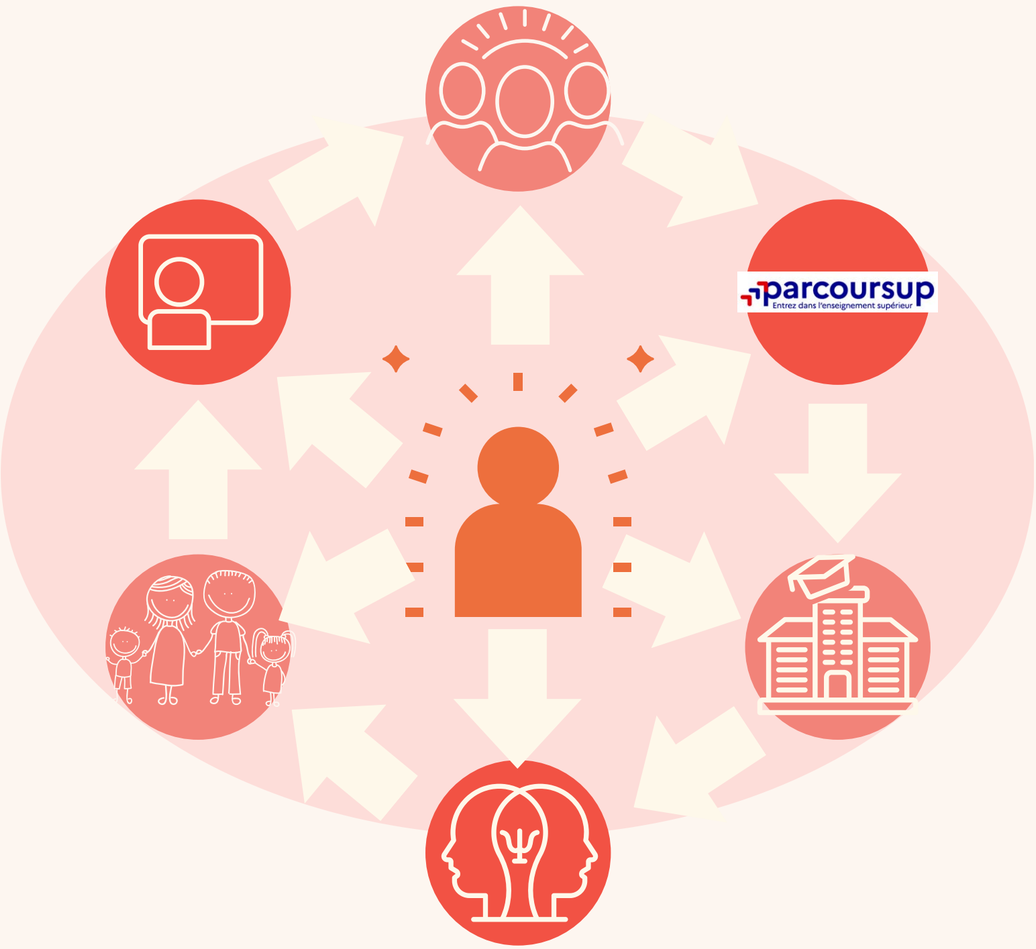
- difference in terms of the teachers' passion for teaching
- a strong commitment to support students by informing them about possible career choices and according to their profile.

Difference in accompaniment between mother and father

- the father anticipates the child's choices or be very distant
- The mother seems to provide moral and administrative support

PsyEN (National Educational Psychologist)

- The availability of this professional in the school is considered to be too low
- Pupils with health problems, for example, expressed the importance of this professional



External resources

Peers

- 9 out of 13 students don't recognize the influence of their peers on their choice of career.
- Among friends, it's more a question of playing and relaxing.

Parcoursup

- 8 out of 13 high school students say that the platform has a negative impact on their career plans.

Institutional actions

- actions carried out on the initiative of the school teachers or PsyEN

Results of thematic analysis

Perceived impossibilities

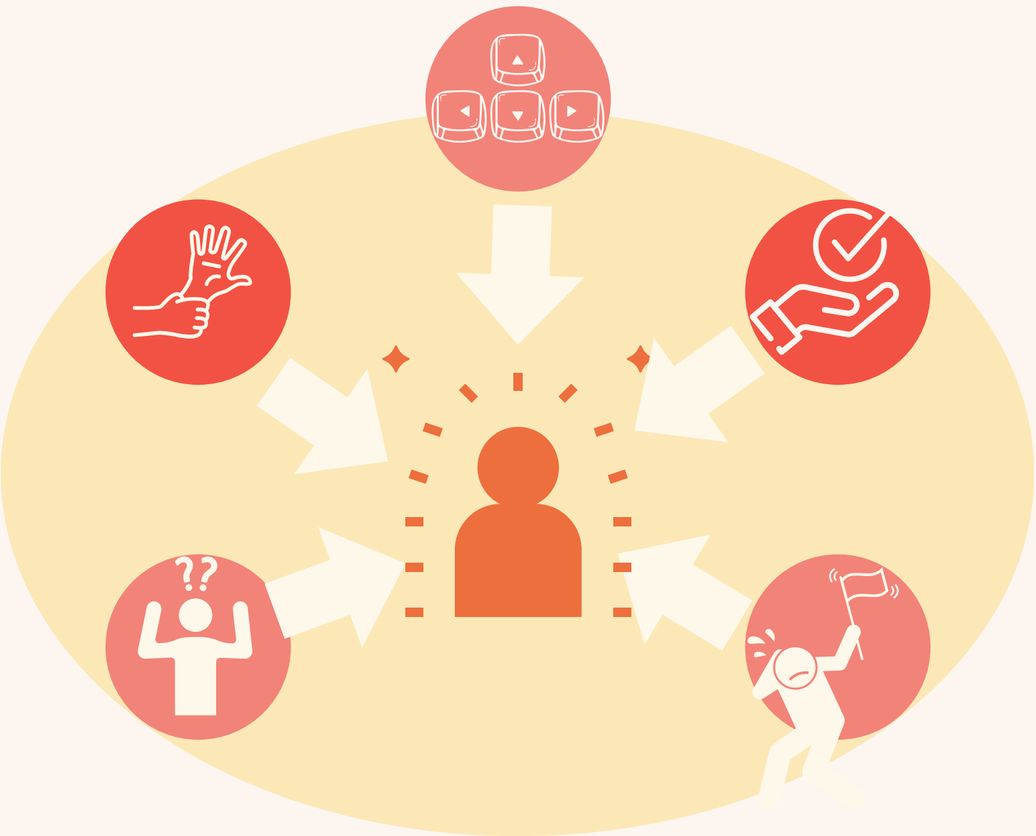
- for financial reasons
- because of the refusal of a parent, a teacher or PsyEN.

Difficulty in making choices

- by the abundance of information and websites
- difficult to get their choice heard

choosing between several options

- first experience of a choice
- lot of stress



act of giving up

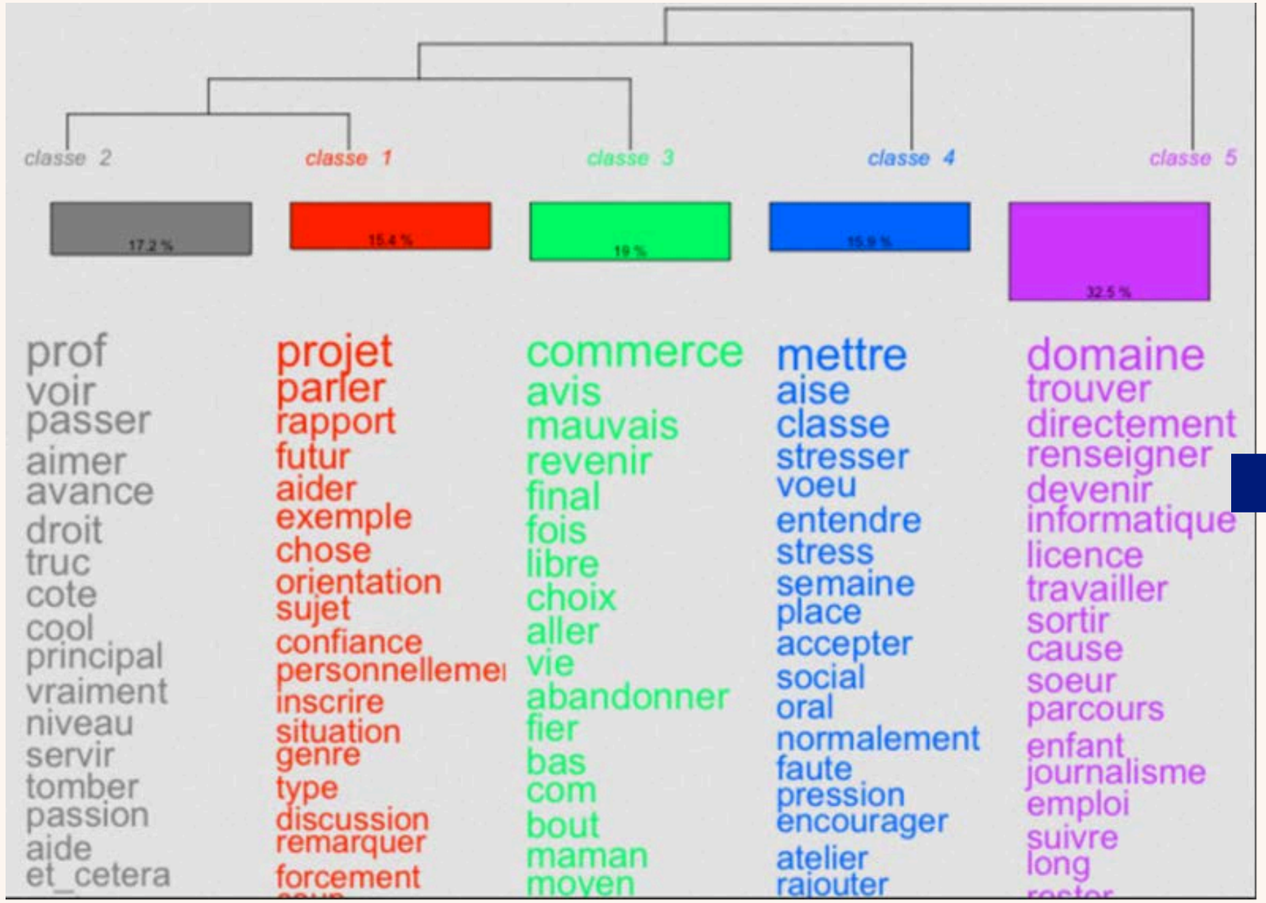
- rarely verbalized
- dream does not sufficiently guarantee them a job

the expression of the capability to choose oneself

- perception of partial freedom is linked to the perception that one's choices are made within an ecosystem of career guidance

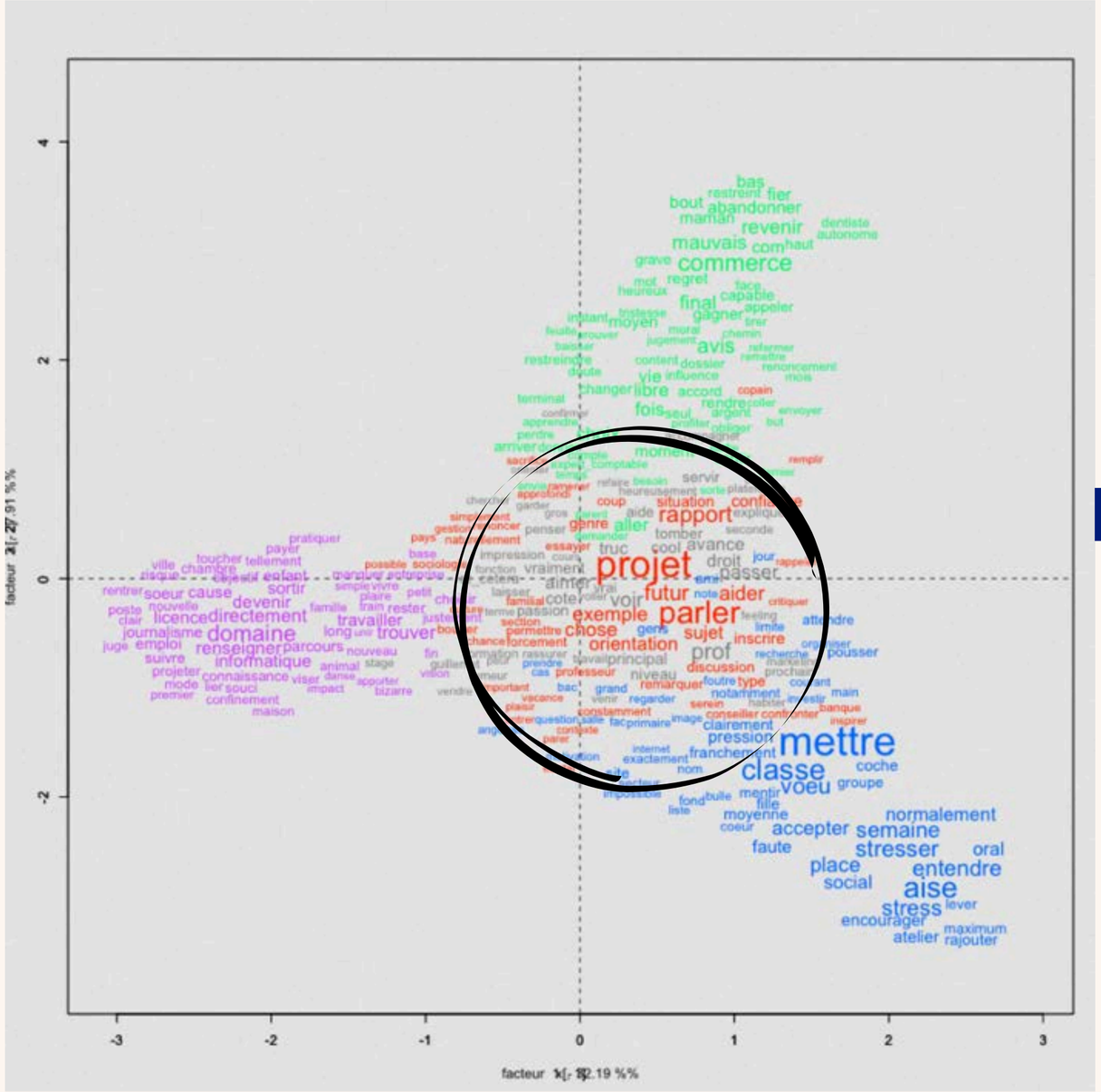
Internal resources

Results of lexicometric analysis



The CHD analysis identifies 5 classes

- **Class 5 represents the difficulty of choosing ($\chi2$ =15.503; p<0.0001) a field ($\chi2$ = 36.16; p<0.0001) in which the student can work ($\chi2$ =28.427; p<0.0001). The importance of associating information about one's own future education ($\chi2$ = 0.389; p= 0.533), one's own future ($\chi2$ = 4.907; p= 0.027) and one's own history is again evident.**
- In class 3, there are strong negative connotations (regret ($\chi2$ = 20.363; p<0.0001) related to both the perception of being forced ($\chi2$ = 9.902; p=0.002) to choose in the "senior year" ($\chi2$ = 10.371; p=0.001) and the pressure of not being able to "change" ($\chi2$ =16.781; p<0.0001) one's choice.
- Class 2 represents what is involved in thinking about a project (thinking $\chi2$ = 17.108, p<0.0001), (project $\chi2$ = 125.284, p=0.003). In this case, according to the students, help is needed (help $\chi2$ = 44.385, p<0.0001) to ensure a realistic project (true $\chi2$ = 17.108, p<0.0001).
- Class 4 collects a list of dynamic verbs (push ($\chi2$ = 14.679; p<0.0001) linked to the anxiety of waiting for Parcoursup results and seeing one's name on the list ($\chi2$ = 5.799; p=0.016).
- In class 1, the term “see” is central ($\chi2$ = 44.316) but not significant (p=0.227). We can hypothesize that this is due to a verbal tic, but also to the fact that high school students talk more about not being able to see. The class diagram clearly shows its centrality, and the theme (vision of the future, lack of transparency of the course) also reflects the difficulty of seeing.

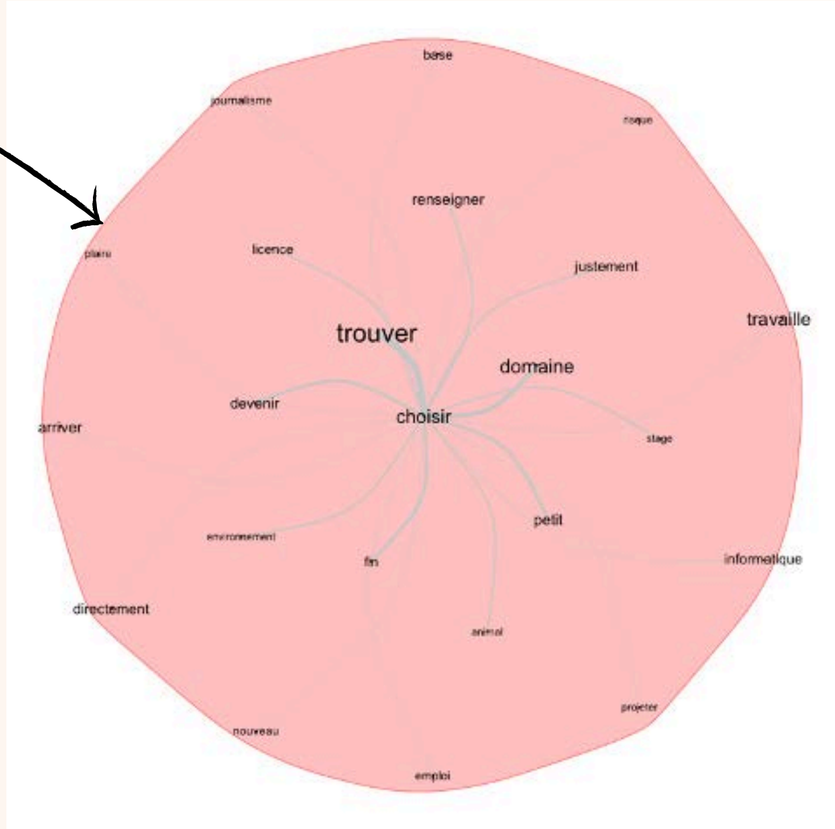


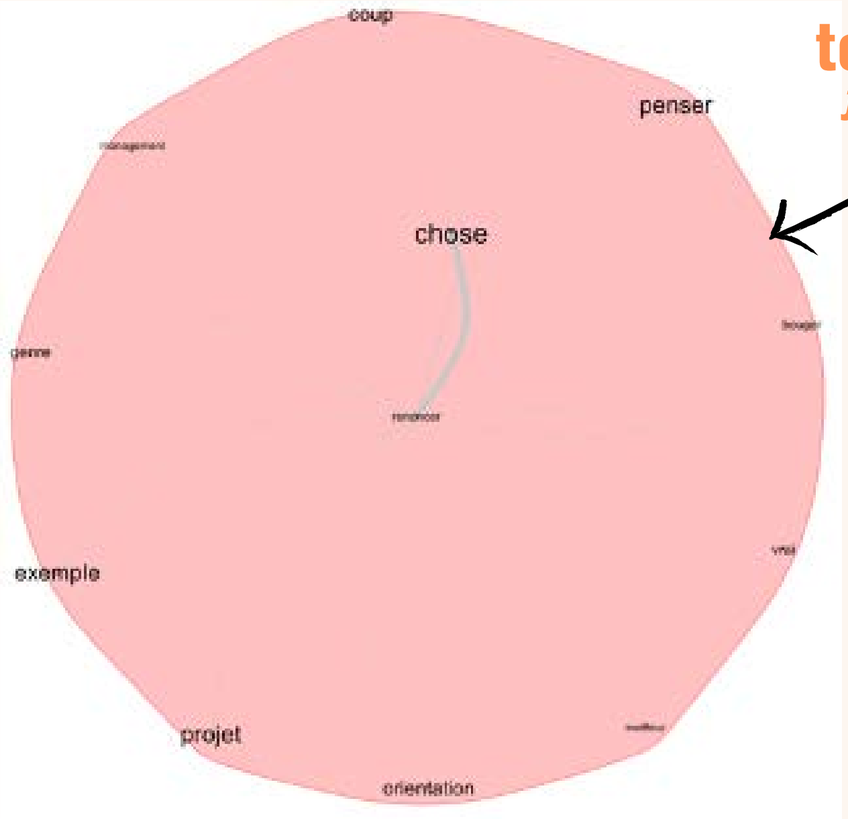
CFA revealed a similarity of active forms for classes 1 and 2

similarities imply that a clear vision of one's guidance project and the verbalization of one's project are interdependent

Graphs for the word “choose” and “renounce”

To choose
for a student





to renounce
for a student

Discussion

Real freedom

- enabling environment : referent adult, caring and engaged
- absence of support from their parents, teacher or PsyEN, they may be expressing their capability because they benefit from the support of one of them
- environment is enabling, it promotes the development of vocational identity

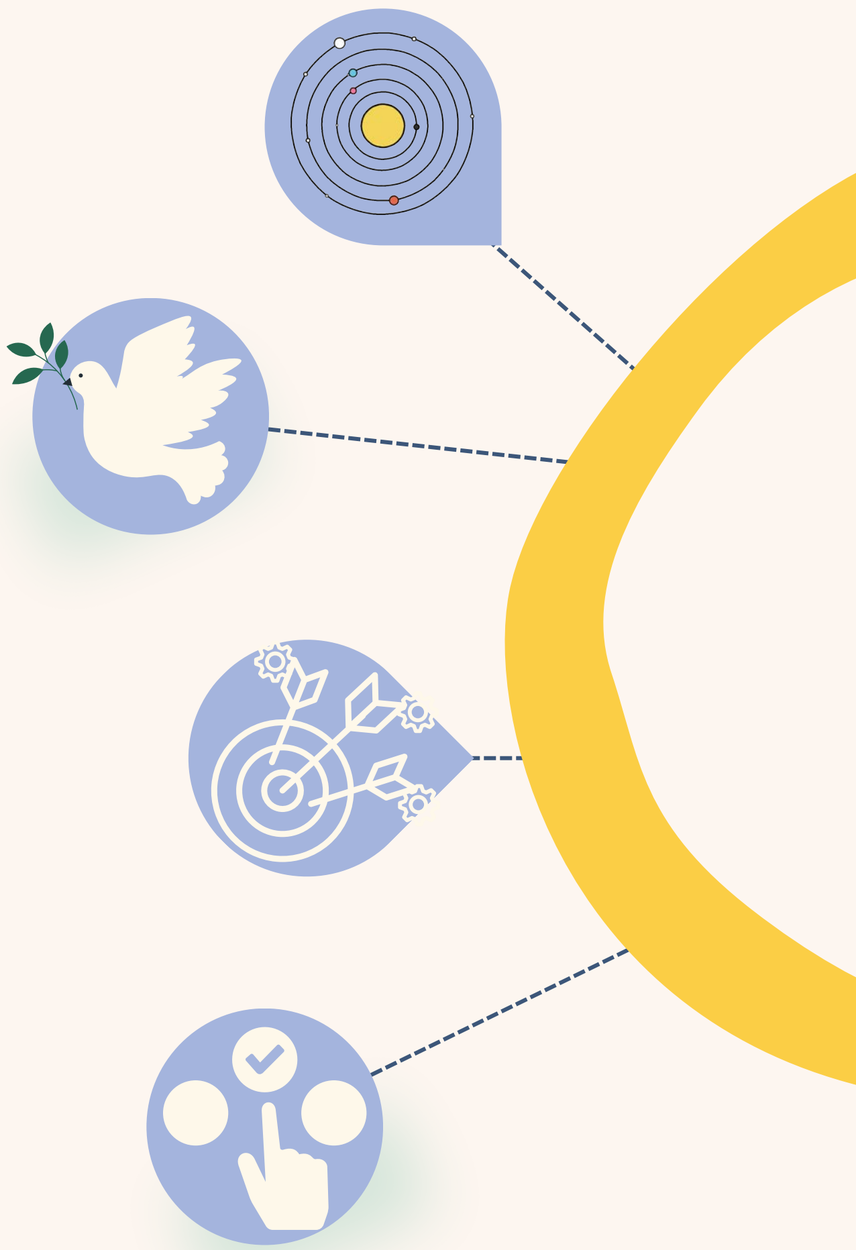
formal freedom

- A disabling environment limits the individual's psychological resources and therefore his capability to choose himself.
- a diffused or foreclosed identity

Conclusion

THEORY OF CAPABILITIES (SEN,1992,2000) AND FIELD OF GUIDANCE

- need an enabling environment
- to express his/her capacbility to make a decision oneself
- to feel partially free
- to take into account the environment in which the individual develops in order to support the development of this identity.



données quali

```
quali
$`1`
                    Cla/Mod  Mod/Cla   Global     p.value   v.test
mpere=mpere_Cadres 44.23077 29.48718 19.18819 0.008429441 2.634367

$`2`
                                      Cla/Mod   Mod/Cla    Global     p.value    v.test

genre=genre_2                        30.26316 69.696970 56.088561 0.010373358  2.563129

mpere=mpere_N'exerce pas actuellement 54.54545  9.090909  4.059041 0.033040444  2.131591
genre=genre_1                        15.38462 27.272727 43.173432 0.002572941 -3.014629


$`3`
                                       Cla/Mod   Mod/Cla    Global    p.value    v.test
etab=lycée                           24.675325 70.370370 56.826568 0.02472887  2.245612
mpere=mpere_Ouvriers                 32.608696 27.777778 16.974170 0.02543973  2.234659



etab=Université CY                   13.913043 29.629630 42.435424 0.03342378 -2.126956
mmere=mmere_N'exerce pas actuellement  3.846154  1.851852  9.594096 0.02090602 -2.309677

$`4`
NULL


$`5`
NULL
```

mclust
Scrucca L, Fraley C, Murphy TB, Raftery AE (2023). _Model-Based Clustering, Classification, and Density Estimation Using mclust in R_. Chapman and Hall/CRC.
ISBN 9781032234953, doi:10.1201/9781003277965 <https://doi.org/10.1201/9781003277965>, <https://mclust-org.github.io/book/>.

FactoMineR
Sebastien Le, Julie Josse, Francois Husson (2008). FactoMineR: An R Package for Multivariate Analysis. Journal of Statistical Software, 25(1), 1-18. 10.18637/jss.v025.i01

tidySEM
van Lissa CJ (2024). _tidySEM: Tidy Structural Equation Modeling_. R package version 0.2.7, <https://CRAN.R-project.org/package=tidySEM>